Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace,

Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2026/2027 - společná část

Velkomeziříčské školky

Motto:

„Budiž snahou všech hledat a nacházet způsob, podle kterého by bylo ve škole méně shonu, nechuti a marné práce…“

Jan Amos Komenský



Obsah:

Identifikační údaje mateřské školy 2
Úvod 5
Plánovaný rozvoj školy 7
Obecná charakteristika školy 14
Řízení mateřské školy 27
Pedagogický tým školy 28
Psychosociální podmínky 31
Organizace vzdělávání 35
Spolupráce se zákonnými zástupci 40
Životospráva 43
Věcné podmínky 45
Charakteristika vzdělávacího programu 47
Plán evaluace 58

Příloha č. 1 - základní gramotnosti 77
Příloha č. 2 - klíčové kompetence 78
Příloha č. 3 – vzdělávací oblasti 84
Příloha č. 4 - vzdělávání dětí se SVP 96
Příloha č. 5 - vzdělávání dětí nadaných 100
Příloha č. 6 - vzdělávání dětí od dvou do tří let 101

1 Identifikační údaje mateřské školy

Název a sídlo právnické osoby:

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace, Čechova 1523/10,
594 01 Velké Meziříčí

Identifikátor právnické osoby:

600 129 411

Statutární zástupce školy:

Mgr. Zdeňka Požárová

Právní forma:

Příspěvková organizace

Kontakty:

Telefon – 566 781 035, 739 439 840

E mail – reditelkams@skolkavm.cz

IČO:

709 93 114

Zřizovatel:

Město Velké Meziříčí, Radnická 29/1, 594 01 Velké Meziříčí

IČO: 00 295 671

Právní forma – obec

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Mateřská škola – s účinností od 16.4. 2025 je nejvyšší povolený počet dětí 448,

IZO: 107 615 916

Adresy pracovišť MŠ – místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Mírová 1810, 594 01 Velké Meziříčí

Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí

Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí

Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí

Oslavická 1800, 594 01 Velké Meziříčí

Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Školní jídelna – cílová kapacita 576 stravovaných, IZO:103 143 696

Adresy pracovišť ŠJ – místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Mírová 1810, 594 01 Velké Meziříčí

Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí

Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí

Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí



Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – společná část:

„Velkomeziříčské školky“

Zpracovatel: Mgr. Zdeňka Požárová

Konzultanti: zástupkyně ředitelky pro jednotlivá odloučená pracoviště

Název ŠVP PV – pracoviště Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí:

„S Klíčkem společně do světa“

Zpracovatel: Mgr. Věra Bourková, pracovní tým učitelek MŠ Sokolovská

Název ŠVP PV – pracoviště Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí:

„Barvy duhy“

Zpracovatel: Zdeňka Čechová, pracovní tým učitelek MŠ Sportovní

Název ŠVP PV – pracoviště Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí:

„Čtyřlístek“

Zpracovatel: Lucie Večeřová, DiS., pracovní tým učitelek MŠ Čechova

Název ŠVP PV – pracoviště Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí:

„Zdravě a s radostí“

Zpracovatel: Bc. Eva Sedláčková, pracovní tým učitelek MŠ Nad Plovárnou

Název ŠVP PV – pracoviště Mírová 1810/Oslavická 1800, 594 01 Velké Meziříčí:

„Jaro, léto, podzim, zima – se sluníčkem je vždy prima“

Zpracovatel: Blanka Kadlíková, pracovní tým učitelek MŠ Mírová/Oslavická

2 Úvod

Společná část Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace pod názvem „Velkomeziříčské školky“ tvoří výchozí, a současně zastřešující dokument pro Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání všem odloučeným pracovištím.

Určuje koncepci rozvoje školy, její dlouhodobé cíle a strategie. Opírá se o dokumenty „Strategie vzdělávací politiky do roku 2030“, „Podkladová studie k revizím rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání“ a „Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání“. Najdeme zde základní charakteristiku a vzdělávací nabídku jednotlivých pracovišť, základní systém organizace školy a jejího řízení.

ŠVP PV jednotlivých pracovišť jsou zpracovány v souladu se zásadami pro zpracování školního vzdělávacího programu, jež jsou stanoveny Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, vychází ze svých místních podmínek a zachovávají vlastní profilaci i identitu. Na Školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť blíže navazují Třídní vzdělávací programy, s nimiž učitelky a děti každodenně pracují ve svých třídách při realizaci výchovně vzdělávací práce. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jednotlivých pracovišť si učitelky vytvořily samy a jejich prostřednictvím je rozvíjena osobnost každého dítěte předškolního věku, jeho zdravý citový, rozumový a tělesný rozvoj. Dále jsou všechny děti vedeny k osvojení si základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů, k vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání a jsou vytvářeny optimální podmínky pro vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah, metody a formy práce s dětmi jsou voleny v souladu s RVP PV a jsou v kompetenci každého pracoviště. ŠVP PV je aktualizován a doplňován včetně plánů na příslušný školní rok (priority a zaměření, plán pedagogických rad zástupkyň ředitelek, plán kontrolní činnosti), případně dalšími doplňujícími vzdělávací projekty a programy. Aktualizace a doplnění ŠVP PV je provedena nejdéle do konce září příslušného školního roku. ŠVP PV je zveřejněn na veřejně přístupném místě na každém pracovišti školy (společná část a ŠVP PV pracoviště).

Základní myšlenky, cíle, strategie, záměry a plánování obecné části ŠVP PV, jež jsou společné pro všechna pracoviště, vycházejí z analýzy současného stavu (vyhodnocení jednotlivých oblastí, evaluace jednotlivých pracovišť, vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti, analýza portfolií dětí a pedagogů). Výsledky, vyvozené závěry a stanovené záměry v jednotlivých oblastech jsou připomínkovány a projednávány na pedagogických radách.

Společná část Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pod názvem „Velkomeziříčské školky“ je zpracován v souladu s platným zněním RVP PV ředitelkou Mgr. Zdeňkou Požárovou a týmem zástupkyň ředitelky pro jednotlivá odloučená pracoviště. Byl schválen na poradě vedení dne 27.8. 2026 pod č.j. 1SVPPVSPOL-2026.

Platnost ŠVP PV je od 1.9 2026 do 31.8. 2027, byl projednán a schválen 27.8. 2026.

Ve Velkém Meziříčí 27.8. 2026

Mgr. Zdeňka Požárová – ředitelka školy

Mgr. Zdeňka Požárová
Digitálně podepsal Mgr. Zdeňka Požárová
Datum: 2026.10.15 12:49:21 +02'00'



3 Plánovaný rozvoj školy

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace představuje komplex pěti mateřských škol s celkovou kapacitou 448 dětí. Pedagogové na jednotlivých pracovištích pracují podle vlastních Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, v nichž je specifikována profilace každé školy. Hlavní vzdělávací nabídku doplňují dlouhodobé projekty zaměřené na systematický rozvoj v oblasti pohybové a zdravotní kultury, zlepšující se tělesné zdatnosti, pohybových dovedností, fyzické pohody, radosti z pohybu a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Nedílnou součástí je taktéž rozvoj osobní samostatnosti, pozornosti, spolupráce, respektování pravidel, férového, poctivého a čestného jednání. Důraz klademe na psychickou zdatnost dětí, na podporu prosociálního chování, na prevenci sociálně patologických jevů, na logopedickou prevenci, ale polytechnické vzdělávání či ekologickou výchovu.

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti, poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý vývoj. Je podporován profesní rozvoj zaměstnanců, zvyšují se kompetence vedoucích pracovníků. Závěry pravidelně svolávaných porad jsou přenášeny na jednotlivé mateřské školy a slouží jako podklad pro další zvyšování úrovně výchovně vzdělávací práce.

Všechna odloučená pracoviště intenzivně rozvíjejí spolupráci s rodiči i dalšími sociálními partnery prostřednictvím rozmanitých společných aktivit, jež efektivně podporují rozvoj osobnosti dítěte a souběžně posilují vztah škola → dítě → rodiče. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje postupné vylepšování materiálních podmínek, což celkově významně přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Získané informace o daném subjektu a jejich analýza dokládá, že pozornost je soustředěna na dítě, jeho rozvíjející se osobnost, potřeby, možnosti a zájmy.

Stanovení záměrů s tímto související, promyšlené plánování a realizace vzdělávacích činností a dalších nadstandardních aktivit jednotlivých pracovišť jsou odrazem práce odborně i lidsky kvalifikovaných zaměstnanců. Efektivně nastavený systém řízení podporuje zvyšování kvality vzdělávání v souladu s požadavky současné společnosti, vychází ze vzájemné důvěry mezi zaměstnanci, sdílení společných hodnot a postojů, otevřené komunikace a spolupráce.

Vize:

„Mateřská škola je vstupní bránou pro otevřenou budoucnost dítěte.“

Důvěra, tolerance, vzájemný respekt a otevřená komunikace mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání → děti, rodiče, tým zaměstnanců školy, zřizovatel a širší veřejnost. Mateřská škola je odrazovým můstkem pro základní vzdělávání, základ celoživotního vzdělávání, pokládá základ klíčovým kompetencím, podporuje vznikající hodnoty, postoje a vztah k učení.

Mateřská škola Velké Meziříčí funguje jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání. Ctíme osvědčené kroky:

1. Akceptujeme déle trvající i nově vznikající sociální, legislativní a ekonomické faktory určující dlouhodobé vlivy na organizaci.
2. Analyzujeme výchozí situaci celé organizace i jednotlivých pracovišť, zaměřujeme se na maximální využití vnějších příležitostí, vyzdvižení stránek, které jsou strategicky významné, eliminujeme ohrožení a slabiny organizace.
3. Volíme efektivní strategie vedoucí ke splnění hlavních cílů školy.
4. Vzájemně se podporujeme v pozitivním přístupu k dílčím změnám, díváme se se na změny z více hledisek, učíme se srozumitelně objasnit jejich potřebu.
5. Společně vytváříme povědomí v mysli veřejnosti o tom, oč škola usiluje, kam se ubírá, čeho chce dosáhnout, jak vidí sama sebe.



Analýza SWOT:

Silné stránky (strong):	**Slabé stránky (weak):**
• Jasně formulovaná vize a strategie, pochopitelná pro celý pracovní tým; • Kvalitní zpracování ŠVP PV na odloučených pracovištích; • Efektivní spolupráce mezi vedením školy, pedagogy a provozními zaměstnanci; • Funkční podpora zdravých mezilidských vztahů a společně sdílené růstové klima; • Komplexní příprava dětí na základní školu jak ve fyzické zdatnosti, tak v psychické a sociální odolnosti; • Systematická provázanost mezi jednotlivými pracovišti i s okolními školami; • Vyvážené vztahy s rodičovskou a širší veřejností; • Optimální kvalita materiální základny jako modernizace budov, zahrad, tříd a jejich vybavení, modernizace školního webu; • Pestrá nabídka nadstandardních aktivit; • Aktivní užívání mobilní aplikace Twigsee; • Účelná ekonomika školy, dobrá spolupráce se zřizovatelem v rámci rozvoje kvality školy.	• Občasná nadbytečná vstřícnost a ochota zaměstnanců vůči rodičům; • Nedostatečná prezentace vlastních pedagogických dovedností; • Administrativní dezorientace některých zaměstnanců; • Rychle narůstající počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem; • Zvyšující se počet dětí se zdravotními obtížemi (diety, alergie); • Slabá dostupnost podpůrných pedagogických profesí (např. školní psycholog, speciální pedagog); • Řešení častějších problémů v chování, zejména agresivity a neochoty dodržování nastavených pravidel u dětí, narůstající počet dětí ze sociálně nestabilního prostředí • Chybějící bezbariérovost; • Častá nemocnost zaměstnanců, obtížné shánění zástupů u provozních pracovnic; • Větší pravděpodobnost odchodu zaměstnankyň na mateřskou dovolenou nebo OČR.

Příležitosti (oportunity):	Hrozby (theart):
• Zařazení do vzdělávací soustavy; • Zlepšené platové ohodnocení pedagogických pracovníků; • Využívání příležitostí nabídky operačních programů; • Využívání vzdělávacích příležitostí pro učitele, uplatňování nových informací a poznatků; • Spolupráce se sponzory, využívání dotací a grantů; • Prohlubování vztahů s místními i okolními školami; • Prezentace školy na veřejnosti, účast na veřejném životě; • Ekonomický potenciál příspěvku na provoz.	• Nestabilní politika; • Klesající porodnost; • Posunutá věková hranice při zakládání rodiny; • Konkurenční prostředí; • Válečná situace na Ukrajině a na Blízkém východě, vysoká míra inflace; • Přibývání vymýcených nemocí ve společnosti; • Nedostatek kvalitních provozních zaměstnanců.

Hlavní koncepční záměry školy a stanovené strategie k jejich dosažení:

Hlavní koncepční záměr v oblasti výchovy a vzdělávání:

Zajistit vzdělávací prostředí podporující aktivní učení dětí, které umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi.

Strategie:

- Aktualizovat ŠVP PV jednotlivých pracovišť, dále vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí.
- Uplatňovat systém pro sdílení příkladů dobré praxe, nových poznatků, zkušeností a posilování pozitivních vztahů mezi zaměstnanci ve prospěch zvýšení kvality vzdělávání, zapojovat se do realizovaných aktivit aktuálních projektů.
- Podporovat individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti.

- Věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy.
- Uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu včetně nutriční gramotnosti, rozvoj, pohybové, kulturní, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, poskytování logopedické prevence včetně zajištění logopedické garance SPC, podpora polytechnické a ekologické výchovy).
- Podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování prosociálnosti a pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch).
- Podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí, ovládat své tělo, rozvíjet celoživotní pozitivní vztah k pohybu, sportu a aktivnímu trávení volného času.
- Nadále rozvíjet inkluzivní prostředí, zajišťovat odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Využívat prostřednictvím OP JAK personální podporu pro vzdělávání dětí.

Hlavní koncepční záměr v oblasti řízení školy:

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- Zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, optimálním způsobem zařazovat správné lidi na správné místo.
- Posilovat participativní způsob řízení, podporovat práci v týmu, upevňovat řídící kompetence vedoucích pracovníků odloučených pracovišť.
- Vést a motivovat zaměstnance ke kvalitnímu plnění stanovených cílů.
- Posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy.
- Zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, spolupráce s ekonomickým úsekem).
- Využívat a rozvíjet informační systém, efektivně pracovat s mobilní aplikací Twigsee, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost

manažérského týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí.

- Motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením, představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují.

Hlavní koncepční záměr v oblasti personální:

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy.

Strategie:

- Vycházet z principů učící se organizace, vytvářet podmínky pro týmové učení.
- Sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku.
- Uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí.
- Podporovat možnosti samostudia.
- Posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívání Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe jako autoevaluačního nástroje pro další profesní rozvoj.

Hlavní koncepční záměr v oblasti spolupráce:

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

Strategie:

- Pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci, prostřednictvím společně sdílených informací o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, společně realizovaných aktivit jednotlivých odloučených pracovišť, poskytováním poradenského servisu, pořádáním seminářů a besed pro rodiče.
- Posilovat spolupráci a efektivní komunikaci se zřizovatelem, poskytovat informace o účelném nakládání a využívání přidělených finančních prostředků, o dění v organizaci, aktivně se účastnit a reprezentovat školu na akcích města.

- Nadále upevňovat spolupráci se základními, středními školami i s dalšími institucemi ve městě.
- Podporovat spolupráci se školskými poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).
- Propagovat a prezentovat mateřskou školu širší veřejnosti, uplatňovat prostředky Public Relation podporující upevňování důvěry, porozumění a dobrých vztahů školy s klíčově důležitými skupinami veřejnosti.



4 Obecná charakteristika školy

Mateřskou školu Velké Meziříčí tvoří 6 pracovišť umístěných v různých lokalitách města. Škola má 16 tříd, v letošním školním roce je k 1.9. 2026 zapsáno 359 dětí, z toho 130 předškoláků. V rámci celé organizace se vzdělávají děti s podpůrnými opatřeními, v 10 třídách jsou zaměstnané asistentky pedagoga. Celkový součet dětí s podpůrnými opatřeními je 16, z nichž mají podpůrné opatření č.2 čtyři děti, č.3 sedm dětí a č.4 pět děti. Mateřskou školu navštěvuje celkem 30 cizinců – 26 Ukrajinců, 2 Vietnamci, 1 Slovák, 1 Turek.

Personální zajištění tvoří 43 pedagogických pracovníků, z toho 10 asistentů pedagoga (z toho 1 sdílený pro dvě děti) a 21 nepedagogických pracovníků. Čtyři asistentky pedagoga zastávají i pozici i školního asistenta. Tuto personální podporu nám umožnil OP JAK II.

Jednotlivá pracoviště si podle místních podmínek zachovávají svoji specifickou profilaci a autonomii, profesně spolupracují, sdílí své zkušenosti a navzájem se obohacují. Součástí školy je 5 školních jídelen a 1 výdejna stravy.

