

**Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace**  
**Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí**

# **Výroční zpráva 2019/2020**

**Motto:**

**„Budiž snahou všech hledat a nacházet způsob, podle kterého by bylo ve škole méně shonu, nechuti a marné práce...“**

**Jan Amos Komenský**



## Identifikační údaje školy

<b>Název právnické osoby:</b> Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace
<b>Identifikátor právnické osoby:</b> 600 129 411
<b>Adresa školy:</b> Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí
<b>Statutární zástupce školy:</b> Mgr. Zdeňka Požárová
<b>Právní forma:</b> Příspěvková organizace
<b>Kontakty:</b> Telefon – 566 781 035, 739 439 840 E mail – reditelkams@skolkavm.cz
<b>IČ:</b> 70993114
<b>Zřizovatel:</b> Město Velké Meziříčí se sídlem Radnická 29/1, 594 01 Velké Meziříčí
<b>Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.</b>
<b>Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Mateřská škola → IZO: 107 615 916 s cílovou kapacitou 418 dětí a místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí Mírová 1810, 594 01 Velké Meziříčí Oslavická 1800/20, 594 01 Velké Meziříčí</li><li>Školní jídelna → IZO: 103 143 696 s cílovou kapacitou 576 stravovaných a místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:</li></ol>

Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí

Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí

Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí

Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

Mírová 1810, 594 01 Velké Meziříčí

3. Školní jídelna – výdejna → IZO: 181 039 931 s cílovou kapacitou 28 stravovaných a místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Oslavická 1800/20, 594 01 Velké Meziříčí



## Poslání a úkoly školy

### Vize:

*„Mateřská škola je vstupní bránou pro otevřenou budoucnost dítěte.“*

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace představuje komplex šesti pracovišť. Pedagogové na jednotlivých školách pracují podle vlastních Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, v nichž je specifikována profílace každé školy. Hlavní vzdělávací nabídku doplňují dlouhodobé projekty zaměřené na zvyšování tělesné a psychické zdatnosti dětí, na prevenci sociálně patologických jevů, na logopedickou prevenci, polytechnické vzdělávání či ekologickou výchovu.

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti, poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý vývoj. Je podporován profesní rozvoj zaměstnanců, zvyšují se kompetence vedoucích pracovníků. Závěry pravidelně svolávaných porad jsou přenášeny na jednotlivé mateřské školy a slouží jako podklad pro další zvyšování úrovně výchovně vzdělávací práce.

Všechna odloučená pracoviště intenzivně rozvíjejí spolupráci s rodiči i dalšími sociálními partnery prostřednictvím rozmanitých společných aktivit, jež efektivně podporují rozvoj osobnosti dítěte a souběžně posilují vztah škola → dítě → rodiče. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje postupné vylepšování materiálních podmínek, což celkově významně přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Pozornost je soustředěna na dítě, jeho rozvíjející se osobnost, potřeby, možnosti a zájmy. Stanovení záměrů s tímto související, promyšlené plánování a realizace vzdělávacích činností a aktivit jednotlivých pracovišť jsou jistým odrazem práce odborně i lidsky kvalifikovaných zaměstnanců. Nastavený systém řízení vychází ze vzájemné důvěry, otevřené komunikace, participace a spolupráce.

Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je doplňování a podpora rodinné výchovy, zajištění prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení všech dětí. Mateřská škola smysluplně obohacuje denní program dítěte a poskytuje odbornou péči.

V maximální míře připravuje děti na další životní i vzdělávací cestu. Pomáhá přiměřeným způsobem rozvíjet dětské osobnosti, podporovat tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáhá dětem v chápání okolního světa a motivuje je k dalšímu poznávání a učení, společnému soužití ve společnosti ostatních a přibližuje dětem normy a hodnoty touto společností uznávané.

Dalším důležitým úkolem, jež mateřská škola naplňuje, je vytváření dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání tím, že podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a uznává pravidla individualizace a diferenciací.

### **ŠVP PV jednotlivých pracovišť:**

#### **Název ŠVP PV - pracoviště Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí:**

„Ať je léto nebo zima, celý rok je v klíčku prima“

(zpracovatel: Mgr. Věra Bourková, pracovní tým učitelek MŠ Sokolovská)

#### **Název ŠVP PV - pracoviště Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí:**

„Barvy duhy“

(zpracovatel: Zdeňka Čechová, pracovní tým učitelek MŠ Sportovní)

#### **Název ŠVP PV - pracoviště Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí:**

„Čtyřlístek“

(zpracovatel: Naděžda Krčová, pracovní tým učitelek MŠ Čechova)

#### **Název ŠVP PV - pracoviště Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí:**

„Zdravě a s radostí“

(zpracovatel: Věra Kopečná, pracovní tým učitelek MŠ Nad Plovárnou)