Odborný ekonomický, mzdový a personální servis pro všechna pracoviště zajišťuje ekonomka školy Ivana Hamplová, DiS. a externí účetní firma JUDr. Miloslava Malášková. Provozní doba mateřské školy je od 6.00 hodin do 16.30 hodin

Kontakty na ředitelství:

Mgr. Zdeňka Požárová – ředitelka školy, Náměstí 79/3 - Obecník, 594 01 Velké Meziříčí
pevná linka: 566 781 035
mobil: 739 439 840
e-mail: reditelkams@skolkavm.cz

Ivana Hamplová, DiS. - ekonomka školy, Náměstí79/3 - Obecník, 594 01 Velké Meziříčí
telefon: 566 781 036
e-mail: ekonom@skolkavm.cz

Kontakty na jednotlivá pracoviště

MŠ Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 522 832, 772 721 912
Sluníčka 737 161 425, Kočičky 737 164 381, Kuřátka 737 167 993, Berušky 737 167 807
e-mail: sokolovska@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Sokolovská - Mgr. Věra Bourková

Milada Kravalová – vedoucí školní jídelny MŠ Sokolovská 1568/29
e-mail: kravalova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 522 832, 772 721 911

MŠ Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 522 833
Krtečci 604 398 170, Koťátka 604 398 117, Ježečci 604 398 115
e-mail: sportovni@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Sportovní – Zdeňka Čechová
Lucie Uchytilová – vedoucí školní jídelny MŠ Sportovní 1794/6
e-mail: uchytilova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 522 833, 772 721 916

MŠ Čechova 1523/ 10, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 522 834, 739 738 421
Sluníčka 739 862 071, Broučci 772 721 917, Koťata 739 738 421, Krtečci 605 838 481
e-mail: cechova@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Čechova – Lucie Večeřová, DiS.

Milada Kravalová – vedoucí školní jídelny MŠ Čechova 1523/10
e-mail: kravalova@stravovani.skolkavm.cz, telefon 566 522 834, 772 721 911

MŠ Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 523 362
Štěňátka 772 721 914, Koťátka 771 294 121
e-mail: nadplovarnou@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Nad Plovárnou – Bc. Eva Sedláčková

Lucie Uchytilová – vedoucí školní jídelny MŠ Nad Plovárnou 1569/12
e-mail: uchytiova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 523 362, 772 721 916

MŠ Mírová 1810/38, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 523 483
Kuřátka 772 721 913, Sluníčka 772 721 915
e-mail: mirova@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Mírová – Blanka Kadlíková

MŠ Oslavická 1800/20, 594 01 Velké Meziříčí, telefon 566 521 037, 771 137 841
e-mail: oslavicka@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Oslavická – Blanka Kadlíková

Lucie Uchytilová – vedoucí školní jídelny MŠ Mírová/Oslavická
e-mail: uchytilova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 523 362, 772 721 916



Obecná charakteristika jednotlivých pracovišť:

Odloučené pracoviště mateřská škola Sokolovská:

Mateřská škola Sokolovská, známá také pod neoficiálním názvem Klíček, patří ve Velkém Meziříčí svou historií k nejstarším. Byla otevřena v roce 1978 jako podniková mateřská škola.

V roce 1991 byla předána do správy Městského úřadu ve Velkém Meziříčí, kde zůstává do dnešní doby. Od 1.1. 2003 se stala součástí nově vzniklé příspěvkové organizace, která sdružila všechny MŠ ve Velkém Meziříčí pod jeden právní subjekt s názvem Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace.

Škola se nachází na ulici Sokolovská, poblíž hlavní komunikace a autobusového nádraží v sídlištní zástavbě. Je dobře přístupná pro rodiče a děti ve směru od Brna i od Jihlavy. V její bezprostřední blízkosti se nachází Gymnázium a nákupní zóna. V mateřské škole se vzdělávají děti z Velkého Meziříčí i blízkého okolí.

Budovu obklopuje moderní přírodní zahrada, jež umožňuje každodenní realizaci enviromentálního vzdělávání a formování postojů dětí k životnímu prostředí. V bezprostřední blízkosti se rozkládají zelené pozemky, hrací plácky i hřiště, které škola využívá k rozvoji pohybových dovedností dětí, k uskutečňování venkovních intelektových a praktických činností.

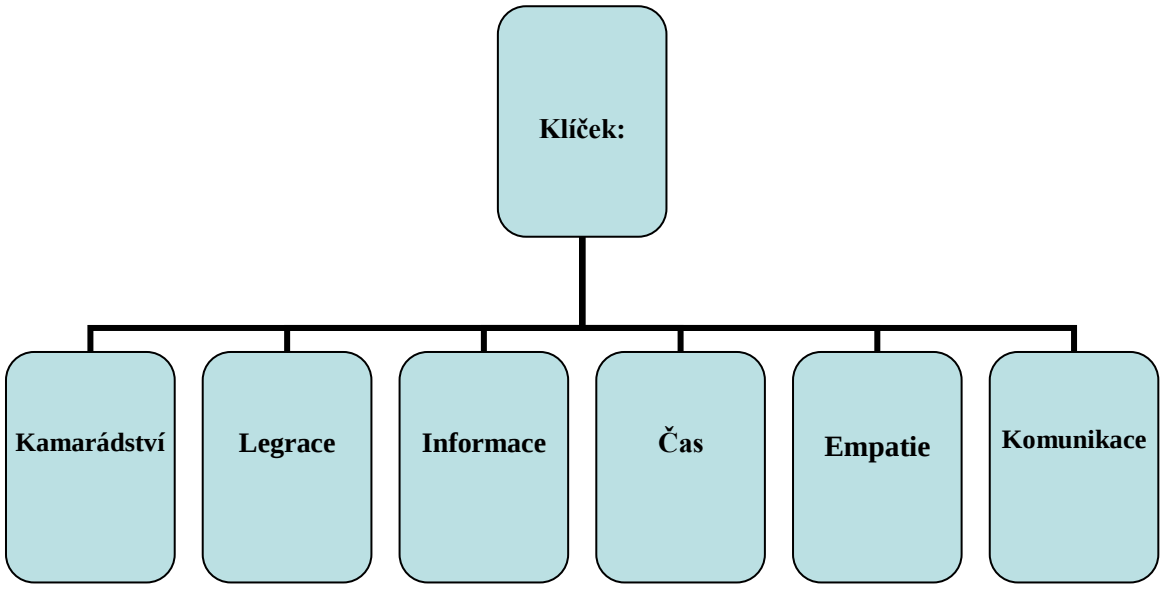
Mateřská škola je zděná dvoupodlažní budova. V roce 2013 prošla celkovou rekonstrukcí a dostala nový kabát. Byla vyměněna všechna okna, která jsou opatřena výplní tlumící sluneční svit a žaluziemi. Nové vstupní dveře mají zabudovaný bezpečnostní systém. Budova byla zateplena. Fasáda školy dostala zeleno-žluto-oranžovou barvu, která koresponduje s okolím. V následujícím roce 2014 proběhla celková rekonstrukce kotelny, včetně výměny topných těles, krytů a parapetů. V roce 2021 došlo k výměně interiérových dveří a v roce 2023 k instalaci venkovního osvětlení. V roce 2024 byla opravena přístupová cesta a vyměněn plot. Během letošních prázdnin byla vyřešena renovace herních prvků, které jsou zakomponované v přírodní zahradě.

Kapacita mateřské školy je 112 dětí. V MŠ jsou tři třídy částečně smíšené. Do IV. třídy Berušky chodí předškolní děti. Materiální i technické vybavení je v MŠ na dobré úrovni, a neustále se obnovuje. Ve třídách i v šatnách je nový nábytek, který odpovídá potřebám dětí.

U každé třídy je k dispozici kuchyňka, kam si děti chodí pro jídlo, pití i nádobí. Rekonstrukcí prošly i umývárny pro děti a sociální zařízení pro zaměstnance.

V přízemí školy je kancelář zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště. Školní kuchyně se zázemím pracovníků ŠJ se nachází též v přízemí.

MŠ pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „s Klíčkem společně do světa", jež vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, a nyní prochází revizí. Název ŠVP PV „S Klíčkem společně do světa" je v souladu s filozofií mateřské školy „Klíček jako symbol nových šťastných začátků" a jejího neoficiálního názvu mateřská škola Klíček. Jaro, léto, podzim, zima celým rokem proplouvá tak, jako děti v Klíčku prochází rozličnými etapami svého života. Něco nového začíná a něco zase končí, něco je stejné a přesto jiné. S Klíčkem lze zažít tolik zajímavých příběhů, kolik čas dovolí. Klíček pomůže otevřít v pravý čas cestu za poznáním, za novými životními zkušenostmi a vhledy. Pomůže otevřít cestu za důležitou informací. Otevře cesty ke kamarádství, svobodné vůli i k hledání pravdy. Klíček je symbolem k bezpečnému a chápajícímu spolužití i komunikaci. S Klíčkem by měl být každý den radostný, plný smíchu a dobré nálady.





Odloučené pracoviště mateřská škola Sportovní:

V návaznosti na Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barvy duhy“ je používán neoficiální název mateřské školy Duhová školka. Kapacita školy je 84 dětí.

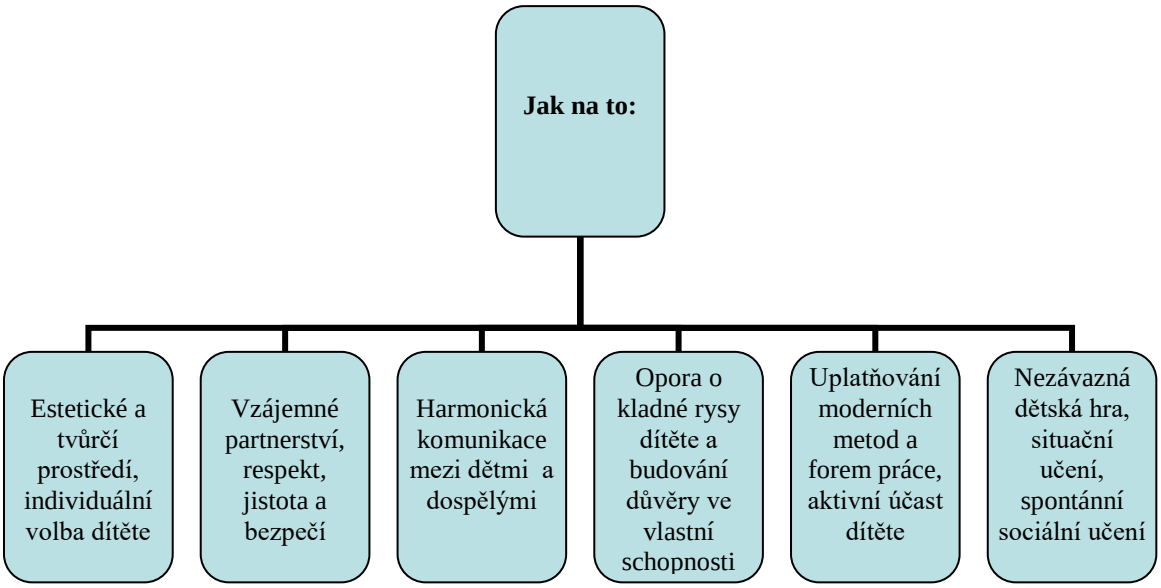
Mateřská škola se nachází v severozápadní části města v krásném prostředí, obklopeném přírodou. Výhodná poloha mateřské školy je využívaná v maximální míře při práci s dětmi. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe, je podporován rozvoj jejich ekologického cítění. V těsné blízkosti se nachází nově zrekonstruovaný sportovní areál, kde se často během roku realizují rozmanité pohybové aktivity dětí.

Mateřská škola je v provozu od září 1987. Je pavilónového typu, propojena spojovacím traktem. V prvním pavilonu jsou dvě třídy – Koťátka a Ježečci. V druhém pavilonu se nachází třída Krtečci a třetí pavilon slouží k hospodářským účelům. Jsou zde umístěny kanceláře, kuchyň, sklady, šatny zaměstnanců, prádelna a kotelna. V období letních prázdnin 2019 proběhla rekonstrukce kuchyně včetně výměny výtahu a výměna oken ve třídě Krtečků. V roce 2020 bylo provedeno zateplení této třídy a modernizace sociálního zařízení pro děti i učitelky. Do školní kuchyně byl pořízen nový sporák. Během letních prázdnin 2022 došlo k rekonstrukci kotelny, následně se uskutečnila výměna radiátorů v 1. pavilonu.

V každé třídě mají děti k dispozici prostornou denní místnost a hernu, vybavenou dětským nábytkem. Hračky a pomůcky jsou uspořádány v dosahu dětí, aby se s nimi učily samostatně manipulovat. Mateřskou školu obklopuje prostorná zahrada, kam bylo nainstalováno několik herních a sportovních prvků, kde si mohou děti procvičit šikovnost a fyzickou zdatnost.

Ve výchově a vzdělávání dětí je využíváno hezké prostředí v okolí mateřské školy, které přispívá k postupnému vytváření schopností vnímat přírodu jako důležitou součást vlastního života**.** Pestrou vzdělávací nabídkou zaměstnanci chtějí dosáhnout toho, aby školka byla vyhledávanou institucí ve městě, která plní přání a očekávání dětí, rodičů i společnosti. Jsou respektovány individuální potřeby a zájmy dětí, na něž učitelky i provozní personál reaguje a napomáhá v jejich uspokojování, je vytvářeno kamarádské a partnerské prostředí. Je tu projevováno úsilí o vytváření prostoru pro uplatnění vlastních aktivit dětí, příležitostí projevovat se, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat, vystupovat jako plnoprávný subjekt. Je podporována emoční inteligence, sociální dovednosti, empatie a společná tvorba pravidel soužití.

Hlavním záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém, tedy v prostředí školy a rodiny, a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Předškolní vzdělávání je směřováno k utváření základů klíčových kompetencí tak, aby zasáhlo oblast poznatků, hodnot i postojů, čímž děti získávají dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější.





Odloučené pracoviště mateřská škola Čechova:

Mateřskou školu Čtyřlístek na Čechové ulici obklopuje příjemné prostředí plné zeleně a klidu. Nachází se v severovýchodní oblasti města a je součástí sídlištní zástavby. V blízkosti MŠ je řada zrekonstruovaných nebo nových hřišť. V dostupné vzdálenosti se nachází Fajtův kopec.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní a zprovozněna byla již v roce 1975. V uplynulých letech prošla postupnou rekonstrukcí – vybavením tříd počínaje, bezbariérovým přístupem do budovy a moderními herními prvky na zahradě konče. V roce 2013 proběhla výměna oken a zateplení budovy, o prázdninách 2014 také rekonstrukce kuchyně a chodeb a v roce 2016 výměna radiátorů. V období letních prázdnin 2019 došlo k likvidaci prosklených dělících dveří ve všech třídách, zatažení mezer v podlahách a k výměně dveří v prostorách všech tříd. V průběhu koronavirové karantény a letních prázdnin 2020 byly obnoveny regály ve skladech školní kuchyně, zlikvidovány umakartové obklady zdí na chodbách a pořízen nový nábytek do knihovny. Prostory se neustále inovují. V roce 2022 byla obnovena vstupní brána a část plotu, v roce 2023 a 2025 byly pořízeny nové sporáky do kuchyně. V letošním roce se postavil nový plot kolem školní zahrady.

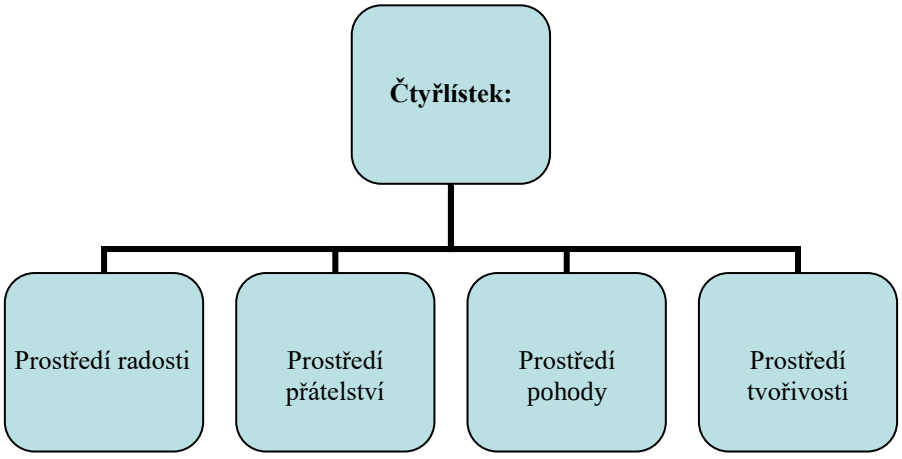
Součástí komplexu mateřské školy je malé nádvoří s možností parkování osobních aut pro zaměstnance a dodavatele, dále školní zahrada, která je dětmi celoročně využívána. Tyto prostory jsou vhodné i pro společné akce s rodiči.

Mateřská škola má kapacitu 112 dětí. Je čtyřtřídní. Děti jsou částečně rozděleny podle věku, individuálních potřeb a zvláštností nebo požadavků rodičů. V každé třídě pracují dvě učitelky (popř. i asistentka pedagoga, školní asistentka), které děti vedou od přijetí do mateřské školy do jejich odchodu do školy základní. Jsou to třídy Broučků, Koťátek, Krtečků a Sluníček.