#### **Název ŠVP PV - pracoviště Mírová 1810/Oslavická 1800, 594 01 Velké Meziříčí:**

„Jaro, léto, podzim, zima - se sluníčkem je vždy prima“

(zpracovatel: Blanka Kadlíková, pracovní tým učitelek MŠ Mírová/Oslavická)

Mateřská škola kromě základních činností vyvíjí aktivitu ve spolupráci s dalšími vzdělávacími, společenskými, kulturními, ekologickými, společenskými a sportovními institucemi ve městě, se základními školami, poradenskými centry, jež se zabývají předškolní pedagogikou a předškolním vzděláváním. Jednotlivá pracoviště v souvislosti s konkrétními podmínkami vytváří rozmanité edukační projekty, do kterých se snaží zapojit i rodiče. Škola se aktivním způsobem podílí na pracovních setkáních a aktivitách v rámci MAP i MAS MOST Vysočiny.

### **Spolupráce se zřizovatelem:**

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, který každoročně poskytuje příspěvek na provoz školy a pomáhá nám řešit náklady překračující částku 40 000,- Kč. Pro rok 2020 činí příspěvek na provoz 4 000 000,- Kč. Příspěvek finančně podporuje jednotlivá pracoviště a významným způsobem přispívá k udržení a systematickému rozvoji kvality vzdělávacího prostředí i pedagogického zázemí. V období uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie a během letních měsíců došlo k významným vnitřním úpravám pracovišť. Za nejvýznamnější je považována rekonstrukce kuchyně při mateřské škole Nad Plovárnou, jejíž hodnota činila částku ve výši 3 987 195,- Kč. Dalšími inovačními akcemi byly demontáže původních umakartových obkladů vstupních hal a schodišť v mateřských školách Čechova a Sokolovská, včetně výmaleb. Tím došlo k optimálnímu optickému provzdušnění a zvýšení prvního pozitivního dojmu při vstupu do budovy.

### **Pronájem pavilonu u TJ Sokol:**

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace si z důvodu vysokého nárůstu počtu dětí předškolního věku od srpna 2009 začala pronajímat bývalý 1. pavilon mateřské školy Sportovní, který je v současnosti ve vlastnictví TJ Sokol. Tím, že se nejednalo o budovu města, pavilon chátral, nedocházelo k žádným zásadním opravám, a tím místo přestávalo být bezpečným. Tento stav takto vyhodnotila nejen Česká školní inspekce, metodik BOZP, ale i orgán Krajské hygienické stanice. V letošním roce v pavilonu mateřské školy Sportovní došlo díky dotacím, jež obdržela TJ Sokol z MŠMT k rekonstrukci sociálního zázemí učitelek, k výměně radiátorů ve třídě a k modernizaci toalet dětí. Budova pavilonu byla zateplena, nově omítnuta. Přestože rekonstrukce zasáhla poměrně dlouhou část školního roku (včetně letních prázdnin, kdy pracoviště zajišťovalo provoz), díky spolehlivosti a profesionálnímu přístupu

zaměstnanců školy nenastaly žádné obtížnější situace. V příštím kalendářním roce nás bude pronájem stát zhruba 139 000,- Kč.

### **Čerpání dalších finančních zdrojů a zapojení do projektů:**

Mateřská škola vstoupila 1.6. 2019 do projektu Šablony II OP VVV, jež je v našem případě účelově zaměřený na personální podporu, na vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti a na kolegiální podporu v rámci vzájemných návštěv jiných organizací. Na pokrytí těchto aktivit jsme obdržely finanční částku ve výši 1 285 000,- Kč.

Bohužel koronavirová pandemie znemožnila naplňování většiny šablon. Bylo využito pouze personální podpory, a to dvě chůvy k dvouletým dětem a jeden školní asistent k dětem, jimž hrozí školní neúspěšnost. Ostatní šablony naplníme ve školním roce 2020/2021.

Škola je dále zapojena do celostátního projektu APIV B - Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi pod záštitou Národního pedagogického institutu České republiky. V rámci projektu pořádáme semináře pro učitelky i vedoucí pracovníky, sdílení dobré praxe prostřednictvím návštěv jiných škol, poradní dny pro podporu profesního růstu učitelů. Dále nám zmíněný projekt nabízí řadu možností k propojení s podobnými organizacemi v našem kraji opět prostřednictvím seminářů a vzájemných stáží.

DVPP nám umožňuje i MAS MOST VYSOČINY. Semináře jsou zaměřeny na aktuální témata jako např. dítě s ADHD, matematická a čtenářská gramotnost, sociálně patologické jevy u dětí, školní zralost a připravenost, novinky v legislativě, hlasová hygiena a podobně. Škola se aktivně zapojuje i do nabízené tvorby v oblasti polytechnické výchovy. Na jaře však veškeré plánované činnosti přerušil šířící se COVID-19.

Podobný charakter má SRP neboli Strategické řízení a plánování ve školách. Jedná se o individuální celostátní projekt, který poskytuje poradenství všem aktérům v oblasti vzdělávání, metodickou pomoc se zpracováním strategického plánu, pořádá na tato témata semináře i webináře. V rámci projektu SRP jsou poradenské aktivity, konzultace hromadné i individuální a další vzdělávací aktivity pro nás zdarma.

## **Kontroly a revize:**

28.11. 2019 navštívila pracovnice Krajské hygienické stanice školní jídelnu při mateřské škole Sportovní a 9.12. 2019 mateřskou školu Sokolovská. Sledovala dodržování právních předpisů, materiální a psychosociální podmínky vzdělávacího i stravovacího zázemí. Během kontroly vážnější nedostatky zjištěny nebyly. Na drobné nedostatky bylo zareagováno ihned.

<b>Přehled vykonaných revizí ve školním roce 2018/2019:</b>	
7.6. - 10.6. 2019	Revize elektrického zařízení
4.9. – 11.11. 2019	Revize plynových zařízení a tlakových nádob
18.11. 2019	Revize hasících přístrojů
Průběžně	Revize dětských hřišť
20.3. 2020	Revize komínů a spalinových cest

Příspěvková organizace celoročně spolupracuje s metodikem BOZP Jiřím Vařekou, který tuto oblast sleduje po stránce legislativní i praktické. 12.5. 2020 proběhly prověrky BOZP, byly aktualizovány směrnice a nařízení s touto problematikou související. Nedostatky z předchozích let byly do větší míry odstraněny, ostatní a nově vzniklé budeme řešit postupně v průběhu roku.

## **Zpracovala:**

Mgr. Zdeňka Požárová





## Řízení a vedení školy

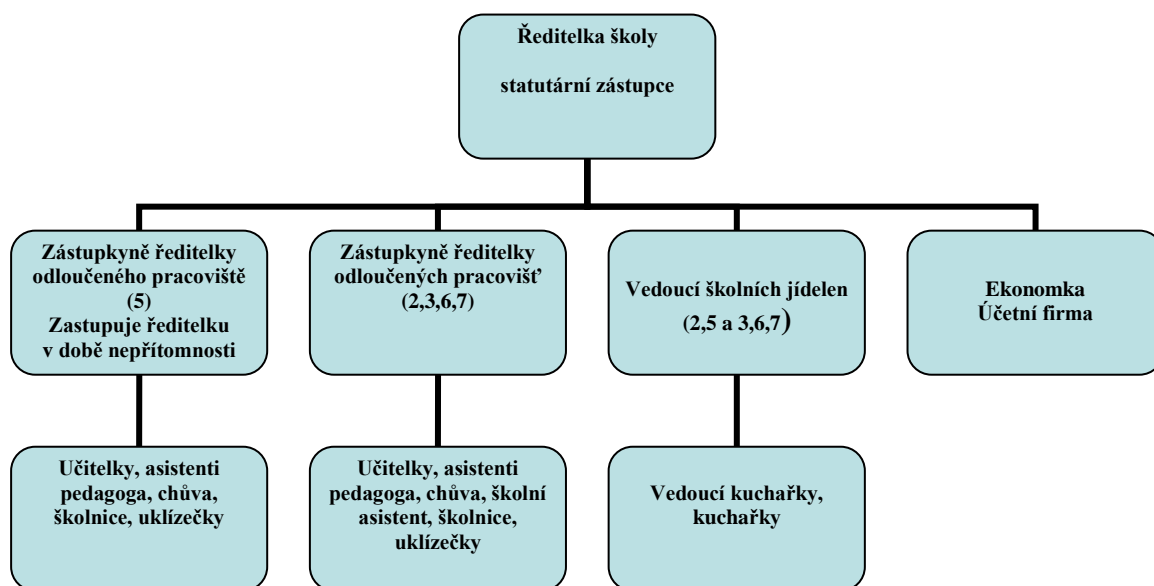
V čele mateřské školy stojí ředitelka - statutární orgán, kterou jmenuje Rada Města Velké Meziříčí. Ředitelka školy jedná za mateřskou školu jejím jménem ve všech právních, ekonomických a společenských vztazích, do nichž škola může vstupuje.