Mateřská škola je zaměřena na ekologickou výchovu. Ve zvýšené míře se věnuje logopedické prevenci. Je tu realizována Metoda dobrého startu, jejíž podstatou jsou grafomotorická cvičení spolu s přípravou pro vstup do základní školy. Smyslem výchovně vzdělávací koncepce školy je vytvářet na základě partnerských vztahů s rodinou podnětné prostředí pro podporu a rozvoj tvořivosti, přátelských vztahů mezi dětmi bez ubližování tak, aby se dítě učilo mít rádo a být rádo na světě, pohodové a radostné atmosféry, což vyplývá i z loga Mateřské školy a názvu ŠVP PV.

Učitelky a provozní personál citlivým přístupem usilují o to, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně, těšily se na každý nový den. Hlavním záměrem všech zaměstnanců je, aby z mateřské školy odcházely děti, které dovedou být dobrými kamarády, které mají hezký vztah k přírodnímu a společenskému prostředí, zvládají sebeobsluhu, mají osvojeny elementární pracovní dovednosti a jsou připraveny na vstup do základní školy. Je kladen velký důraz na vytváření základů pozitivního přístupu k životu. Děti se postupně seznamují se s živou a neživou přírodou formou projektu ekologické výchovy, který je průběžně zařazován do střídajících se ročních období. Důležitou součástí práce učitelek je respektování psychosociálních podmínek. Důsledně dbají na postupnou adaptaci nových dětí za spoluúčasti rodičů, s vytvářením prostředí klidu a pohody, volnosti a osobní svobody, bez zbytečného organizování a manipulace.

V koncepci jsou respektovány zásady a doporučení stanovené RVP pro předškolní vzdělávání. Základní obsah je stanoven tak, aby v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání, jejich současným i budoucím potřebám s ohledem na prostředí a možnosti školy. Je ponechán dostatečný prostor pro zařazování neplánovaných témat a projektů, aby průběžně docházelo k respektování zájmů, potřeb a přání dětí, které mohou samy program ovlivňovat.





Odloučené pracoviště mateřská škola Nad Plovárnou:

Mateřská škola byla postavena v roce 1978 jako účelová budova pro děti předškolního věku. V přízemí je umístěna třída Štěňátka a v 1. patře třída Koťátka. Děti mají k dispozici ve třídě hernu, kde jsou umístěny hrací koutky a pracovna, která slouží pro hru dětí u stolečků, pro pracovní činnosti i pro stolování. Ke každé třídě přísluší šatna, umývárna a WC pro děti, sociální zázemí pro učitelky. V suterénu budovy se nachází školní kuchyň, sklady potravin, kancelář vedoucí školní jídelny, prádelna se sušárnou, žehlírna, sklady materiálů a pomůcek, plynová kotelna, sociální zázemí pro provozní zaměstnance. Během letních prázdnin 2019 došlo k venkovním opravám budovy školy, v roce 2020 k celkové rekonstrukci kuchyně. Postupně dochází k renovaci místností i ostatních vnitřních prostorů. V roce 2026 bylo vyměněno pletivo kolem školní zahrady.

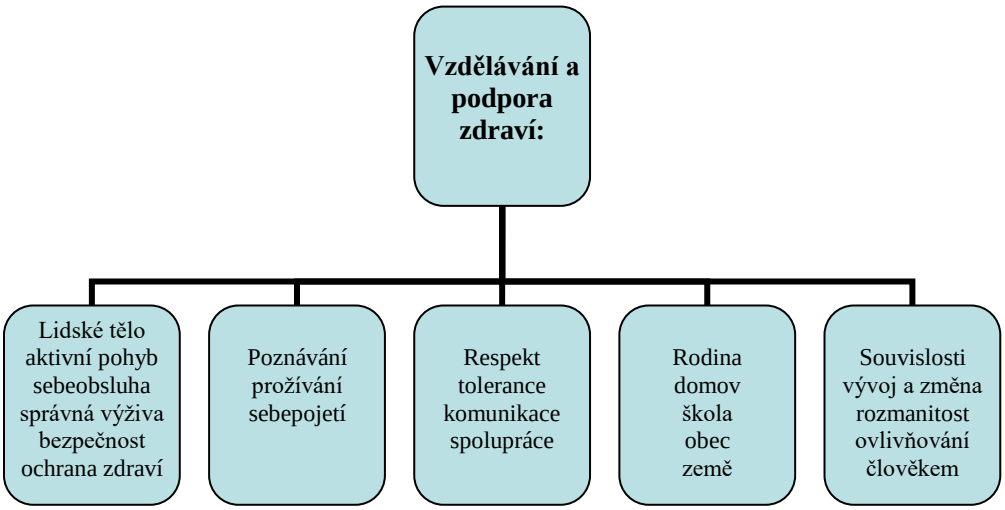
Mateřská škola se nachází blízko centra města v klidné části Velkého Meziříčí. Školní zahrada je obklopena z jedné části listnatým parkem nad řekou Balinkou. Nemá v blízkosti frekventovanou silnici. Školní zahrada má členitý terén, který je celoročně využívaný v rámci pravidelných vzdělávacích aktivit, ale i pro společné akce s rodiči. Na travnatých podlažích jsou umístěny sportovní a relaxační venkovní prvky a pískoviště.

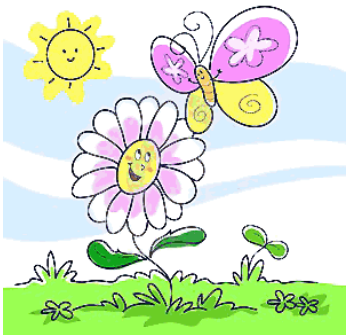
Kapacita mateřské školy je 56 dětí. Třídy jsou částečně věkově smíšené.

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu „Zdravě a s radostí“ učitelky vycházely z RVP PV a Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Filozofie podpory zdraví je všem velice blízká a chápou, že zdraví není jen o tom, zda je člověk zdráv nebo nemocen, ale souvisí především s pocitem životní pohody a harmonie mezi lidmi. Zdraví je pro každého hodnotou hodnot a je podmínkou celkově hodnotného života jednotlivců i celé společnosti. Protože své zdraví ovlivňují lidé svým chováním, došlo ke společnému rozhodnutí podporovat zdraví vlastní, zdraví dětí i jejich rodinných příslušníků osvojením si návyků, dovedností a chováním podporující zdravý životní styl. Je to proces, který přijímá společnost postupně a mateřská škola je místo, kde mohou děti dostat základy pro svůj celý život. Filozofie podpory zdraví prolíná do prostředí školy, rodiny, města a práce. Již několik let se škola zapojuje do grantů Města Velkého Meziříčí, zpracovává a plní projekty k podpoře zdraví, zdravého životního stylu, k prevenci sociálně patologických jevů a účastní se nejrůznějších sportovních aktivit.

V mateřské škole je považováno celkové zdraví jednotlivce (dětí a zaměstnanců) za výslednici vzájemných vztahů (interakcí) jejich zdraví tělesného, duševního, sociálního i duchovního. Snahou přístupu ke zdraví je jednak pojetí holistické (celistvé) a současně i přístup interakční (dynamický). Představa holistického pojetí, že zdraví vychází z celistvé struktury lidské bytosti – organismu, psychiky osobnosti a jejího prostředí, ve kterém se dítě nachází. Interakčním přístupem je doplněna o mechanismus, v němž složky zdraví (a nemoci) mají svou dynamiku a vzájemně na sebe působí.

Mateřská škola se řídí dvěma základními principy, které se vzájemně prolínají a doplňují. Je to respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa. Jedná se o nejdůležitější postoj, který zahrnuje úctu k člověku, lidským společenstvím a přírodě na naší planetě. Druhým principem je rozvíjení komunikace a spolupráce, jež zahrnuje proces osvojování si dovedností, kde škola podporující zdraví dokáže uspokojit potřeby jedince a současně ho efektivněji vzdělávat.





Odloučené pracoviště mateřská škola Mírová/Oslavická:

Mateřská škola Sluníčko se nachází na ulici Mírová, byla postavena v roce 1988 a téhož roku 1. září zahájila provoz. Jedná se o moderní, účelově stavěnou jednopatrovou budovu s plynovým vytápěním, které bylo v roce 2008 zrekonstruováno. V období 2004–2005 se podařilo celý objekt zateplit, vyměnit okna a opravit fasádu. Během letních prázdnin v roce 2010 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení na obou třídách mateřské školy. V průběhu července 2019 proběhla renovace přípravné kuchyňky u třídy Kuřátek. V létě 2020 byla rekonstruována střecha. V roce 2022 došlo k výměně hlavních dveří, v roce 2023 k očekávané rekonstrukci kuchyně, skladů potravin a zázemí pro kuchařky. V témže roce byla na části budovy vyčištěna fasáda. Postupně probíhá obnova vnitřního vybavení i podlahových krytin. V letošním roce byl vybudován nový plot.

Na jižní straně mateřské školy se rozkládá pěkná prostorná zahrada s členitým terénem. Velmi dobře působí osázení zahrady stromy, okrasnými keři a krásnou vzrostlou lípou, která poskytuje dětem zejména přes léto příjemný stín. V polovině září školního roku 2013–2014 byla zahrada vybavena průlezkami a sportovními doplňky pro pohybové aktivity dětí.

K dispozici jsou také tenisové kurty, které se nachází poblíž mateřské školy, hřiště se skluzavkami a průlezkami. Nedaleko mateřské školy je umístěno dopravní hřiště.

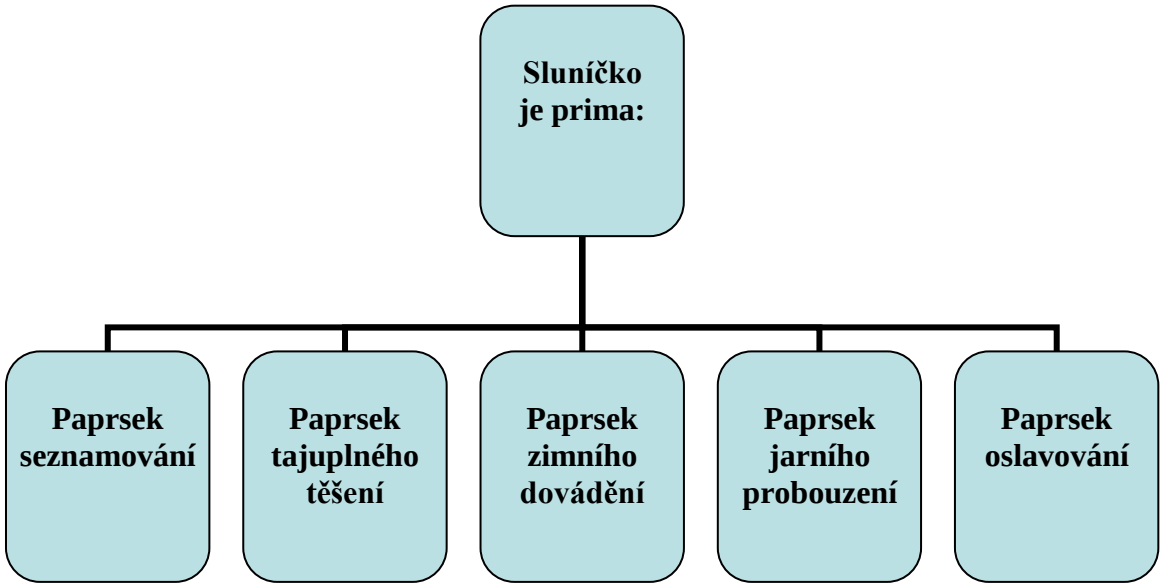
V září 2012 byla otevřena nová třída na ZŠ Oslavická, která se stala součástí mateřské školy. Mateřská škola má v současné době stále tři třídy s celodenním provozem a kapacitou 84 dětí.

Třídy jsou esteticky upravené, dostatečně vybavené pomůckami i hračkami, které jsou v průběhu roku doplňovány. Aby děti i jejich rodiče zvládli vstup do mateřské školy v klidu, v pohodě a bez výrazných problémů, nabízíme adaptační program „Poprvé ve školce" se vstřícnou a otevřenou komunikací.

ŠVP PV s názvem „Jaro, léto, podzim, zima, se sluníčkem je vždy prima“ plně koresponduje s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který dává ucelený a jasný pohled na dítě předškolního věku v dnešních společenských podmínkách a je návodem, jak by měla probíhat výchova a vzdělávání v mateřské škole. ŠVP PV vychází z podmínek mateřské školy, střídání ročních období ve spojení s proměnami přírody, lidskou činností, zvyky a tradicemi. Respektuje zájem dětí o globální události ve světě, jejich vztah k přírodě a také radost z pohybu. Je zaměřen na vytváření správného vztahu ke zdravému životnímu stylu

a aktivnímu pohybu, kladnému vztahu k přírodě, ekologii. Děti v mateřské škole získávají pocit sounáležitosti s přírodou, učí se chápat, že svým chování mohou přírodu chránit, ale také velice snadno nenávratně zničit. Vlastní prožitky umožňují každému dítěti vytváření pozitivního vztahu nejen k sobě samému, k ostatním i k prostředí, jež nás obklopuje.

Dítě je vnímáno jako plnohodnotný partner, jehož sebevědomí rozvíjíme naplňováním jeho potřeb a oceněním výsledků jeho snahy. Škola nabízí osobnostně orientovaný model přístupu k dítěti a jeho vzdělávání, založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnostmi a prožitky dětí a umožňuje pracovat s tematickými celky srozumitelným dětem, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Jsou využívány běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.





5 Řízení mateřské školy

Ředitelka disponuje odbornými schopnostmi a uplatňuje demokratický styl práce. Má smysl pro odpovědnost, akceptuje důsledky svých rozhodnutí a dovede podpořit podřízené. Při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnance zapojuje do řízení mateřské školy. Je respektován jejich názor.

Plánování je funkční, opírá se o předchozí analýzy a je využívaná zpětná vazba. Na tvorbě školních vzdělávacích programů a průběhu vzdělávacího procesu spolupracují všichni zaměstnanci, společně se podílí na evaluaci, z výsledků vyvozují závěry pro další práci. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu celé organizace, jsou smysluplné a užitečné. Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř, tak navenek. Škola spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami, s mateřskými školami v našem regionu, v Kraji Vysočina i na úrovni ČR, při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí s kompetentními odborníky.

Dlouhodobý záměr v oblasti řízení školy:

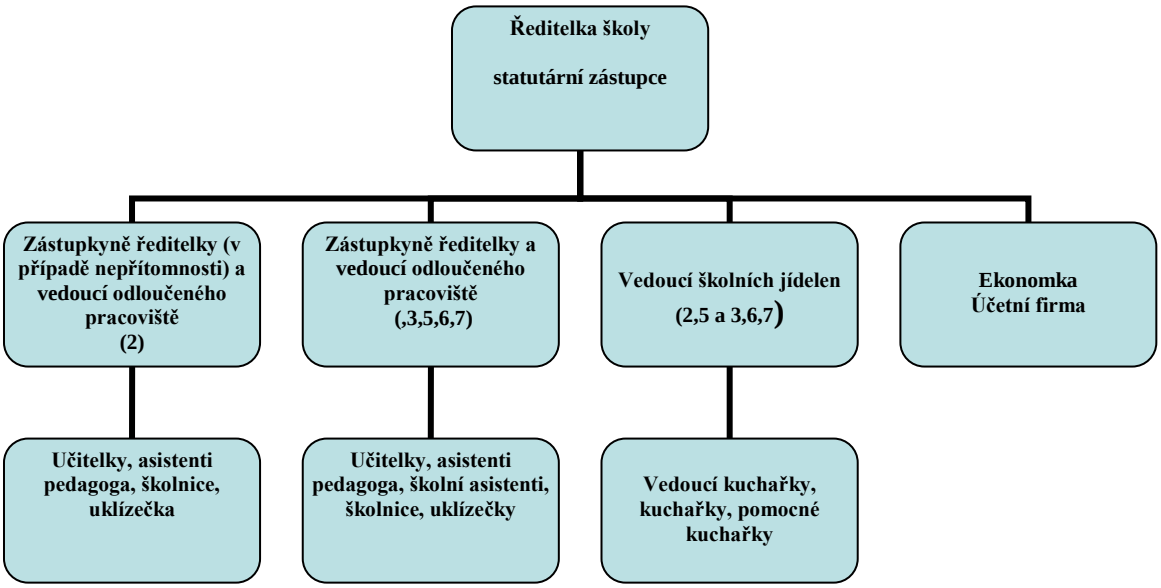
Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo;
- orientovat se na participativní způsob řízení, podporovat práci v týmu;
- posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy;
- zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, úzká spolupráce s ekonomkou a školní jídelnou);
- využívat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí;
- motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením, představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují.

6 Pedagogický tým školy

V čele školy stojí ředitelka, která odpovídá za celkovou působnost školy. Jednotlivá pracoviště vedou zástupkyně ředitelky. Všechny učitelky, asistentky pedagoga i školní asistentky mají požadovanou kvalifikaci. Mimo pedagogické pracovníky škola zaměstnává i provozní personál. V organizaci pracuje 33 učitelek, z toho 13 dosáhlo vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogika a 4 vyšší odborné vzdělání v témže oboru. V letošním školním roce máme 10 asistentek pedagoga. Skupinu nepedagogických pracovníků tvoří 21 zaměstnanců – ekonomka, 11 zaměstnanců ŠJ, 9 školnic s uklízečkami.