### Povinnosti ředitelky MŠ:

- statutární zástupce školy;
- řízení školy ve výchovně vzdělávací oblasti, tvorba, koordinace a realizace Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, začleňování moderních efektivních způsobů vzdělávání, řízení vzdělávací činnosti v souladu s cíli a zásadami současného vzdělávání, podpora individualizace a diferenciací v předškolním vzdělávání, včetně zapojování školy do vzdělávacích projektů;
- uplatňování principů učící se organizace a zvyšování procesní kvality;
- efektivní řízení zaměstnanců, podpora týmové práce a vzájemného učení, vytváření zdravého školního klimatu → vytváření demokratických vztahů a partnerského přístupu;
- odpovědnost za odbornou úroveň školy, podpora profesního rozvoje všech zaměstnanců, včetně zvyšování kompetencí k účelnému a úspěšnému uskutečňování předškolního vzdělávání;
- uplatňování kolegiální podpory, vytváření příležitostí pro společné sdílení informací a zkušeností k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí;
- podněcování všech zúčastněných ke vzájemné interaktivitě, sociální komunikaci, k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací;
- odpovědnost v oblasti pracovněprávních vztahů;
- odpovědnost v oblasti finančně právních vztahů;
- odpovědnost v oblasti obchodně závazkových vztahů;
- odpovědnost v oblasti externích vztahů;
- odpovědnost v oblasti BOZP, PO.

Vnitřní organizační struktura mateřské školy je jasně a srozumitelně stanovena organizačním řádem, organizační strukturou řízení školy, pro zaměstnance je vydán pracovní řád, školní řád, vnitřní směrnice a pokyny zajišťující chod mateřské školy jako příspěvkové organizace.

## Organizační struktura:



### Vysvětlivky:

2 - MŠ + ŠJ Sokolovská

3 - MŠ + ŠJ Sportovní

5 - MŠ + ŠJ Čechova

6 - MŠ + ŠJ Nad Plovárnou

7 - MŠ + ŠJ Mírová + MŠ Oslavická + výdejna Oslavická



## Zaměstnanci:

V mateřské škole pracují kvalifikované učitelky pro preprimární edukaci, administrativní a provozní pracovnice - ekonomka, asistentky pedagoga, školní asistentky, chůvy, vedoucí školních jídelen v jednotlivých odloučených pracovištích, kuchařky, školnice, uklízečky. Účetnictví je prováděno externě účetní firmou JUDr. Miloslava Maláškova.

<b>Počty zaměstnanců:</b>				
<b>Škola:</b>	<b>Učitelky:</b>	<b>Zaměstnanci ŠJ:</b>	<b>Školnice a uklízečky:</b>	<b>Asistenti pedagoga, chůvy a školní asistenti:</b>
<b>MŠ Sokolovská:</b>	8	2	2	3
<b>MŠ Sportovní:</b>	6	2	2	2
<b>MŠ Čechova:</b>	9	3	2	3
<b>MŠ Nad Plovárnou:</b>	4	3	1	1
<b>MŠ Mírová Oslavická:</b>	6	3	2	2
<b>Celkem:</b>	33	13	9	11
<b>Celkem:</b>	65 zaměstnanců – ekonomka není uvedena v tabulce, na MŠ Sportovní a MŠ Oslavická má uklízečka částečný úvazek v kuchyni,			

Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a odpovědnosti jsou stanoveny pracovními smlouvami a pracovními náplněmi. Všichni dodržují organizační a pracovní řád, řídí se zákoníkem práce, školským zákonem a dalšími souvisejícími právními předpisy.

Všichni zaměstnanci se dále rozvíjejí prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v různých oblastech výchovy a vzdělávání, které jsou v souladu s potřebami školy. Provozní zaměstnanci a zaměstnanci ŠJ mají taktéž příležitost k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji v rámci zvyšování kvality poskytovaných služeb. Učitelky si vedou profesní portfolio, učí se s ním systematicky pracovat. Od začátku školního roku si samy

nastavily individuální plány profesního rozvoje, zvolily si cíle, kterých chtějí dosáhnout, monitorují cesty, jak cíle naplnit a učí se mapovat svůj profesní posun. Tím mají možnost efektivním způsobem prezentovat svoji práci a také ji pozitivně vyhodnocovat.

Ve druhém pololetí jsme opět zahájily kolegiální podporu a sdílení dobré praxe, jež nám umožňuje vzájemné získávání nových poznatků, zkušeností a napomáhá upevňovat dobré pracovní vztahy mezi zaměstnanci především ve prospěch zvyšování kvality vzdělávání. Bohužel proběhly pouze na MŠ Sokolovská a MŠ Sportovní. Veškeré aktivity pozastavila koronavirová pandemie, která zasáhla i provoz celé příspěvkové organizace. Z důvodu šíření nemoci byl od 18.3. 2020 do 10.5. 2020 zcela přerušen provoz.

**Zpracovala:**

Mgr. Zdeňka Požárová



## Přehled dalšího vzdělávání na pracovištích

MŠ Sokolovská:

<b>Datum:</b>	<b>Název vzdělávání:</b>	<b>Účastník:</b>
19.9.2019	Komunikace rodina – škola (APIV)	Bourková Věra
30.9.2019	Ekologický seminář	Bourková Věra
1.10.2019	Školní zralost – seminář pro rodiče	Bourková Věra
1.10.2019	Školní zralost	Kyselá Tereza
1.10.2019	Školní zralost	Stoklasová Jana
1. 10.2019	Pohybová výchova- hry a tanečky pro děti	Jana Stoklasová
16.10.2019	Práce s portfoliem v předškolním vzdělávání	Pávková Veronika
16.10.2019	Práce s portfoliem v předškolním vzdělávání	Novotová Hana
23.10.2019	Školní zralost – seminář pro učitelky	Davidová Nikol
23.10.2019	Školní zralost	Kyselá Tereza
23.10.2019	Školní zralost	Novotová Hana
24.10.2019	Na čem záleží...“- osobnostní rozvoj předškolních pedagogů	Davidová Nikol
24.10.2019	Na čem záleží...“- osobnostní rozvoj předškolních pedagogů	Kyselá Tereza
24.10.2019	Na čem záleží...“- osobnostní rozvoj předškolních pedagogů	Komínková Alena
4.11. 2019	Management	Bourková Věra
7.11. 2019	Pod povrchem – sdílení zkušeností v oblasti EVVO (projektování)	Hradová Věra
9.12. 2019	Vzdělávací činnost u dětí raného věku	Davidová Nikol
7.1.2020	Správní řád v MŠ	Bourková Věra
14.1.2020	Kolegiální sdílení II.MŠ Sokolovská	Komínková Alena
21.1.2020	Komunikace rodina – škola (APIV) Hav. Brod	Bourková Věra
28.1.2020	IVP a PLPP	Pávková Veronika
28.1.2020	IVP a PLPP	Novotová Hana
18.2.2020	Kolegiální sdílení MŠ Sportovní	Novotová Hana
18.2.2020	Kolegiální sdílení MŠ Sportovní	Kyselá Tereza
26.2.2020	Hlasová komunikace	Komínková Alena

26.2.2020	Hlasová komunikace	Stoklasová Jana
11.3.2020	Vitalita na talíři	Bourková Věra
11.3.2020	Vitalita na talíři	Hradová Věra
2.4.2020	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro mateřské školy – web seminář	Bourková Věra
2.4.2020	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro mateřské školy – web seminář	Davidová Nikol
2.4.2020	Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro mateřské školy – web seminář	Pávková Veronika

### MŠ Sportovní:

<b>Datum:</b>	<b>Název vzdělávání:</b>	<b>Účastník:</b>
19.9.2019	Komunikace rodina - škola	Zdeňka Čechová
29.9.2019	Jóga pro děti	Ludmila Šabacká
9.10.2019	Pohybové hry	Hana Ryšánová
16.10.2019	Práce s portfoliem	Jindřiška Brožová Hana Ryšánová Jitka Stávková
23.10.2019	Školní zralost	Jindřiška Brožová Hana Ryšánová
6.11.2019	Kurz logopedických asistentek	
8.11.2019	Studium pro asistenty pedagoga	Iveta Doležalová
– 21.1.2020		
28.11.2019	Efektivní práce s portfoliem	Zdeňka Čechová
21.1.2020	Syndrom vyhoření	Zdeňka Čechová
28.1.2020	IVP a PPP v předškolním vzdělávání	Jindřiška Brožová Hana Ryšánová Jitka Stávková
17.3.2020	Vitalita na talíři	Zdeňka Čechová Eva Nováčková Libuše Střečová
27.5.2020	Matematická pregramotnost v předškolním	Zdeňka Čechová

	vzdělávání	
24.8.2020	Metodické setkání logopedických asistentek	Jindřiška Brožová