Cílem všech je i nadále dosahovat co nejlepší úrovně výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku, rozšiřovat možnosti spolupráce s rodiči, usilovat o optimální využití lidských, finančních a materiálních zdrojů mateřské školy a vytvářet kvalitní podmínky pro rozvoj dobrých pracovních vztahů. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, jež jsou v souladu se společenskými pravidly, s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních a Ročním plánu školy. Zaměstnanci respektují Pracovní, Organizační a Školní řád.

Informační systém:

Základním komunikačním kanálem jsou provozní a pedagogické porady, pravidelně prováděné 1x za měsíc dle časového harmonogramu a plánu porad. Zástupkyně ředitelky se

účastní porad na ředitelství, a poté vedou poradu na svém odloučeném pracovišti. Na poradách jsou projednávány aktuální informace z oblasti provozní a pedagogické, včetně diskuze k vybraným tématům. Program má svoji strukturu a bývá vyhotoven písemný záznam. Dalšími informačními zdroji jsou – rozhovory, jednání, elektronická komunikace.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků:

Učitelky a asistentky pedagoga se povinně vzdělávají a rozvíjí profesní dovednosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu s úrovní současné pedagogiky. Jejich plány korespondují se záměry školy a jednotlivých pracovišť. Zástupkyně ředitelky předávají informace pedagogickým pracovníkům o vzdělávací nabídce a vytváří vhodné podmínky k realizaci DVPP. Pedagogové navštěvují odborné semináře, kurzy, webináře, studují odbornou literaturu a rozvíjejí si profesní potřeby a zájmy. Na základě každoročního vyhodnocování DVPP jednotlivých pedagogů zpracovávají zástupkyně ředitelky podklady pro plán DVPP na další školní rok. Každá učitelka vede vlastní profesní portfolio, ve kterém si zakládá veškeré doklady a materiály pro pedagogickou praxi, včetně dokladové fotodokumentace. Portfolio a Plán profesního rozvoje umožňuje sledovat vlastní pokroky, stanovovat si profesní cíle a sledovat jejich naplňování.

Dlouhodobý záměr v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků:

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy.

Strategie:

- vycházet z principů učící se organizace, vytvářet podmínky pro týmové učení;
  pokračovat v realizaci plánu osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku;
- uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí;
- organizovat práci všech zaměstnanců tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální péče o děti a efektivním způsobem zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin;
- podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí;

- posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívání Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe jako autoevaluačního nástroje pro další profesní rozvoj.



7 Psychosociální podmínky

Snahou všech zaměstnanců je vytvořit pohodové a příjemné prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Je kladen důraz na klidné a laskavé působení, nenucení a nepřetěžování dětí, vytváření prostoru pro svobodnou volbu, vymezení jasných a srozumitelných pravidel chování pro všechny – děti i dospělé. Učitelky i provozní personál respektují individuální potřeby a zájmy dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování, usilují o tvorbu kamarádského a partnerského prostředí, jež významně přispívá k vlastním aktivitám dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení bez rozdílu a předsudků. Žádné dítě není znevýhodňováno či zesměšňováno.

Učitelky vytvářejí každému dítěti příležitosti projevovat se, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat, vystupovat jako plnoprávný subjekt. Je rozvíjena emoční inteligence, sociální dovednosti, empatie, společná pravidla soužití. U dětí i dospělých je uplatňováno konkrétní ocenění. Výchovně vzdělávací práce je vedena skupinově a individuálně, tak, aby se projevily i děti pomalejší, méně průbojné. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své chování a k přijetí jeho důsledků, ale i k poznání toho, že lidé jsou v něčem stejní, v něčem se liší, že jiný neznamená horší. Učí se vzájemné toleranci.

Je uplatňován osobnostně orientovaný model, jehož cílem není přizpůsobit dítě společenským záměrům, ale sledovat jeho individualizovaný rozvoj osobnosti, který je charakterizován svobodou, neformálností a individualizovanou strukturací výchovných a vzdělávacích cílů. Osobnostní orientace je považovaná za široké ideové východisko, v němž klíčovou roli hraje demokratizace, humanizace a otevřenost předškolního vzdělávání, partnerství, spolupráce a důraz na individuální osobnostní rozvoj každého dítěte.

Dítě je vnímáno jako neopakovatelná a jedinečná osobnost, která má právo být sama sebou a má být akceptována. Učitelky podporují partnerský vztah k dítěti charakteristický vstřícností, náklonností a důvěrou. Preferují projevy uznání a pozitivní motivaci. Dítě má příležitost se projevovat, možnost spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vystupovat jako plnoprávný subjekt.

Jsou respektovány a uspokojovány psychické potřeby dítěte předškolního věku. Učitelky vychází z modelu potřeb, jež vytvořili čeští psychologové Josef Langmeier a Zdeněk

Matějček. Tento model zahrnuje pět životně důležitých psychických potřeb, mezi něž patří potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti podnětů, potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, potřeba prvotních citových a sociálních vztahů, potřeba identity, společenského uplatnění a společenské hodnoty, potřeba otevřené budoucnosti.

Potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti podnětů:	• přiměřená kvalita, množství a proměnlivost podnětů jsou podmínkami zdárného vývoje dítěte; • kvalitní stimulace v pravý čas.
Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech:	• dítě nemůže přijímat všechny podněty, které na něj působí, měly by být předkládány v určitém logickém sledu, tím se proces učení může rozvíjet snadno a přirozeně; • smysluplný svět je pro dítě zdrojem jistoty.
Potřeba prvotních citových a sociálních vztahů:	• uspokojivé citové a sociální vztahy dítěti přinášejí pocit životní jistoty; • jsou podmínkou jistoty, bezpečí a psychické stability.
Potřeba identity, společenského uplatnění a společenské hodnoty:	• dítě si vytváří představu o sobě podle toho, jak jej lidé přijímají, jak hodnotí jeho projevy, co oceňují, co odmítají; • jde především o vztahy a hodnocení v primární skupině; • z uspokojení citových a sociálních vztahů vychází zdravé vědomí vlastního já, které je podmínkou pro osvojení společenské role.
Potřeba otevřené budoucnosti:	• představa budoucnosti je nadějí, dává lidskému životu časovou dimenzi a smysl; • otevřená budoucnost motivuje člověka k aktivitě.

Adaptační období:

Nově příchozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí i situaci. Po nástupu dítěte do mateřské školy se domlouváme na postupu adaptace dle individuálních potřeb. Doporučujeme rodičům, aby zpočátku děti vodili na kratší dobu a pravidelně, z důvodu, aby si děti lépe zvykly na nové prostředí a nový režim. Nástup dítěte do mateřské školy je velká

životní změna. „Nové" děti jsou společně s rodiči povzbuzovány a mají dostatečně velký časový prostor k vlastnímu zapojení do kolektivu a společných činností. Některé děti se zapojí velmi rychle, jiné zůstávají delší dobu v roli „pozorovatele". Je třeba jim toto období umožnit a nenutit je do kolektivních her, dokud samy neprojeví zájem.

Nutná je vzájemná spolupráce i důvěra učitelek a rodičů (a to nejen zpočátku docházky, ale po celou dobu). Rodiče jsou o dění v MŠ informováni na třídní schůzce na začátku školního roku, další aktuální informace se mohou průběžně dočíst na nástěnkách, v mobilní aplikaci Twigsee nebo na webových stránkách školy. Za jeden z nejdůležitějších momentů je však stále považován každodenní kontakt a komunikace s rodiči, ve které se dozví, jak dítě snáší adaptační období. Později, v čem je šikovné a v čem by naopak potřebovalo pomoci. Rodiče škole usnadní situaci, když podávají objektivní informace o tom, jak se dítě projevuje doma a jaké faktory ho ovlivňují mimo mateřskou školu. Tím přispějí k vytvoření pevného základu pro jeho další a úspěšné působení v mateřské škole.



Dlouhodobý záměr v oblasti psychosociální:

Rozvíjet a udržovat kvalitní mezilidské vztahy mezi dětmi i dospělými, které podporují a stimulují přirozený přechod od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání.

- respektovat vývojové hledisko dítěte, podporovat jeho přirozenou zvídavost zajímavými náměty k činnosti;
- posilovat vědomí dítěte, že již něco umí a zná, jeho sebedůvěru;
- respektovat potenciál každého dítěte, jež představuje bohatství vývojových možností;
- promyšlenými postupy a vzdělávací nabídkou směrovat dítě ke svobodné volbě činností a aktivit;
- dávat dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně různé praktické úkoly, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat;
- podporovat samostatné a tvořivé jednání dětí, vytvářet podmínky pro přirozené vyrovnání se se svým prostředím;
- systematicky přispívat k naplnění potřeby citových a sociálních vazeb, vytvářet a udržovat prostředí pro rovnocenné postavení všech dětí;
- rozvíjet sociální dovednosti, prosociální chování dětí a vzájemnou úctu;
- systematicky eliminovat ve spolupráci s rodiči objevující se kázeňské obtíže a nastavit účelná pravidla podporující duševní pohodu, vstřícné a podnětné prostředí.



8 Organizace vzdělávání

Údaje o dětech:

Pro letošní školním rok bylo k 1.9. 2026 zapsáno 359 dětí, z toho 130 předškoláků. V rámci celé organizace se vzdělávají děti s podpůrnými opatřeními, jejichž celkový součet činí 16, z nichž mají podpůrné opatření č.2 čtyři děti, č.3 sedm dětí a č.4 pět děti. Mateřskou školu navštěvuje celkem 30 cizinců – 26 Ukrajinců, 2 Vietnamci, 1 Slovák, 1 Turek.

Podrobnější údaje o věkovém složení dětí jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech jednotlivých pracovišť. Informace, které se týkají provozu, organizace, přijímacího řízení a plateb školného jsou obsaženy ve Školním řádu, který mají rodiče k dispozici v mateřské škole a na webových stránkách skolkavm.cz.

Kritéria přijímání:

Zápis do mateřské školy pro následující školní rok proběhne v období od 15.3. – do 15.4. 2027. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka mateřské školy. Formulář žádosti o přijetí dítěte do mateřské školy si rodiče mohou vyzvednout na příslušných odloučených pracovištích, v mobilní aplikaci Twigsee nebo stáhnout na webových stránkách skolkavm.cz. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte.

Přijímáme dle stanovených kritérií:

1. K povinné předškolní docházce budou přijímány děti narozené do 31.8. 2021 s místem trvalého pobytu ve školském obvodu Mateřské školy Velké Meziříčí, příspěvkové organizace.
2. K celodenní docházce budou přednostně přijímány děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu Mateřské školy Velké Meziříčí, příspěvkové organizace, které před začátkem školního roku dosáhnou minimálně tří let (přednostní přijetí dle § 34 odst. 3 školského zákona).
3. K celodenní docházce budou přijímány ostatní děti podle věku řazené od nejstaršího k nejmladšímu s místem trvalého pobytu ve školském obvodu Mateřské školy Velké Meziříčí.

4. K celodenní docházce budou přijímány ostatní děti podle věku řazené od nejstaršího k nejmladšímu s místem trvalého pobytu mimo školský obvod Mateřské školy Velké Meziříčí.
5. Při přijetí dítěte zohledňuje ředitelka ve zcela výjimečném případě prokazatelně dokladovanou tíživou sociální situaci.

Provoz mateřské školy:

Provoz jednotlivých pracovišť je celodenní, začíná v 6.00 hodin a končí v 16.30 hodin. Děti se obvykle scházejí do 8.00 hodin, jinak po dohodě s učitelkami ve třídách podle aktuální potřeby rodičů. Rodiče předávají děti do mateřské školy zdravé, v případě výskytu infekčního onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí. V případě příznaků onemocnění učitelky telefonicky informují rodiče.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřenými zástupci až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři zástupkyni ředitelky konkrétního odloučeného pracoviště. Všechny děti jsou pojištěny proti úrazům v době předškolního vzdělávání a při akcích s tímto vzděláváním souvisejícími. Informace o připravovaných akcích jsou vždy včas vyvěšeny na nástěnkách v šatně, v mobilní aplikaci Twigsee a na webových stránkách. Rodičům je doporučeno pravidelně sledovat nástěnky, mobilní aplikaci Twigsee a webové stránky.

Organizační zajištění:

Předškolní vzdělávání probíhá v homogenních i heterogenních třídách, jejichž bližší charakteristiky obsahují školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť.

Formy vzdělávání jsou uskutečňovány během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších i větších skupinách. Vzdělávací proces je realizován ve třídě i venku. V maximální míře jsou uplatňovány moderní výukové metody a formy práce jako je prožitkové a kooperativní učení, učení nápodobou, situační a spontánní sociální učení. Základní a velmi důležitou metodou předškolního vzdělávání je hra.

V předškolním věku není hra pouhou kratochvílí nebo vyplněním volného času, ale pro dítě představuje nejpřirozenější způsob objevování světa, učení a sociálního rozvoje. Přirozeně podporuje rozvoj osobnosti. Prostřednictvím hry dítě rozvíjí svůj intelekt, kreativitu, jemnou i hrubou motoriku, učí se vyjadřovat emoce a začleňovat se do kolektivu. Na základě přímých zážitků, zvídavosti a radosti z objevování hra umožňuje zapojit všechny smysly a osobně si prožít různé situace. Je cenným zdrojem informací nejen pro učitelky, ale zejména pro rodiče. Spontánní hra ukazuje, v jaké fázi vývoje se dítě nachází, jak komunikuje, jak zvládá řešit problémy nebo zda dokáže respektovat pravidla.

Učitelky i provozní personál usilují o vytváření vhodného vzdělávacího prostředí, které je pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se cítí jistě a bezpečně, a které jim zajišťuje možnost projevovat se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Jednotlivá pracoviště nabízí prostředí plné pohody a vzájemné důvěry, jsou respektovány individuální potřeby a možnosti dětí, podporováno jejich sebevědomí a sebedůvěru, ale i rozvoj prosociálního chování, včetně slušnosti vůči druhým.

Jednotlivé školy jsou schopny vytvořit a přizpůsobit podmínky i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, personálně posílit pedagogický tým o asistenta pedagoga a spolupracovat s příslušnými odborníky (jako je dětský psycholog, speciální pedagog, pediatr, sociální pracovník), s nimi konzultovat problémy, s nimiž se při vzdělávání mohou setkat a společné závěry promítnout do vzdělávání.



Obvyklý denní program

- **6.00 – 09.45 hod.**
  scházení dětí, ranní pozdrav v kroužku, spontánní hry, činnosti související s integrovaným blokem a konkrétním tématem v určených centrech, pohybové aktivity, hygiena, přesnídávka a příprava na pobyt venku
- **9.45 – 11.45 hod.**
  pobyt venku
- **11.45 – 12.15 hod.**
  hygiena, oběd
- **12.15 – 14.00 hod.**
  hygiena, odpočinek dětí (délka odpočinku dle skutečné potřeby dětí, aktivity pro nespící děti)
- **14.00 – 16.30 hod.**
  odpolední svačina, hry a zájmové aktivity dětí

Uspořádání života a dne v mateřské škole vychází z respektování potřeb dítěte. Spontánní hra tvoří základ všech činností dětí v MŠ během dne.

Činnosti dětí vychází ze zásad spontánního, situačního a prožitkového učení. Jsou respektovány potřeby, zájmy, možnosti a zkušeností dětí, jejich věkové, vývojové a individuální zvláštnosti. Převládají formy individuální, skupinové a kooperativní činnosti. Učitelky připravují vzdělávací prostředí, uplatňují výsledky diferenciace a plánují v souladu s pravidly individualizace. Při realizaci činností zaujímají roli průvodce vzděláváním. Uplatňují EUR a efektivní zpětnou vazbu od dětí samotných.

Pohybové aktivity a činnosti probíhají v průběhu celého dne, včetně pobytu venku. Je podporován systematický rozvoj pohybové a zdravotní kultury dětí, zlepšující se tělesné zdatnosti, pohybových dovedností, fyzické pohody, radosti z pohybu a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Nedílnou součástí je taktéž rozvoj osobní samostatnosti, pozornosti, spolupráce, respektování pravidel, férového, poctivého a čestného jednání.

Dlouhodobý záměr v oblasti organizační:

Být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat prostředí a nabízet příležitosti k poznávání, přemýšlení a porozumění. Zastřešit takové vzdělávací prostředí, jež podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi.

Strategie:

- vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí;
- společně sdílet příklady dobré praxe, nové poznatky a zkušenosti pro zvýšení kvality vzdělávání;
- podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti;
- systematicky a pravidelně provádět pedagogické diagnostikování, Výsledky pedagogického diagnostikování využívat pro plánování a další práci
- věnovat pozornost cílevědomé a systematické přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy;
- uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj pohybové, kulturní, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, poskytování logopedické prevence, podpora polytechnické a ekologické výchovy);
- podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování prosociálnosti a pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch).
- podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí;
- vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

9 Spolupráce se zákonnými zástupci:

Mateřská škola uznává roli rodiny v rozvoji dítěte, usiluje o partnerství s rodiči ve vzdělávacích programech. Představuje profesionálně vedené, ale přesto přirozené socializační a kultivační centrum, jež záměrně posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které nemůže poskytovat dítěti v dostatečné míře. Umožňuje styk s vrstevníky, nabízí pestrou škálu činností a mnoho příležitostí k seberealizaci.