### MŠ Čechova:

<b>Datum:</b>	<b>Název vzdělávání:</b>	<b>Účastník:</b>
19.9.	Komunikace rodina – škola VPP	N. Krčová
16.10.19	Práce s portfoliem	E. Hammerová, E. Sedláčková, L. Večeřová
23.10.	Školní zralost	I. Klusáčková, M. Střechová N. Krčová, E. Sedláčková
24.10.	Na čem záleží – Iva Řehůrková	M. Veselá, L. Večeřová, M. Střechová
4.11.	Je učitelka anděl - konference	N. Krčová
6.11 - 11.12.	Kurz primární logopedické péče s praxí	H. Vávrová
7.11.	Mrkvička – reg. Konference ZOO Jihlava	L. Večeřová
26.1.2020	IVP a PLPP v předškolním vzdělávání	E. Hammerová, E. Sedláčková
26.2.	Rétorika a základy rét. Šarmu- J. Přeučil	L. Večeřová
2.1.	Osobnostní rozvoj	H. Vávrová, E. Sedláčková
18.2.	Čtenářská pregramotnost	H. Vávrová, M. Veselá
28.2.	Sdílení dobré praxe – H.Ryšánová	I. Klusáčková
11.3.	Škola moderního stravování	N. Krčová, H. Vávrová, M. Střechová
14.,15.5	Jóga pro děti	L. Večeřová
2.4.	Webinář – Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy	M. Veselá
15.4.	Webinář – Otevření hlasu, dýchání v 5 krocích	H. Vávrová
6.5.	Webinář – pohyb organizované skupiny	M. Veselá
17.6.	Školení BOZP	všechny

**MŠ Nad Plovárnou:**

<b>Datum:</b>	<b>Název vzdělávání:</b>	<b>Účastník:</b>
19.9. 2020	Komunikace rodina - škola	Věra Kopečná
4.11. 2019	Celostátní konference – Je učitelka anděl?	Věra Kopečná
23.10.2019	Školní zralost	Věra kopečné
23.10.2019	Školní zralost	Silvie Kučerová
16.10.2019	Práce s portfoliem	Lucie Komínková
16.10.2019	Práce s portfoliem	Silvie Kučerová
24.10.2019	Na čem záleží	Lucie Komínková
24.10.2019	Na čem záleží	Kateřina Poulová
10/19-5/20	Kvalifikační studium pro ředitele škola školských zařízení	Lucie Komínková
26.11.2019	Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	Lucie Komínková
10/19-6/20	Brána jazyků otevřená – kurz angličtiny	Silvie Kučerová
1/20-3/20	Logopedický kurz	Kateřina Poulová
21.1.2020	Matematická pregramotnost a hudebně pohybová výchova	Lucie Komínková
1/20	Kolegiální podpora MŠ Sokolovská	Silvie Kučerová
1/20	Kolegiální podpora MŠ Sokolovská	Kateřina Poulová
2/20	Kolegiální podpora MŠ Sportovní	Silvie Kučerová
2/20	Kolegiální podpora MŠ Sportovní	Kateřina Poulová

**MŠ Mírová/Oslavická:**

<b>Datum:</b>	<b>Název vzdělávání:</b>	<b>Účastník:</b>
19.9.2019	Komunikace s rodiči - management	Kadlíková Blanka
16.10.2019	Práce s portfoliem - šablony	Valíková, Vitešnicková
16.10.2019	Školní zralost – Mgr.Lišková	Kadlíková Blanka
23.10.2019	Školní zralost	Valíková, Kovářová
24.10.2019	Na čem záleží	Petrů, Kovářová
4.11.2019	Konference Brno – Má učitel křídla	Kadlíková Blanka
9.12.2019	Vzdělávací činnosti u dětí raného věku	Davidová Veronika
7.1.2020	Správní řád	Kovářová



21.1. 2020	APIV Komunikace – management Havl.Brod	Kadlíková
28.1.2020	APIV Individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory	Valíková, Vitešnicková
31.1.2020	Masmost – Komunikace - VM	Kovářová
18.2.2020	Sdílení – MŠ Sportovní	Davidová

**Zpracovaly:**

Mgr. Věra Bourková – pracoviště MŠ Sokolovská

Zdeňka Čechová – pracoviště MŠ Sportovní

Naděžda Krčová – pracoviště MŠ Čechova

Mgr. Lucie Komínková – pracoviště MŠ Nad Plovárnou

Blanka Kadlíková – pracoviště MŠ Mírová/Oslavická



## **Přerušeni a znovuoobnovení provozu mateřské školy:**

V době přerušeni provozu školy zaměstnanci pracovali na svých pracovištích. Prováděli hloubkový úklid, desinfekci veškerých prostorů budov, desinfekci hraček a pomůcek. Všichni se zapojili do šití roušek, které byly rozváženy do obchodů, do nemocnic, do domu s pečovatelskou službou a do domu pro seniory. Provozní zaměstnanci prováděli jarní údržbu zahrady, pomáhali při malování, při montážích nového zařízení – skříňky, regály, garnyže atd.

Učitelky se zaměřily na výrobu nových pomůcek, dekorace, zpracovávaly portfolia dětí, řešily úkoly spojené s pedagogickou diagnostikou, vyhodnocovaly dosavadní vývojové a vzdělávací pokroky dětí, zaměřovaly se na plánování své další pedagogické práce, účastnily se seminářů online. Dále vyklízely místnosti s hračkami a pomůckami, komunikovaly s rodiči dětí, připravovaly distanční výuku, jenž spočívala především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, hudební činnosti apod.