Rodiče jsou seznámeni s děním v mateřské škole, se ŠVP PV, s možností jejich zapojení a uplatnění. Průběžně probíhá oboustranná konzultace v oblasti výchovně vzdělávací práce, jsou poskytovány informace o prospívání dětí a o jejich dosažených vzdělávacích pokrocích. Všichni zaměstnanci jednají ohleduplně, taktně a diskrétně. Do života a soukromí rodiny nezasahují. Je rozvíjen zájem rodičů o dění v mateřské škole, o společné akce škola – rodina.

Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět poradit a popřípadě vyhovět. Učitelky se společně se zákonnými zástupci domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání prostřednictvím schůzek, konzultací a sledováním portfolií dětí. Učitelky nabízí zákonným zástupcům poradenský servis, konzultace v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí a dle potřeby možnost spolupráce s poradenskými zařízeními /PPP, SPC. Zákonní zástupci jsou seznámeni s dokumentem Minimální preventivní program.

Formy spolupráce:

Rozhovory, konzultace, jednání, informační schůzky, schránky důvěry, ankety, dotazníky, informační nástěnky, webové stránky, aplikace MŠ Správa, společné akce / tvořivé, sportovní, kulturní/, besídky či posezení s rodiči, rozloučení s budoucími školáky a rodiči, nahlížení do portfolií, kontaktování a informování v případě distančního vzdělávání.

Způsob vedení komunikace se zákonnými zástupci rodiči v případě jejich neshody:

V případě nežádoucích vztahů v rodině nezasahujeme, pouze eliminujeme dopady na dítě, ve snaze porozumět momentálním potřebám dítěte. Komunikace pedagoga se zákonnými zástupci je vedena taktně a konstruktivně. Do soukromí rodiny se nevměšujeme! Pokud zákonný zástupce písemně doloží, že nejsou ve shodě, dohodne zástupkyně ředitelky s oběma zákonnými zástupci určitá pravidla, komunikaci a možnosti informování. Dohodnutá pravidla budou stvrzena podpisem všemi účastněnými stranami a budou v souladu s chodem školy

a prací všech zaměstnanců. Pokud pedagog čelí slovnímu či fyzickému tlaku zákonného zástupce, ukončí rozhovor a dohodne se zákonným zástupcem termín další schůzky, tedy dalšího jednání za přítomnosti druhé osoby.

V případě problémové situace se zákonným zástupcem nastavujeme pravidla a postup, podle kterých řídí zpravidla zástupkyně ředitele:

- Analýza problémové situace, včetně konzultace s ředitelkou MŠ.
- Sjednání schůzky se zákonným zástupcem na úrovni pracoviště, popřípadě ředitelství MŠ.
- Příprava na jednání – prostudování dokumentů, faktů.
- Uskutečnění schůzky, jednání dle předem dojednaného termínu.
- Jednání v duchu korektnosti, klidu a konstruktivnosti.
- Z jednání sepíšeme písemný záznam, který bude obsahovat především závěry ujednání.
- O průběhu a závěrech bude informována ředitelka MŠ.
- Písemné vyhotovení záznamu obdrží zákonný zástupce, zástupkyně ředitelky a ředitelka MŠ.
- V případě dalšího nátlaku je komunikace omezena na písemnou formu. Zákonní zástupci jsou informováni výhradně doporučenou poštou nebo datovou schránkou.

Dlouhodobý záměr v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci:

Rozvíjet aktivní a smysluplnou spolupráci s rodiči, podporovat účelnou komunikaci, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, vzájemnou úctu a respekt, udržovat a podporovat dobrou pověst vyhledávaného místa.

Strategie:

- pokračovat v efektivně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci;
- podporovat a udržovat optimální partnerství, ochotu vzájemné spolupráce;
- společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, účinně se domlouvat na dalších postupech ve výchově a vzdělávání, eliminovat výchovné obtíže, spolupracovat se školským poradenskými zařízeními nebo s OSPOD;
- realizovat společné aktivity, pořádat tematické semináře a besedy s odborníky, poskytovat poradenský servis;
- dostat se více do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím přístupné mobilní aplikace Twigsee, pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v regionálních denících a účastí na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách.



10 Životospráva

Denní program v mateřské škole respektuje individuální potřebu aktivity i odpočinku každého dítěte. V průběhu dopoledne se střídají činnosti spontánní a nepřímo řízené učitelkou. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní činnosti. Každá třída disponuje koutkem, který děti mohou využít nejen k odpočinku, ale i dalším klidovým činnostem (prohlížení knížek, pozorování, skupinové činnosti). Pobyt venku je též přizpůsoben možnostem a potřebám dětí s dostatkem pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu.

Odpočinek po obědě využívají všechny děti, zohledňujeme jejich individuální potřebu délky odpočinku. Dětem s nižší potřebou odpočinku po krátké relaxaci na lehátku umožňujeme klidové činnosti. Nucení dětí ke spánku je pro nás nepřípustné.

Jednotlivá pracoviště mají vlastní školní jídelnu, Pro děti a zaměstnance MŠ Oslavická je strava připravována ve školní jídelně při ZŠ Oslavická. Celodenní stravování zahrnuje dopolední přesnídávky, oběd s polévkou a odpolední svačinou. Interval mezi jednotlivými jídly nepřesuje délku 3 hodin. Všechny suroviny využívané pro přípravu jídel umožňují čerstvou, pestrou a plnohodnotnou stravu. V průběhu celého dne mají děti zajištěn pitný režim čistou vodou nebo mírně oslazeným čajem. Na všech pracovištích podporujeme optimální kulturu stravování

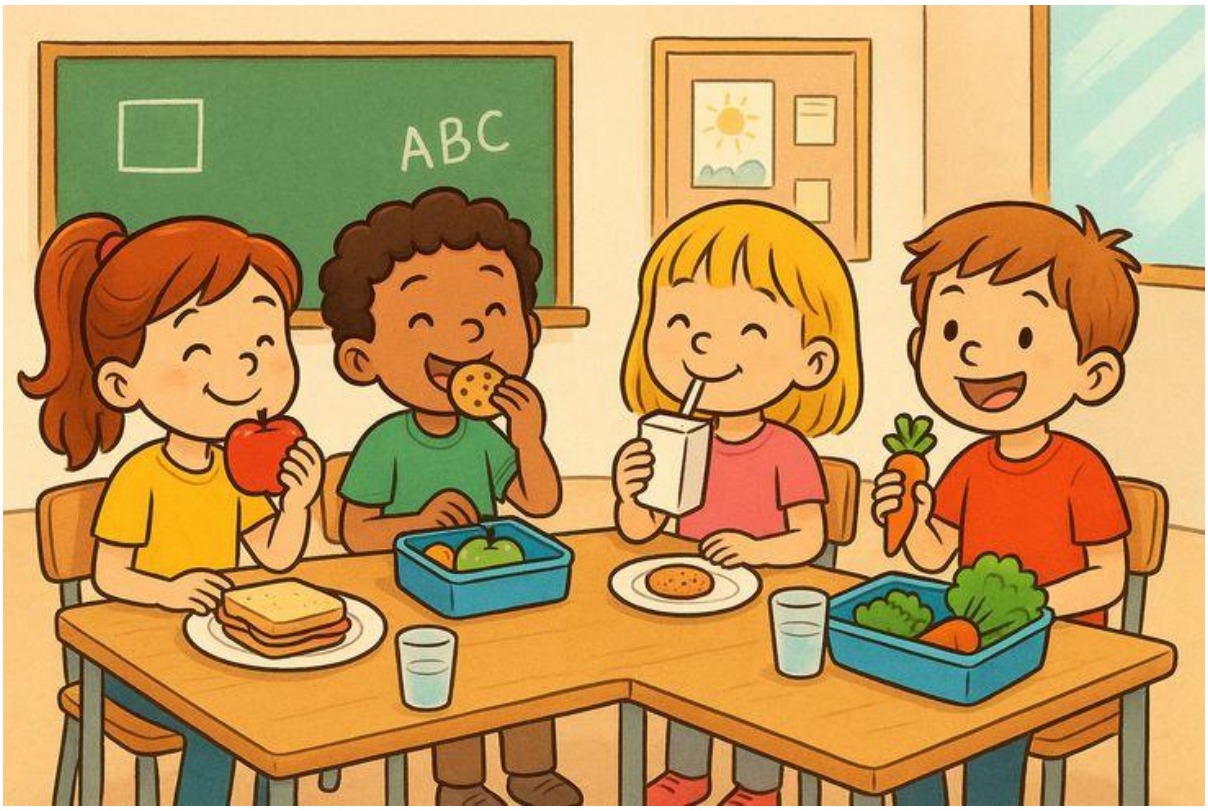
Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, vymezuje prostor pro aktivitu, stravování i odpočinek. Je přizpůsoben podmínkám konkrétního pracoviště, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus, náročnost prováděných činností. Děti chodí ven téměř za každého počasí, k pobytu venku využíváme školní zahrady, přilehlá hřiště i okolní přírodu, kde mají dostatečnou možnost pohybu. Uvedená časová osnova denních programů tříd lze dle momentální potřeby upravit. Je brán ohled na stanovené intervaly stravování. Zaměstnanci mateřské školy dodržují zásady zdravého životního stylu a poskytují dětem správný vzor. Účelným působením ukazujeme dětem, že aktivní a zdravý způsob život je prima volba.

Dlouhodobý záměr v oblasti životosprávy:

Navozovat a udržovat pocit dobré tělesné, duševní a sociální pohody, vyrovnanosti s vnějšími i vnitřními nároky, tedy dobrého zdraví.

Strategie:

- udržovat zdravé prostředí mateřské školy a jejího okolí, vnitřní pohodu, podporovat zdravou výživu a zdravý pohyb;
- podporovat a udržovat zdraví všech aktérů vzdělávání, nenásilně propojit klíčové komponenty → dítě + škola + rodina;
- vytvářet a podporovat příležitosti pro aktivní život dětí, pro společnou tvorbu hodnot;
- dodržováním zásad zdravého životního stylu dětí, poskytováním vhodného příkladu dospělých zajišťovat prevenci civilizačních chorob a závislostí.



11 Věcné podmínky

V průběhu existence příspěvkové organizace od roku 2003 byly již postupně zrekonstruovány všechny budovy, od roku 2012 je zřízena nová třída v budově základní školy Oslavická. V období letních prázdnin v roce 2019 proběhla výměna oken u části budovy mateřské školy Sportovní, jež nám pronajímá TJ Sokol Velké Meziříčí, čímž se zmírnil havarijní stav. Dalším stavebním zásahem v tomto období byla rekonstrukce kuchyně a výtahů v téže mateřské škole. V roce 2020 se pokračovalo ve stavebních pracích. Byla uskutečněna rekonstrukce školní kuchyně při mateřské škole Nad Plovárnou, rekonstrukce střechy mateřské školy Mírová a proběhlo zateplování poslední budovy mateřské školy Sportovní, kterou nám pronajímá TJ Sokol. V roce 2022 proběhla výměna interiérových dveří v MŠ Sokolovská, rekonstrukce kotelny a přípravných kuchyněk v MŠ Sportovní, výměna hlavních dveří a kuchyňského robotu, a též revitalizace boční části školní zahrady při MŠ Mírová. V roce 2023 byla uskutečněná rekonstrukce kuchyně při MŠ Mírová, současně proběhlo čištění fasády na části budovy této školy. Na pozemku MŠ Sokolovská bylo nainstalováno venkovní osvětlení. Všechny budovy jsou průběžně nadále modernizovány v takové míře, aby odpovídaly požadavkům současného školství, a staly se vhodným zázemím pro efektivní realizaci předškolního vzdělávání. V roce 2024 byl vyměněn plot v přední části MŠ Sokolovská a opravena přístupová komunikace na nádvoří. MŠ Mírová má opraveno vstupní schodiště, v MŠ Sportovní proběhla výměna všech radiátorů ve třídě Koťátek a Ježečků, v MŠ Nad Plovárnou proběhla oprava schodiště a mezipater na chodbě. Postupně docházelo k obnovám plotů, průběžné modernizaci vnitřních prostorů a celkové renovaci všech budov včetně zahrad tak, aby korespondovaly s potřebami moderní školy a kvalitního vzdělávání.

Školní zahrady jsou již dostatečně vybaveny moderními herními prvky pro pohybové aktivity dětí. Zeleň je udržována a obnovována podle potřeby. Našim záměrem je vybudování venkovních učeben, aby vzdělávací aktivity mohly ve větší míře probíhat celoročně venku, a tím byly vytvořeny optimální podmínky pro objevování, zkoumání, tvoření i řemesla, ale současně pro posílení imunity a celkového zdraví dětí. Děti se s oblibou zapojují do jednoduchých pracovních činností, což prospívá zdravému rozvoji pohybového aparátu, ale i podpoře vzájemné spolupráce, komunikace i pomoci.

Všechny budovy včetně vnitřních prostorů jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami. Školní zahrady jsou oplocené, a z důvodu bezpečnosti není povoleno volné užívání veřejností.

Dlouhodobý záměr v oblasti materiální:

Vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu v souladu s jejich potřebami, možnostmi a zájmy.

Strategie:

- pečovat a udržovat stávající vybavení;
- efektivně kultivovat budovy a školní zahrady;
- esteticky a účelně obnovovat a vybavovat vnější prostory budov, včetně chodeb a sklepů;
- zvelebovat prostředí školních zahrad novými herními a relaxačními prvky;
- postupně doplňovat vhodné výukové pomůcky a materiál.



12 Charakteristika vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

Cíle vzdělávacího programu jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb. Nevztahují se pouze na rozvoj rozumových schopností, ale i k osvojování si sociálních a dalších dovedností, duchovních, morálních, estetických hodnot a žádoucích vztahů k ostatním lidem i ke společnosti jako celku. Zaměřují se na rovinu osobnostního rozvoje:

- rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy;
- naučit děti samostatně myslet a projevovat se jako demokratický občan v souladu s morálními hodnotami;
- vytvářet pevné základy klíčovým kompetencím tak, aby se staly podstatným příslibem na další životní a vzdělávací cestě dětí.

ŠVP PV jednotlivých pracovišť jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben jejich místním a individuálním podmínkám. Vychází z možností, zkušeností a zájmů dětí.

Předškolní vzdělávání podporuje zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Předškolní vzdělávání v sobě proto zahrnuje všechny aspekty výchovy, vzdělávání a péče. Pro život dítěte má vzdělávání v předškolním období dalekosáhlý význam. Z odborného pohledu je prokázané, že většinu toho, co dítě prožije v prvních letech života a přijme z podnětů okolního prostředí, má pro něj trvalou hodnotu.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Profilace, zapojení do projektů i vzdělávací obsah odloučených pracovišť jsou podrobně popsány v jednotlivých školních vzdělávacích programech, které postupně procházejí revizí, a současně se ověřuje jejich efektivita a účelnost.

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

Hra je základní metoda předškolního vzdělávání a hlavní nástroj rozvíjení dětské osobnosti. Hra tvoří v životě dítěte nejfrekventovanější činnosti během dne. Ve světě hry plné fantazie a symbolů si dítě uspokojuje svoje potřeby, vyjadřuje sebe samo, emoce, socializuje se, rozvíjí svůj intelekt a tvořivost.

Školní zahrada, les a hřiště jsou pro děti skvělými pomocníky k všestrannému rozvoji. Po celý rok se dá vyrážet ven a venku si hrát a zároveň zkoumat, bádat či experimentovat. Učení venku je názorné, podnětné a pestré. Přináší dětem mnoho nových podnětů pro smysly a myšlení. Venku děti rozvíjí nejen své znalosti, ale současně i emoční a sociální inteligenci.

Škola vymezuje velký prostor pohybovým aktivitám a činnostem, které probíhají v průběhu celého dne, včetně pobytu venku. Je podporován systematický rozvoj pohybové a zdravotní kultury dětí, zlepšující se tělesné zdatnosti, pohybových dovedností, fyzické pohody, radosti z pohybu a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Nedílnou součástí je taktéž rozvoj osobní samostatnosti, pozornosti, spolupráce, respektování pravidel, férového, poctivého a čestného jednání.



Přehled základních strategií, které jsou využívány
k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

- Prožitkové a kooperační učení založené na přímých zážitcích dítěte
- Spontánní sociální učení /princip přirozené nápodoby
- Situační učení
- Projektová učení
- Problémová metoda
- Multisenzorické učení
- Experienční /zkušenostní činnosti
- Konstruktivismus /evokace, uvědomění významu, reflexe
- Spontánní činnosti a hra
- Nepřímo řízené činnosti
- Řízené činnosti /skupinové, individuální, hromadné
- Využití technologií /tablety, PC, obrazovka, edukační aplikace, digitální pomůcky
- Pozorování, experimentování, objevování, manipulace, pokusy
- Venkovní aktivita
- Práce s chybou, metoda pokus – omyl
- Aktivizující metody založené na diskusi, řešení problémových úkolů a otázek (proč) + myšlenkové (mentální) mapy, inscenace, řešení konfliktů, myšlenkové úsilí
- Zkoumání, objevování
- Manipulace, experimentování, pokusy
- Metody názorně demonstrační – pozorování jevů a předmětů, předvádění
- Formativní hodnocení, sebehodnocení /reflexe, pochvaly, povzbuzení
- Dialogické metody – rozhovor, diskuze, naslouchání, dramatizace, tvořivá dramatika
- Slovní metody – vyprávění, popis, vysvětlování, přednes, recitace, četba, vyprávění, hádanky, humor, zpěv, práce s knihou
- Dovednostně praktické metody – pohybové, tvořivé, estetické, polytechnické
- Práce s knihou, práce s obrazem
- Relaxační metody – slouží k uvolnění, zklidnění, soustředění, uvědomění si těla.
- Tandemová výuka dvou pedagogů
- Metoda učení venku
- Exkurze

Strategie / metoda	**Klíčové kompetence podporované**	**Gramotnost (matematická / čtenářská) – jak přispívá**	**Poznámky, aspekty propojení**
Prožitkové a kooperační učení založené na přímých zážitcích dítěte	kompetence k učení, sociální a osobnostní, k řešení problémů	matematická: dítě při manipulaci, odhadování, porovnávání; čtenářská: popis zážitku, vyprávění	Experienční/zkušenostní činnosti umožňují děti samy pozorovat, měřit, diskutovat.
Spontánní sociální učení (nápodoba, identifikace)	komunikační, sociální a osobnostní	čtenářská: napodobování mluvy, jazykových obratů; matematická: sledování, jak jiní manipulují s předměty	Umožňuje rozvoj jazykového rozsahu a matematického myšlení skrze modelování chování druhých
Situační učení založené na praktických ukázkách a konkrétních situacích	k učení, k řešení problémů, komunikační	matematická: konkrétní situace (vážení, měření, třídění), čtenářská instrukce, popis, dialog	Umožňuje přechod od konkrétní zkušenosti k pojmu, děti vidí reálnou aplikaci
Projektová učení (problematické, výzkumné)	k řešení problémů, k učení, digitální, podnikavosti	matematická: plánování, sběr dat, vyhodnocování, grafy; čtenářská: výzkumné otázky, dokumentace, prezentace	V projektech děti samy využívají matematiku i jazyk ke komunikaci poznatků
Problémová metoda (organizing, bádání, dokazování)	kompetence k řešení problémů, k učení	matematická: hledání vztahů, usuzování, dokazování; čtenářská: interpretace, argumentace, vyjadřování řečí	Umožňuje dítěti objevovat, kriticky přemýšlet a formovat vlastní postupy
Kooperativní učení	sociální, komunikační, k učení	matematická: srovnávání postupů, vzájemné vysvětlení, sdílení strategií; čtenářská: společná diskuse, vyprávění, práce s textem	Skupinová interakce podporuje jazykové obohacení i matematické myšlení
Tandemová výuka dvou pedagogů	komunikační, digitální, k učení	může podporovat diferenciaci při matematických i jazykových činnostech	Umožňuje častější podporu, modelování interakcí, přepínání stylů výuky

Strategie / metoda	**Klíčové kompetence podporované**	**Gramotnost (matematická / čtenářská) – jak přispívá**	**Poznámky, aspekty propojení**
Multisenzorické / smyslové učení	k učení, komunikační	matematická: manipulace s objekty, smyslové měření (hmotnost, délka), prostorové usuzování; čtenářská: smyslové podněty k příběhům, obrazy + text	Kombinace smyslových podnětů posiluje zkušenost i zapamatování
Konstruktivismus (evokace, uvědomění, reflexe)	k učení, k řešení problémů	matematická: dítě aktivně konstruuje svoje postupy, uvědomuje si chyby; čtenářská: reflexe textu, přetváření významu	Podněcuje vlastní smysl a porozumění, nejen memorování
Spontánní činnosti a hra	osobnostní a sociální, kompetence k učení	matematická: hra s čísly, tvary, prostor; čtenářská: příběhové hry, slovní interakce, dialog	Hra je přirozenou formou, ve které děti experimentují s pojmy
Nepřímo řízené činnosti	k učení, řešení problémů	matematická: žák přijde na princip s částečnou podporou; čtenářská: nechat dítě chtít použít jazyk, nevysvětlovat vše	Vyrovnává volnost a strukturu výuky
Řízené činnosti (skupinové / individuální / hromadné)	všechny dle formy (komunikační, k učení, digitální)	matematická i čtenářská: cílené tematické aktivity, modelování, cvičení	Slouží ke konkretizaci, upevnění nebo rozšíření
Využití technologií / digitální pomůcky	digitální kompetence, k učení, komunikační	matematická: interaktivní aplikace, manipulace s čísly; čtenářská: interaktivní knížky, aplikace pro čtení/slova	Technologie umožňují novou úroveň interaktivity, vizualizace, individualizace
Pozorování, experimentování, objevování, manipulace, pokusy	k učení, k řešení problémů	matematická: měření, statistika, srovnávání; čtenářská: pozorování → vyprávění, zaznamenávání	Umožňuje dítěti „dotknout se“ vědy i čísel v praxi
Venkovní aktivita / metoda učení venku	k učení, zdraví, občanství	matematická: přírodní tvary, měření venku, odhad; čtenářská: popis prostředí, slovní zásoba, pozorování	Prostředí rozšiřuje možnosti zkušeností a kontextu

Strategie / metoda	Klíčové kompetence podporované	Gramotnost (matematická / čtenářská) – jak přispívá	Poznámky, aspekty propojení
Práce s chybou, metoda pokus – omyl	k učení, osobnostní	matematická: učit se z nesprávných postupů, korekce; čtenářská: odvaha mluvit, experimentovat s jazykem	Posiluje odolnost, metakognici, učí chyby vnímat jako zdroj učení
Aktivizující metody (diskuse, mentální mapy, inscenace apod.)	komunikační, k učení, tvořivost	matematická: diskuse o postupech, mapování problémů; čtenářská: debatování, dramatizace textu, práce s významem	Podněcují jazyk a myšlenkové struktury aktivně
Metoda objevování, manipulování, experimentování	(už pokryto výše)	—	—
Pokusy	(součást experimentování)	—	—
Metody názorně demonstrační (pozorování jevů, předvádění)	k učení, k řešení	matematická: učitel demonstruje postup, dítě vidí model; čtenářská: demonstrace práce s textem, slovem	Pomáhají převést abstraktní fáze do konkrétní vizuální podoby
Formativní hodnocení, sebehodnocení / reflexe	k učení, osobnostní	matematická: žák kontroluje, opravuje, sleduje svůj pokrok; čtenářská: hodnotí porozumění textu, jazykový pokrok	Učí reflexi, metakognici, odpovědnost za vlastní učení
Dialogické metody (rozhovor, diskuze, naslouchání, dramatizace)	komunikační, sociální	matematická: žáci vysvětlují postupy, diskutují strategie; čtenářská: rozhovor, vyprávění, interpretace, dramatizace textu	Jazykový bohatý prostor, reflexe, komunikace významu
Metody slovní (vyprávění, popis, vysvětlování, četba)	komunikační, kulturní, k učení	matematická: slovní úlohy, popis vztahů; čtenářská: přímý rozvoj řeči, práce s textem, vyprávění	Klíčová část rozvoje jazykového myšlení a čtenářské gramotnosti

Strategie / metoda	Klíčové kompetence podporované	Gramotnost (matematická / čtenářská) – jak přispívá	Poznámky, aspekty propojení
Metody praktické (pohybové, tvořivé, estetické, technické)	k učení, pracovní, osobnostní	matematická: konstrukce objektů, měření, modelování; čtenářská: příběhové činnosti, tvorba plakátů s textem	Když děti tvoří – kombinují myšlení, matematiku a jazyk
Práce s knihou, obrazem	komunikační, kulturní	čtenářská: rozvoj čtení, porozumění, slovní zásoba; matematická: ilustrace grafů, početní obrazy, rozdělování	Podpora přechodu od obrazu/ilustrace k textu
Vyprávění, vysvětlování	komunikační, k učení	čtenářská: rozšiřování jazyka, strukturování příběhu; matematická: verbalizace matematických vztahů	Jasné logické myšlení propojeno s jazykem
Hejného metoda výuky matematiky	k řešení problémů, k učení	matematická: děti samy budují matematická schémata, modelují situace, objevují vztahy	Má velký potenciál v rozvoji logicko-matematické gramotnosti s aktivním zapojením dítěte
Relaxační metody	osobnostní, k učení	čtenářská: klid pro vnímání řeči; matematická: snížení stresu při úlohách	Podporují koncentraci, uvolnění, lepší vstřebávání
Exkurze	k učení, občanství, kulturní	matematická: měření v terénu, orientace, počítání; čtenářská: popis, poznávání nových slov, vyprávění	Kontext mimo třídu rozšiřuje slovní zásobu, zkušenost, smysl pro čísla v realitě

Nastavení procesu pedagogické diagnostikování:

Je nastaven vhodně používaný systém pedagogického diagnostikování. Dítě je hodnoceno a posuzováno komplexně jako osobnost (vlastnosti, schopnosti, potřeby, zájmy, možnosti a perspektivy jeho rozvoje). Jedná se o ustálenou posloupnost činností, která je součástí pedagogické evaluace a naplňuje a respektuje princip individualizace.

Monitorování úrovně rozvoje: formální i neformální postupy diagnostikování.

1. **Neformální**, vykonává pedagog při práci s dětmi stále a spontánně. Pozorováním zjišťuje přítomnost projevů dítěte při hře dítěte a ve vzdělávacím procesu. Pedagog si poznamená

určitý druh projevu zpravidla na „lísteček“, kterou jako důležitou informaci založí do dokumentace Záznamu o dítěti k vedení pedagogické diagnostiky.

2. **Formální**, vykonává pedagog s úmyslem, v jasně vymezené, naplánované diagnostické situaci v jednotlivých etapách vzdělávacího procesu. Nejde jen o testování, ale spíše pozorování malých vítězství. Využívá k tomu metody rozhovoru, rozboru dětské kresby, grafomotorické studie, reflexe dětí, sledování sociometrie. Výsledky jsou evidovány a poté zpracovány a vyhodnoceny. Cílené formální diagnostikování se zpravidla opakuje 2x do roka v nastaveném časovém odstupu. K tomuto účelu slouží Diagnostika iSophi.

Dětské portfolio:

Učitelky zajišťují diagnostické a výběrové/prezentační portfolio dítěte. U obou portfolií se jedná o průběžné shromažďování produktů dítěte za určité období, časově označené datem tak, aby dokumentovalo pokroky dítěte. To se pak stává vhodným podkladem ke komplexnějšímu hodnocení dítěte s rodiči, zákonnými zástupci o jejich pokrocích. založení portfolia vyžaduje spolupráci školy, rodičů a dítěte. Na úvodních třídních schůzkách učitelky seznámí rodiče s portfoliem, Při ukončení docházky dítěte do MŠ si děti odnášejí prezentační portfolio jako vzpomínku na mateřskou školu.

Učitelky na pracovišti vytváří dítěti prostor pro prezentování jeho vlastní práce, výtvarného díla apod. Pokládají za důležitou reflexi dítěte nad portfoliem. Pro dítě je sebehodnocení náročný jev, spojený s rozvojem sebevědomí a sebepojetí. Jeho zvládnutí přichází až s určitým stupněm vývoje. Učitelky si při vedení sebehodnocení počínají velmi opatrně, aby podpořily dětskou psychiku dítěte.

Konzultace s rodiči:

Učitelky zajišťují schůzky s rodiči, které jsou určeny k informování rodičů o vývoji jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Cílem konzultace je, aby se učitelé s rodiči domluvili na společném postupu při vývoji a vzdělávání dítěte. Frekvence konzultací

bývá zpravidla 2x – 3x ročně, Někdy se stává, že schůzek se může uskutečnit dle potřeby i vícekrát.

Během konzultace pedagog poukáže nejprve na silné stránky – oblasti, ve kterých se dítěti daří, v čem je dobré, a poté taktně přejde k řešení problému. Sdělení problému rodiči by nemělo vyznít jako stížnost na dítě ze strany učitele, ale jako snaha pomoci dítěti v jeho problémové situaci. a následné nalezení společného postupu působení na dítě v dalším období. Pro konzultaci s rodiči je vhodné použít jako podklad o vývoji dítěte jeho portfolio. Na základě záznamů předává při konzultaci učitel rodiči důležité informace o vývoji dítěte, které vyplývající ze vzdělávacího procesu. Závěrem rodič konzultaci a doporučení potvrdí datem a podpisem.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dle potřeb, zájmů a možností dětí:
Učitelky berou na zřetel, že každé dítě je jedinečné a má své vlastní psychomotorické tempo, zájmy a potřeby. Proto se upřednostňuje individualizovaný přístup, který umožňuje pedagogům přizpůsobit metodiku výuky tak, aby co nejlépe odpovídala specifikům výhod, které mohou pozitivně ovlivnit rozvoj a učení dětí. Zároveň vede k většímu zapojení a motivaci dětí, které se cítí více respektovány a získávají prostor k úspěchu v konání.

Základní využívané strategie, které podporují individualizaci vzdělávání

- Integrovaná tematická výuka
- Kooperativní učení
- Prožitkové učení hrou
- Projektové vyučování
- Respektující přístup pedagoga
- Efektivní komunikace
- Přizpůsobená motivace tak, aby se děti cítily zapojeny do výuky
- Učební prostředí
- Personalizované úkoly (podle individuálního zájmu dětí, čímž se zvyšuje motivace a chuť do učení)
- Skupinová práce (umožňuje dětem spolupracovat a učit se od sebe navzájem)
- Flexibilní rozvrh (možnost upravovat časové rozvržení podle preferencí, obliby a potřeb dětí)

- Diagnostika a sledování pokroku (pravidelné hodnotící aktivity, pomáhají odhalovat zájmy a zacílit na specifické potřeby)

Učební prostředí:

V současnosti se přechází na alternativu výuky, a to prostřednictvím center aktivit, respektive hracích koutků. Centra aktivit vytvářejí podnětné učební prostředí, které umožňuje dětem učit se prožitkem, činností a v souvislostech. Činnosti v centrech aktivit spojuje téma, kterým se děti aktuálně zabývají. Koncipovaná nabídka umožňuje dětem vybrat si, co odpovídá jejich skutečným potřebám a zájmům, a je klíčovým nástrojem individualizace vzdělávání. Učební prostředí působí mnohem útulněji, s pocitem soukromí, bezpečí a současně podporuje skupinové a kooperativní formy výuky.

Sebehodnocení, reflexe dětí:

Průběžně jsou vyhodnocovány podmínky a průběh vzdělávacího procesu s dětmi tak, aby byly vytvořeny podmínky zpětnou vazbu, sloužící ke stanovení cílené vzdělávací nabídky. Do sebehodnocení se zapojují samotné děti, čímž jsou podpořeny ze strany učitelek v přemýšlení o svých pokrocích a osobních cílech.

U dítěte s podpůrnými opatřeními je snaha o dosažení co největší samostatnosti a zapojení do kolektivu dětí. V průběhu vzdělávání jsou uplatňovány principy diferenciace, individualizace (plánování, organizace), včetně úpravy metod, obsahu, forem, didaktických postupů a kritérií hodnocení dítěte.

Vzdělávání dětí jiných národností /cizinců

V prostředí mateřské škole se setkáváme již každoročně s přijetím dítěte s jinou národností a odlišným jazykem. Vzdělávání cizinců je závislé na věku dítěte a pobytu trvání na území našeho státu.

Příprava pro vzdělávání cizinců vyžaduje přípravu na plánování, zajištění vhodných pomůcek, uplatňování vhodných metod, motivace a pedagogických postupů. Důležité je zadávání jednoduchých úkolů, pochvala dítěte a radost ostatních dětí z pokroků, které činí (porozumění v řeči, naučení se českým slovíčkům). K tomu, aby dítě zakusilo radost z úspěchu, musí být učitelky věnovat dítěti intenzivní citlivou péči, a to zejména v počátku docházky do mateřské školy.

Učitelky se s dítětem a jeho rodiči (zákonnými zástupci) seznámí a projeví potřebnou dávku důvěry, tolerance, ohleduplnosti a pomoci. Proces adaptace musí učitelka pozitivně motivovat a podporovat a musí respektovat potřeby dítěte a jeho odlišnosti.



13 Plán evaluace

Evaluace mateřské školy představuje systematický proces vlastního hodnocení, které slouží ke zlepšování kvality vzdělávání, řízení a celkového fungování školy. Umožňuje vedení školy i pedagogům získat zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své vzdělávací cíle, jaké má silné stránky, jaké jsou příležitosti ke zlepšení.

Cílem evaluace je získat reálný obraz stavu školy o klíčových oblastech, podpořit profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění vzdělávání, identifikovat silné stránky a oblasti pro zlepšení, poskytnout podklady pro revizi ŠVP a dalších koncepčních dokumentů a zajistit transparentnost vůči zřizovateli, rodičům a veřejnosti.

Oblasti evaluace:

evaluace školy poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a slouží jako východisko pro další práci. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí práce školy:

- podmínek vzdělávání;
- průběhu vzdělávání;
- výsledků vzdělávání.