Při řešení distanční výuky využívaly webové stránky školy, e-mailovou korespondenci, telefonické rozhovory s rodiči, zakládaly uzavřené facebookové skupiny. Ke komunikaci s rodiči přistupovaly zodpovědně, na případné dotazy flexibilně reagovaly.

Od 11.5. 2020 byla opět škola pro děti otevřená. Zaměstnanci dodržovali nařízení a opatření ze strany Ministerstva zdravotnictví, větší omezení se mateřských škol netýkalo. V období od 11.5. 2020 do 30.6. 2020 byla zrušena divadla, hudebně zábavné programy, sportovní aktivity, školní výlety a společné akce pro rodiče a děti.

Koronavirová pandemie se promítla i do školního stravování. 2. školní rok jsme zahájily s přesvědčením, že u dětí prohloubíme návyky samostatného stolování, zdravého stravování a celkově zvýšíme se nám podaří zvýšit stravovací kulturu.

Děti se při jídle učily sebeobsluze, samy si nosily talíř s jídlem ke stolečku, přinesly si i skleničku s pitím. Starší děti si nalévaly polévku, mazaly si pomazánku při svačinkách na pečivo. Vše bylo nastaveno tak, aby sebeobsluhu zvládly – možnost rozhodnout o výběru nápojů, apod.

Zavedený režim byl však náhle přeorganizován z důvodu mimořádné situace v souvislosti s výskytem onemocnění Covid – 19. Zřizovatel Město Velké Meziříčí, přerušil provoz mateřských škol od 18.3.2020. Školním jídelnám nastal problém, co s nakoupenými zásobami potravin. Musely jsme sledovat záruční doby spotřeby. Po znovu otevření školek, ke kterému došlo 11.5.2020, jsme byli nuceni zařazovat a vařit jídla tak, aby se potraviny nezkazily a aby neprocházely dobou použitelnosti. Děti chodilo málo a bylo to pro nás velice náročné období, přesto se nám dařilo vařit velmi efektivně.

Po otevření mateřských škol bylo důležité přijmout další opatření doporučená Ministerstvem zdravotnictví a rozhodnutím vlády:

- v budově při vstupu do prostor ŠJ je umístěna dezinfekce;
- zvýšená hygienická opatření při příjmu zboží, surovin a potravin – používání roušky a rukavic, následně řádné umytí rukou mýdlem a dezinfekce rukou a ploch, popřípadě obalů;
- častěji provádět úklid s následnou dezinfekcí povrchů;
- používání převážně strojového mytí stolního nádobí při vysoké teplotě;
- častější likvidace odpadků a následná dezinfekce košů;
- v mateřských školách byl zrušen samoobslužný výdej přesnídávek, svačín, kusového ovoce a zeleniny samotnými dětmi (mazání pečiva, výběr ovoce a zeleniny ze společné mísy na stole, prostírání stolů dětmi, nalévání polévky), příbory rozdává kuchařka;
- závěr - zvýšená provozní hygiena v celém stravovacím zařízení.

Ve školní výdejně na Oslavické, musela paní kuchařka mít roušku a rukavice na převoz jídla z kuchyně školy a jinou roušku a rukavice při výdeji jídla. Nebylo to vůbec jednoduché. Ve všech jídelnách se musely dezinfikovat převozní vozíky a výdejní nádoby. Dále se důkladně dezinfikovaly výtahy na rozvoz stravy, stolečky pro děti a všechny plochy, kterých se strávníci ve větší míře dotýkali. Díky zodpovědnému přístupu a pracovitosti zaměstnanců školních jídelen se nám podařilo omezený stravovací režim zvládnout, i přesto, že pěstovaná samostatnost dětí musela jít stranou.

V netradičním duchu proběhl také zápis dětí k předškolnímu vzdělávání. Vzhledem k mimořádným opatřením se rodiče přijímacího řízení účastnili sami bez dětí. Termín a dobu

podání žádosti si předem telefonicky domluvili se zástupkyní ředitelky konkrétního pracoviště. Možnou formou zápisu bylo také podání žádosti do datové schránky, prostřednictvím České pošty a nebo e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem. V období 2.5. 2020 – 16.5. 2020 rodiče neměli možnost získat potvrzení o očkování, jelikož pediatři neordinovali, proto k žádosti o přijetí přikládali kopii očkovacího průkazu společně s čestným prohlášením. Celkem bylo podáno 139 žádostí, nichž 38 nebylo vyhověno. Mnozí rodiče se však míst vzdali, neboť dítě bylo umístěno na jiné pracoviště, než požadovali. Tato místa byla obsazena dětmi, které původně byly mezi nepřijatými. S novými rodiči, byly na jednotlivých pracovištích uspořádány koncem června uspořádány informativní schůzky.