Cíle evaluace:

Podmínky vzdělávání:

Cílem evaluace podmínek vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola vytváří prostředí podporující psychosociální pohodu, zdravý životní styl, rozvoj autonomie dítěte, a jak kvalitně přizpůsobuje denní režim, stravování, pohybové aktivity a vzdělávací nabídku individuálním potřebám dětí. Evaluace zahrnuje i oblast spolupráce se zákonnými zástupci.

Průběh vzdělávání:

Cílem evaluace průběhu vzdělávání je zjistit, do jaké míry mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání jako proces založený na respektu k individuálním potřebám a možnostem dítěte, reflektuje diagnostické poznatky o dětech v plánování činností a jak využívá vzdělávací strategie podporující individualizaci, prožitkové a kooperativní učení. Jedná se o proces vyhodnocování kvality práce učitelů.

Výsledky vzdělávání:

Cílem evaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Naším cílem je zjistit, do jaké míry děti naplňují očekávané výsledky učení a zda pedagogický proces mateřské školy cíleně směřuje k jejich dosažení prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií, individualizace a plánování vycházejícího z diagnostických poznatků o dětech.

Evaluace zároveň sleduje, jakým způsobem pedagogové využívají diagnostické poznatky k individualizaci vzdělávání, a jak jsou voleny a uplatňovány vzdělávací strategie podporující samostatnost, sebereflexi, adaptabilitu a spolupráci dětí.

Pedagogické diagnostikování:

Záměrem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Diagnostické zjištění je přínosným a důležitým podkladem pro nastavení cílené vzdělávací nabídky, průběžné vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu tak, aby každé dítě mohlo zažít pocit úspěchu a sounáležitosti. Nejedná se o jednorázové vyhodnocení. Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám.

Pedagogické diagnostikování jako efektivní a účelný systém:

- dítě poznat, vycházet z toho, jaké je, jaké jsou jeho možnosti, schopnosti, dovednosti, co již umí a zná;
- identifikovat jeho silné i slabé stránky;
- stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů;
- průběžně podporovat a vyhodnocovat přijímání podnětů, postupů, které dítěti pomáhají procesu učení a vedou k pozitivní změně;
- vyhodnocovat posuny dílčí, shrnující;
- stanovovat krátkodobé i dlouhodobější cíle;
- pokroky dětí jsou systematicky a průběžně vyhodnocovány, s cílem podpořit každé dítě v jeho učení;
- systém, průběh a výsledky pedagogického diagnostikování jsou důležitým nástrojem evaluace a podnětem pro plánování ve prospěch zvyšování kvality vzdělávání.

Popis metody a nástrojů evaluace:

- Pozorování je systematické sledování procesu vzdělávání bez zásahu do vzdělávání.
- Hospitace je cílené, záměrně pozorování a sledování procesu vzdělávání se zaměřením na konkrétní aspekty. Součástí hospitace je po hospitační rozhovor a poskytnutí zpětné vazby o procesu vzdělávání. Smyslem je podpora profesního rozvoje pedagoga.
- Návštěva ve třídě je sledování vzdělávacího procesu bez zásahu do vzdělávání, vzájemné pozorování mezi pedagogy za účelem inspirace a sdílení zkušeností. Smyslem je profesní rozvoj zapojených pedagogů.
- Dotazníky jsou strukturované otázky pro učitele, zákonné zástupce, jejichž cílem je zjistit postoje k vybraným aspektům (např. podmínky vzdělávání, postoje, názory, náměty, spokojenost).
- Rozhovory nebo konzultace mohou být individuální, skupinové mezi pedagogy, zaměstnanci, pedagogy a zákonnými zástupci. Cílem je hloubkové porozumění zkušenostem, potřebám a podpora druhého.
- Diagnostické portfolio dítěte neboli dokumentace dítěte, která dokládá vývoj dítěte od nástupu do mateřské školy po ukončení předškolního vzdělávání. Obsahuje důkazy o změnách ve vývoji dítěte, o jeho prospívání. Součástí jsou výsledky pedagogického diagnostikování včetně pedagogických záměrů. Cílem je analýza výstupů (dosažená úroveň kompetencí).
- Sebereflexe je proces, kdy učitelka reflektuje své silné stránky a definuje si další možnosti svého profesního rozvoje.
- Plán profesního rozvoje pedagoga, kdy na základě reflexe plánuje učitel své profesní SMART cíle zpravidla na jeden školní rok, a současně definuje možnosti, jak cíle dosáhnout včetně podpory od vedení školy.
- Plán profesního rozvoje školy definuje cíle a oblasti rozvoje školy, zpracovává jej vedení školy za účelem rozvoje školy a stanovení oblastí vzdělávání pro pedagogy.
- Portfolio pedagoga je materiál (lze i elektronicky) dokazující naplňování definovaných cílů profesního rozvoje, kromě dokladů o dalším vzdělávání obsahuje záznamy a výstupy vzdělávacího procesu.
- SWOT analýza je analýza zjišťující silné a slabé stránky, příležitost a hrozby různých aspektů, které chceme sledovat a hodnotit.
- Kontrola dokumentace zahrnující revizi školních dokumentů, ověřování souladu dokumentů se skutečností (srovnávací analýza)

Kritéria, metody a nástroje pro evaluaci, termíny a odpovědnost za evaluaci:

Kritéria evaluace **Psychosociální podmínky**	**Metody a nástroje evaluace**	**Termíny a frekvence evaluace**	**Odpovědnost za evaluaci**
Klima školy je bezpečné prostředí, umožňující dětem přijímat a zažívat úspěch, vztahy založené na respektu a důvěře.	Pozorování přístupu k dětem, k dospělým	Průběžně	Vedení školy, učitelky
Komunikace mezi všemi zaměstnanci je otevřená, klidná, promyšlená bez stereotypizace, respekt k odlišnostem.	Hospitace, návštěvy ve třídě, pozorování	Průběžně, 2x za školní rok	Vedení školy
Učitelky uplatňují respektující přístup.	Rozhovory, diskuse	Průběžně, pedagogické rady	Vedení školy
Učitelky vytváří příležitostí pro zapojení dětí do kolektivu	Pozorování, hospitace	Průběžně, reflektivní rozhovory, profesní portfolio	Vedení školy
Učitelky podporují a přijímají každé dítě.	Sebereflexe učitelek	Průběžně	Vedení školy
Je dbáno na soukromí dětí.	Pozorování nastavených pravidel a jejich uplatňování	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Svoboda dětí a rozhodování je v souladu s potřebou dodržovat nastavená pravila.	Záznamy z konzultací, rozhovorů se zákonnými zástupci	Průběžně, v případě potřeby neodkladně	Vedení školy
Učitelka sleduje signály všech forem rizikového chování a má jasná pravidla postupu a řešení tohoto chování.	Pozorování, diagnostika dítěte	Průběžně	Vedení školy, učitelky
Je respektována individualita každého dítěte.	Pozorování, návštěvy vy třídě	Průběžné	Vedení školy

Dítě má dostatek osobní svobody a soukromí – má možnost rozhodnout se o účasti na aktivitách.	Pozorování, návštěvy ve třídě, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Naplňování psychosociálních podmínek dle ŠVP.	SWOT analýza psychosociálních podmínek učitelek a asistentek	1x za rok	Vedení školy



Kritéria evaluace **Spolupráce se zákonnými zástupci**	**Metody a nástroje evaluace**	**Termíny a frekvence evaluace**	**Odpovědnost za evaluaci**
Komunikace se zákonnými je otevřená, pravidelná.	Pozorování	Průběžně	Vedení školy
Zákonným zástupcům jsou dostupné informace o dění ve škole.	Dětské a diagnostické portfolio, jeho vedení a jeho využití	Týdně	Vedení školy
Učitelka pravidelně informuje zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte.	Záznamy z konzultací, diagnostické portfolio	Měsíčně	Vedení školy
Učitelka konzultuje se zákonnými zástupci možnosti podpory rozvoje jejich dítěte.	Záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, doporučení odborníků, záznamy z depistáže	Průběžně, pedagogické porady	Vedení školy
Pedagog zákonným zástupcům poskytuje kontakty na odborná poradenská zařízení, podporují je při řešení specifických potřeb.	Záznamy z konzultací se zákonnými zástupci, doporučení odborníků, záznamy z depistáže	Průběžně	Vedení školy
Směrem k zákonným zástupcům škola využívá dostatek informačních kanálů, aktualizace informací	Mobilní aplikace Twigsee	Průběžně, měsíčně	Vedení školy
Učitelka zachovává důvěrnost informací a uplatňuje citlivý přístup k rodinným situacím.	Pozorování, rozhovory se zákonnými zástupci	Průběžně	Vedení školy, učitelky
Učitelka uplatňuje individuální přístup k rodičům při plánování adaptace dítěte.	Konzultace a záznamy o dítěti	Počátek školního roku, při nástupu nového dítěte kdykoli	Vedení školy
Škola poskytuje zákonným zástupcům možnost účasti na akcích třídy školy a jejich aktivní zapojení do akcí škol.	Zápis ze zahajovacích a individuálních schůzek, konzultací, ze setkání rodičů na akcích školy, fotodokumentace	Průběžně	Vedení školy

Škola seznamuje rodiče se Školním vzdělávacím programem a školním řádem.	Třídní schůzky Informace na webu školy	Září – informativní schůzky ve všech třídách, průběžně, aktualizace webu školy	Učitelky, vedení školy
Naplňování podmínek ŠVP – spolupráce se zákonnými zástupci	SWOT analýza spolupráce jako celku	1x za školní rok	Vedení školy



Kritéria evaluace Organizace	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Režim dne je flexibilní a reaguje na aktuální potřeby dětí. Je respektována volba činností dítěte podle jeho zájmu.	Pozorování denního režimu, rozhovory	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Spontánní a nepřímo řízené činnosti jsou rovnoměrně vyvážené.	Pozorování, návštěvy ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Denní aktivity jsou předem promyšlené, pravidelně je zařazováno zdravotně preventivní cvičení.	Návštěvy ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Ke vzdělávání učitelka využívá celoročně i venkovní prostory školy i mimo školu.	Pozorování, hospitace, účast na vzdělávání	Průběžně	Vedení školy
V režimu dne je prostor pro aktivitu i odpočinek, činnosti jsou střídány.	Hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně	Vedení školy
Učitelka délku odpoledního odpočinku přizpůsobuje individuálním potřebám dětí.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Pedagog poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dítě s podpůrným opatřením, dítě nadané).	Analýza třídních plánů, pozorování, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitelka spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími odborníky.	Záznamy z konzultací s rodiči, s odborníky	Průběžně, podle aktuálních potřeb dětí	Učitelky, vedení školy
Vedení školy zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti minimálně 2,5 hodiny denně	Rozpisy pracovní doby	Měsíčně	Vedení školy
Efektivně je využívána přímá pedagogická činnost asistenta pedagoga.	Rozpisy pracovní doby, pozorování spolupráce	Měsíčně	Vedení školy
Analýza souladu ŠVP a skutečnosti zajišťování organizace vzdělávání.	SWOT analýza organizace	1x za školní rok	Vedení školy

Kritéria evaluace **Životospráva**	**Metody a nástroje evaluace**	**Termíny a frekvence evaluace**	**Odpovědnost za evaluaci**
Pedagog respektuje individuální potřeby aktivity a odpočinku.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Pedagog využívá klidových koutků.	Pozorování, hospitace sebereflexe,	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Pedagog nenutí dítě je spánku.	Pozorování, hospitace sebereflexe,	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitel dává dětem možnost volby činností.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitel přizpůsobuje délky odpočinku.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitel střídá spontánní a řízené činnosti.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitel denně zařazuje zdravotně preventivní činnosti.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitel volí vzdělávací záměr pobytu venku, dodržuje jeho délku	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Pedagog dbá na kulturu stravování a sebeobsluhu dětí.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Pedagog dodržuje stanovou délku mezi jídly.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Děti škola vede ke zdravému životnímu stylu, zaměstnanci školy jsou dětem příkladem.	Pozorování, hospitace sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Dětem škola poskytuje čerstvou, pestrou a plnohodnotnou stravu	Kontrola spotřebního koše, Haccap, hygieny, sebereflexe	Průběžně měsíčně	Kuchařka, vedení školy

Děti nejsou nuceny do jídla.	Pozorování, hospitace, sebereflexe	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Naplňování podmínek životospráva a soulad s ŠVP	SWOT analýza životosprávy jako celku	1x za školní rok	Všichni



Kritéria evaluace Věcné podmínky	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Prostory a prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.	Pozorování, návštěvy ve třídě	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.	Pozorování, záznamy externích kontrol	Průběžně, 1x ročně revize TV nářadí	Učitelky, vedení školy
Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně kontrolováno, obnovováno a doplňováno.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Prostředí mateřské školy je vyzdobeno vlastními výrobky dětí, které vznikají při vzdělávacích aktivitách.	Pozorování, hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Školní zahrada je využívána během celého roku k rozmanitým pohybovým a dalším skupinovým i individuálním aktivitám.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
V zahradních domcích je dostatek pomůcek a sportovních potřeb.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Učitelka společně s dětmi pečuje o vyvýšené záhony a poskytují dětem příležitost pečovat o zeleninu a bylinky, získávat znalosti a dovednosti související s péčí o živou přírodu.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.	Kontroly, revize, záznamy externích firem	Průběžně, 1x za rok	Učitelky, vedení školy
Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Naplňování souladu ŠVP s naplňováním věcným podmínek školy.	SWOT analýza věcných podmínek jako celku	1x za školní rok	Vedení školy



Kritéria evaluace **Personální podmínky – pedagogický tým školy**	**Metody a nástroje evaluace**	**Termíny a frekvence evaluace**	**Odpovědnost za evaluaci**
Učitelka vytváří bezpečné prostředí, kde se děti cítí přijímány a podporovány.	Pozorování, návštěva ve hospitace, třídě	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka zohledňuje individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.	Pozorování, návštěva ve hospitace, třídě	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka systematicky pozoruje vývoj jednotlivých dětí a plánuje vzdělávání na základě analýzy vývoje dítěte.	Pozorování, návštěva ve hospitace, třídě	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka využívání vzdělávací strategie podporujících tvořivost a zvídavost dětí (experimentování, badatelská činnost, kooperativní vzdělávání…)	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka rozvijí samostatnost dětí, vede je k vlastnímu rozhodováním vyjádření názoru a zároveň jej vede k odpovědnosti.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka se zaměřuje na proces učení a poskytování podpory formativním hodnocením.	Pozorování, sebereflexe hospitace,	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka podporuje vrstevnické hodnocení, podporuje sebehodnocení dítěte.	Pozorování, hospitace, návštěva ve třídě, portfolio dítěte	Průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka buduje partnerské vztahy s dětmi, dospělými, rodinou dítěte. Se zákonnými zástupci sdílí informace o dítěti a hledá společné řešení.	Pozorování, portfolio dítěte, záznamy z konzultací	Minimálně 4 za rok, průběžně	Učitelka, vedení školy
Učitelka pravidelně a průběžně provádí analýzu vlastní pedagogické práce	Sebereflexe, profesní portfolio	Průběžně, minimálně 1x za školní rok	Učitelka, vedení školy

Identifikuje svoje silné stránky a příležitosti pro zlepšení.	Sebereflexe, profesní portfolio, rozvojový rozhovor s vedením školy, SWOT analýza	Průběžně, minimálně 1x za školní rok	Učitelka, vedení školy
Plánuje svůj profesní rozvoj	Plán profesního rozvoje SWOT analýza	Počátek školního roku – září–říjen	Učitelka
Spolupracuje v rámci pedagogického týmu.	Návštěvy ve třídě, spolupráce na projektech	Průběžně	Učitelka
Sdílí příklady dobré praxe ve své škole i s kolegy z jiných škol.	Sdílení, inspirace, návštěvy ve třídě, porady Profesní portfolio	Průběžně	Učitelka
Účastní se kurzů, seminářů a workshopů, které přispívají i k rozvoji a potřebám školy rozvoji.	Profesní portfolio	Průběžně doplňuje, aktualizuje	Učitelka, vedení školy
Získané poznatky aplikuje v praxi.	Sdílení, inspirace, návštěvy ve třídě, porady	Průběžně	Učitelka
Další vzdělávání v souladu s potřebami školy i jednotlivců.	Plán profesního rozvoje školy	1x za školní rok	Vedení školy
Uvádějící učitelka podporuje a provází začínající učitelku v adaptačním obdobím (plán adaptace).	Pozorování, hospitace, plán adaptace	Průběžně minimálně po dobu 12 měsíců	Uvádějící učitelka, začínající učitelka, vedení školy
Analýza naplňování podmínek profesního rozvoje s podmínkami danými v ŠVP	SWOT analýza	1x za školní rok	Vedení školy

Kritéria evaluace **Vzdělávací obsah**	**Metody a nástroje evaluace**	**Termíny a frekvence evaluace**	**Odpovědnost za evaluaci**
Vzdělávací obsah školního vzdělávací programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu.	Srovnávací analýza	1x za školní rok	Vedení školy
Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti.	Srovnávací analýza	1x za školní rok	Vedení školy
Integrované bloky nabízejí vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích a jsou společné pro všechny třídy.	Srovnávací analýza, třídní dokumentace	1x za rok, školní průběžně	Vedení školy
Jedná se u vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání.	Srovnávací analýza, třídní dokumentace	Pololetně	Vedení školy
Každá oblast vzdělávání obsahuje všechny očekávané výsledky učení, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.	Srovnávací analýza, třídní dokumentace	1x za školní rok	Vedení školy
Učitelky plánují a připravují konkrétní vzdělávací nabídku v rámci jednotlivých integrovaných bloků a dílčích témat.	Kontrola třídní dokumentace	Pravidelně při tvorbě každého třídního vzdělávacího plánu	Učitelky, vedení školy
V třídních plánech jsou zohledněná specifika každé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.	Kontrola třídní dokumentace	Pravidelně při tvorbě každého třídního vzdělávacího plánu	Učitelky, vedení školy

Kritéria evaluace Vzdělávací strategie	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Strategie odpovídají věku, způsobu učení a individuálním potřebám dětí.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně, měsíčně	Učitelky, vedení školy
Učitelka přizpůsobuje metody potřebám dětí se SVP i nadaným, využívá podpůrná opatření.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Děti získávají poznatky na základě vlastních zkušeností, učitelka podporuje aktivní učení.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Strategie vycházejí z poznatků o dítěti získaných pedagogickou diagnostikou.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Vzdělávací nabídka zahrnuje spontánní, řízené i nepřímo řízené činnosti.	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Učitel podporuje děti, komunikuje respektujícím způsobem, nevytváří soutěživé prostředí	Pozorování, návštěva ve třídě, hospitace	Průběžně	Učitelky, vedení školy
Strategie umožňují zapojení všech dětí bez rozdílu, bez manipulace či stereotypizace	Pozorování, návštěva ve třídě	Průběžně	Učitelky, vedení školy



Kritéria evaluace Další projekty	Metody a nástroje evaluace	Termíny a frekvence evaluace	Odpovědnost za evaluaci
Projektový den má jasný pedagogický záměr.	Dokumentace projektu, plán	Průběžně	Vedení školy
Učitelky spolupracují na přípravě, průběhu a vyhodnocení projektového dne.	Zápisy operativních a pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Projektový den využívá prožitkové a kooperativní učení.	Pozorování, hospitace	Průběžně	Vedení školy
Projektový den má jasný pedagogický záměr.	Dokumentace projektu, plán	Průběžně	Vedení školy
Učitelky spolupracují na přípravě, průběhu a vyhodnocení projektového dne.	Zápisy operativních a pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Projektový den využívá prožitkové a kooperativní učení.	Pozorování, hospitace záznamy v třídní knize	Průběžně	Vedení školy
Děti navštěvují pravidelně významné instituce ve městě a okolí.	Záznamy v třídní knize, z pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Učitelé pravidelně spolupracují se základními školami.	Záznamy z operativních a pedagogických porad	Průběžně	Vedení školy
Učitelé plánují, realizují a vyhodnocují výlety.	Záznamy v třídní knize, záznamy z pedagogických a operativních porad.	Průběžně	Vedení školy
Při akcích třídy, školy je vždy dbáno na bezpečnost dětí.	Záznamy v třídní knize úrazů	Průběžně	Vedení školy
Vyhodnocení projektových dnů a souladu s ŠVP.	SWOT analýza	1x za rok	Vedení školy

Kritéria evaluace **Vyhodnocování vzdělávání**	**Metody a nástroje evaluace**	**Termíny a frekvence evaluace**	**Odpovědnost za evaluaci**
Učitelka vyhodnocuje prospívání dítěte průběžně a systematicky.	Pozorování, hospitace, studium dokumentace dítěte	Průběžně	Vedení školy
Učitelka využívá metody a formy pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.	Pozorování, hospitace, návštěvy ve třídě	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Informace získané o dítěti dokládá učitelka v dětském/diagnostickém portfoliu.	Pozorování, hospitace, návštěvy v třídě	Měsíčně	Vedení školy
Do tvorby portfolia učitelka aktivně zapojuje každé dítě.	Pozorování, hospitace, návštěvy v třídě	Průběžně	Vedení školy
Do tvorby portfolia učitelka aktivně zapojuje zákonné zástupce.	Pozorování, hospitace, záznamy z konzultací	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Záznamy v portfoliu dokládají informace o pokrocích ve vývoji dítěte.	Pozorování, hospitace, portfolio	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy
Doložené informace poskytují zpětnou vazbu o pokrocích ve vývoji dítěte pro všechny zúčastněné: pro učitele, pro dítě i pro zákonného zástupce.	Pozorování, rozhovor, záznamy z konzultací	Průběžně, minimálně 1x za školní rok	Vedení školy
Výstupy diagnostiky učitelka využívá: - při plánování cílené vzdělávací nabídky - při vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávacího procesu - jako podklad pro komunikaci se zákonnými zástupci - jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte	Záznamy – třídní kniha, třídní vzdělávací plán, portfolio, záznamy z konzultací s rodiči, rozhovor, hospitace, pozorování	Průběžně, minimálně 1x měsíčně	Vedení školy
Učitelky úzce spolupracují při vyhodnocování výsledků vzdělávání.	Záznamy z pedagogických porad, pozorování, rozhovor	Průběžně, minimálně 2x za školní rok	Vedení školy

Vyhodnocování výsledků vzdělávání a jeho soulad s ŠVP PV	SWOT analýza	1x za školní rok	Vedení školy



Příloha č. 1 – základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost:

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost:

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.



Příloha č. 2 – klíčové kompetence

V RVP PV je vymezeno osm klíčových kompetencí. Každá klíčová kompetence obsahuje očekávané výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Klíčová kompetence k učení:

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

KKU-000-000-PV1-001
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační:
Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

KKK-000-000-PV1-001
Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti:

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální:

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní:

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

KPP-000-000-PV1-001
Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005
Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006
Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009
Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů:

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

KRP-000-000-PV1-001
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006
Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní:

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

KKT-000-000-PV1-001
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální:

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

KDI-000-000-PV1-001
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.



Příloha č. 3 – vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah v RVP PV:

- je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí;
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační;
- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání;
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání;
- představuje činnostní a integrované pojetí obsahů předškolního vzdělávání;
- se stanovuje s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku.

Vzdělávací oblasti společně vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Každé dítě jich dosahuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Tělo, smysly a biologické potřeby OVU:

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

Pohyb, hrubá a jemná motorika OVU:

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život OVU:

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost OVU:
DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky.

Ochrana zdraví OVU:
DJT-OZD-000-PV1-001
Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Sebepojetí, autonomie a emoce OVU:

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy OVU:

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost OVU:

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč OVU:

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti OVU:

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy OVU:

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti OVU:
DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty OVU:
DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury OVU:
DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování OVU:
DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět:

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Poznávání světa a přírody OVU:

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana OVU:

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování OVU:

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



Příloha č. 4 vzdělávání dětí se SVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Snahou mateřské školy je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a sestavuje Plán pedagogické podpory. Od druhého stupně jsou stanovena po projednání s mateřskou školou a rodiči školským poradenským zařízením, a současně jsou podkladem pro Individuální vzdělávací plán. Pravidla pro použití podpůrných opatření nařizuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků a uplatňování vysoce profesionálních postojů všech, kteří se na jeho péči a vzdělávání podílejí. Rozvoj dítěte závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, na jeho pozitivním přijetí. Důležitá je spolupráce se všemi rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (dále PLPP):

- PLPP slouží ke kompenzaci mírných obtíží dítěte ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, obtíže s motorickou obratností, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce atd.);
- PLPP slouží jako podpůrné opatření 1. stupně bez normované finanční náročnosti;
- na tvorbě PLPP se podílejí učitelky po konzultaci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením;

- PLPP zajišťuje drobné úpravy v režimu vzdělávání směřující k požadovanému zlepšení v konkrétní oblasti;
- PLPP je zpravidla sestaven na dobu jednoho školního roku, vychází ze ŠVP PV a je součástí třídního plánování;
- časový rozsah individuální práce dle PLPP je stanoven na 20 – 30 minut denně;
- učitelky pravidelně vyhodnocují (v rámci týdenního i měsíčního vyhodnocování) účelnost zvolených postupů, dítěti poskytují motivující zpětnou vazbu;
- dosažené výsledky zohledňují při dalším plánování individuálních vzdělávacích činností;
- o průběhu a výsledcích podávají pravidelně informace zákonným zástupcům;
- pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb vzdělávání podle PLPP nepostačovalo, doporučí mateřská škola zákonným zástupcům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP):

- IVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte;
- IVP je závazný dokument pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze ŠVP PV a je součástí povinné dokumentace mateřské školy;
- IVP obsahuje údaje o podpůrných opatřeních, identifikační údaje dítěte a údaje o učitelkách, které se podílejí na jeho vzdělávání;
- IVP obsahuje informace o úpravě vzdělávacího obsahu, o časovém rozvržení učiva, o úpravách metod a forem vzdělávání, o způsobu vyhodnocování vzdělávacích pokroků;
- IVP obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým mateřská škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte;

- IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy mateřská škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte;
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte;
- zpracování a uskutečňování IVP zajišťuje ředitelka mateřské školy;
- IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte;
- s IVP jsou seznámeni všichni vyučující včetně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem;
- poskytování vzdělávání podle IVP lze uskutečňovat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte;
- školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a mateřské škole poradenskou podporu;
- v případě nedodržení opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti;
- učitelky pravidelně vyhodnocují (v rámci týdenního i měsíčního vyhodnocování) účelnost zvolených postupů, dítěti poskytují motivující zpětnou vazbu;
- dosažené výsledky zohledňují při dalším plánování individuálních vzdělávacích činností;
- o průběhu a výsledcích podávají pravidelně informace zákonným zástupcům.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

- je určena pro děti pocházející z jiného jazykového a kulturního prostředí;
- učitelky poskytují dětem v osvojování českého jazyka podporu;
- v jazykovém vzdělávání dětí je využíván podpůrný metodický materiál „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“;
- organizace jazykové přípravy má několik forem, kterou určuje počet dětí z cizojazyčného prostředí → v případě 1 až 3 dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání je poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných

vzdělávacích činností, v případě 4 a více dětí cizinců jsou zřízeny skupiny pro jazykovou přípravu;

- jazyková příprava se uskutečňuje 1 hodinu týdně, může být rozdělena do dvou nebo více bloků;
- účelem jazykové přípravy je zajištění plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání.

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí se SVP:

Vytvářet kvalitní inkluzivní prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, získání potřebné jistoty, bezpečí, psychické stability a formování optimální osobní samostatnosti.

Strategie:

- uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- směřovat k osvojení specifických dovedností na úrovní odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky;
- věnovat velkou pozornost jazykové přípravě dětí cizinců a zajistit optimální podmínky pro rozvoj jejich komunikačních dovedností před nástupem do školy;
- intenzivně spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i s dalšími odborníky;
- zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.



Příloha č. 5 - vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří v ŠVP PV i při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory podle vyhlášky č.27/2016 Sb.

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí nadaných:

Vytvářet kvalitní podnětné prostředí, jež umožňuje všem dětem v maximální míře rozvoj jejich vnitřního potenciálu, vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti.

Strategie:

- uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání;
- realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- nabízet aktivity podle zájmů a mimořádných schopností dětí;
- zajišťovat rozvoj a podporu takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky;
- intenzivně spolupracovat s rodiči, školskými poradenskými zařízeními i odborníky.

Příloha č. 6 - vzdělávání dětí od dvou do tří let

V posledních letech se v mateřských školách opět můžeme setkat s dvouletými dětmi. Tato skutečnost je ovlivněna především brzkým nástupem matek do zaměstnání a potřebou zajistit celodenní péči o jejich děti. Institucionální výchova a vzdělávání v mateřských školách je ve větší míře připravena na věkové období od tří do šesti let. Pokud však chceme dvouletým dětem a jejich rodičům vycházet vstříc, je třeba zamyslet se nad specifiky, jež souvisí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje.

Dvouleté děti se nachází v jiném vývojovém stádiu než děti předškolní. V podstatě se jedná o konečnou fázi období batolete, jež se vyznačuje svými dominantními specifiky. Dítě se podle toho, jak se k němu chovají dospělí, buď osamostatňuje a stává se autonomní osobností, nebo se udržuje v závislosti, pochybuje o sobě, prožívá pocity studu a zahanbení, popřípadě se stává tvrdohlavým, negativistickým. Stát se méně závislým na druhých, získat určitou samostatnost, autonomii je klíčovým momentem tohoto období. Na základě ocenění dospělých vzrůstá jeho sebehodnocení.

Výrazně se zdokonaluje jemná motorika při manipulaci s předměty, dítě začíná čmárat, zanechává stopy na papíře a všech dostupných předmětech (občas i k nelibosti vychovatelů). V tomto období se rychle rozvíjí řeč. Dítě rozumí většímu počtu slov, chápe, že slovo označuje určitou věc nebo proces, že každá věc má své jméno a začíná se vyptávat: „Co to je?“

Dítě se postupně odpoutává od matky, což je důležitým předpokladem dalšího vývoje jeho osobnosti. Mění se chování k cizím lidem, dítě se jich již ve větší míře nebojí. Dospělí jsou pro ně zajímaví a zdrojem mnoha zkušeností.

Zvláštní postavení mají vrstevníci. Obvykle jde o vztahy, které se projevují ve hře. Pod vlivem dětských zkušeností začíná být přitažlivá, přestože se jedná o hru paralelní, protože děti v tomto věkovém období ještě nedokáží spolupracovat. Jedná se spíše o vzájemnou nápodobu, čímž se učí své vlastní dostupné úrovni. Je možná i hra společná, kde je však důležitá přítomnost dospělého (rodiče nebo učitelky), kdy si děti hrají společně déle a jsou v častějším kontaktu.

Obzvlášť důležitý je rozvoj pohybové aktivity, jež významně přispívá ke zpřesňování vlastního tělesného schématu. Dítě svůj pohyb nějak prožívá, nějak ho pociťuje. Možnost ovládat tělo podle vlastního přání a představy upevňuje vlastní možnosti. Pohyb umožňuje aktivně ovlivňovat míru kontaktu s prostředím a jeho poznávání.

Dítě v tomto věkovém období potřebuje pro svůj rozvoj přiměřený přísun podnětů. Aby tuto potřebu uspokojovalo samostatně, vybírá si podněty v takové kvalitě a množství, které mu nejvíce vyhovují, a může se s nimi zabývat v době, kdy není unavené a ospalé. Potřebuje podněty, které by je nepřesytily nadměrnou intenzitou či frekvencí, nenudily stereotypií a zároveň byly do určité míry srozumitelné, lákavé a nevyvolávaly strach.

V zájmu dosažení harmonického rozvoje tělesných i duševních schopností je nutné každé dítě dobře znát. Nelze působit na všechny děti stejně, liší se jednak věkovými, ale i individuálními zvláštnostmi. Znalost vývoje dítěte je pro učitelku nezbytná. Dítě se vyvíjí jednak zráním vrozených dispozic, jednak působením vnějšího prostředí.

Výchova a vzdělávání dětí v batolecím věku se tedy musí maximálně přizpůsobit vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám tak, aby byla vývojová specifika v plné míře respektována. Každému dítěti je třeba poskytnout pomoc a podporu v takovém rozsahu, který individuálně potřebuje a v kvalitě, jež mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení vycházelo z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možné zajistit, aby výchovné a vzdělávací aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo citlivě podněcováno, pozitivně motivováno a vhodně stimulováno.

Mateřská škola poskytuje dětem zázemí, jež úzce navazuje na rodinnou výchovu. Souhra všech zaměstnanců, jejich profesionální přístup a empatické ladění usnadňují adaptační období všem nově příchozím dětem. Vzhledem k věkovému složení skupiny dětí je přizpůsoben denní režim, řád i pravidla soužití. Jednoduché uspořádání tříd, kde se děti snadno orientují, zajímavá vzdělávací nabídka respektující individuální možnosti a prostor pro osobnostní aktivitu, samostatnost a tvořivost podporuje důvěru dětí ve vlastní schopnosti a příznivě ovlivňuje jejich další rozvoj. Děti poznávají nejbližší okolní svět, seznamují s elementárními principy jeho fungování. Časté venkovní vzdělávací aktivity a pobyt v okolní

přírodě významně přispívají k méně náročné adaptaci a jejich celkové spokojenosti. Do výchovně vzdělávacího procesu jsou aktivně zapojováni i rodiče. Je vítána jejich přímá účast. Jejich připomínky a náměty jsou přijímány jako inspirující motivy pro další práci.

Dlouhodobý záměr v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Vytvářet prostředí plné pohody, bezpečí, jistoty a vzájemné tolerance, v láskyplném klimatu dovednými výchovnými postupy podporovat přirozený bio-psycho-sociální rozvoj dítěte v období, kdy se stává autonomní osobností a překonává vlastní pochyby a pocity studu.

Strategie:

- dovybavit třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti;
- nastavit dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek;
- jednotlivá pracoviště dovybavit dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte;
- zajišťovat a uskutečňovat vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí jako je pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek;
- zdokonalovat a udržovat podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
- aktivně podněcovat pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