Prázdninový provoz v době letních prázdnin zajišťovala v červenci MŠ Čechova a v srpnu MŠ Sportovní. Oba dva měsíce byly školky optimálně obsazené. O provoz se postarali zaměstnanci ze všech pracovišť, projevila se tu velmi dobrá vzájemná spolupráce mezi jednotlivými školkami. Dík patří také organizačním schopnostem zástupkyní z MŠ Čechova, z MŠ Sportovní a vedoucím školních jídelen z obou pracovišť.

**Zpracovala:**

Mgr. Zdeňka Požárová

Ivana Pešková



## Přehled o stavech dětí ve školním roce 2019/2020

### MŠ Sokolovská:

Ve školním roce 2019/2020 nastoupilo k 1. 9. do MŠ Sokolovská 100 dětí s celodenní docházkou. V listopadu 2019 se 2 děti z první třídy odhlásily (dvě dvouleté děti nebyly připraveny na docházku do MŠ – nezvládly hygienické návyky + odloučení se od matky). V měsíci lednu 2020 jsme 1 dítě přijali, v únoru přijali 1 dítě – celkový počet dětí v MŠ byl 100.

V měsíci červnu byla umožněna 4 dětem z MŠ Nad Plovárnou docházka do MŠ Sokolovská. (rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně v budově MŠ Nad Plovárnou).

V měsíci září 2019 jsme měli v MŠ 4 děti s PO+ IVP + asistentku pedagoga, prosinec 5 dětí + asistentka pedagoga, leden – březen 2 děti s PLPP, 5 dětí s IVP + 2x asistentka pedagoga, květen – červen 2020 byly v MŠ 3 děti s PLPP, 7 dětí s IVP – z toho 3 děti s PO 3 a 4 děti s PO 2 . Kompletní rediagnostika probíhala do konce školního roku. Ve třídách s dětmi se SVP nebyl uplatňován snížený počet dětí.

Věkové složení tříd bylo v rozmezí 2 roky – 7 roků, z toho se zúčastnilo vzdělávání 27 dětí v posledním roce (předškoláci). Z cizích obcí navštěvovalo MŠ 18 dětí.

Rok narození:	Počet dětí:
2012	16
2013	24
2014	27
2015	22
2016	10

### MŠ Sportovní:

Pro školní rok 2019/2020 bylo k 1.9.2019 zapsáno 69 dětí s celodenní docházkou. V průběhu září bylo přijato jedno dítě, v listopadu také jedno na celkový počet 71 dětí. K 30.6.2020 byly 2 děti z důvodu stěhování odhlášeny.

Dětem je poskytováno vzdělávání v homogenních třídách. Vzhledem k vyšší obsazenosti předškoláků byly ve třídě nejmladších dětí umístěné i děti pětileté.

Složení tříd bylo podle věku:

Krtečci – 3 roky – 5 let

Koťátka – 5 let – 6 let

Ježečci – 5 let – 6 let + děti s OŠD

V mateřské škole se účastnily předškolního vzdělávání děti z Velkého Meziříčí (65), z Šeborova (2), z Hrbova (3), Petrávče (1) z toho 33 dívek.

<b>Rok narození:</b>	<b>Počet dětí:</b>
2012	3
2013	12
2014	21
2015	21
2016	13
2017	1

#### **MŠ Čechova:**

K 1.9. 2019 bylo celkem zapsáno 99 dětí z toho 3 děti s podpůrným opatřením, 4 podpůrná opatření byla dodatečně zařazena během školního roku. 1 dítě se k 1.1.2020 přestěhovalo, 4 děti budou v předškolním vzdělávání pokračovat z důvodu odkladu povinné školní docházky.

<b>Rok narození:</b>	<b>Počet dětí:</b>
2013	3
2014	25
2015	26
2016	37
2017	8

### **MŠ Nad Plovárnou:**

Pro školní rok 2019/2020 bylo k 1. 9. 2019 původně zapsáno 55 dětí s celodenní docházkou. Během září byla odhlášeno jedno dítě a jedno dítě přestoupilo z celodenní docházky na individuální vzdělávání z důvodu nezvládnutí hygienických návyků. Od ledna 2020 nastoupily dvě děti k celodennímu vzdělávání. K 1. 7. 2020 byla odhlášena jedna dívka a k 31. 8. 2020 odešel chlapec z důvodu stěhování. Věkové složení třídy bylo v rozmezí 2 roky – 6 roků, z toho se 12 dětí účastnilo předškolního vzdělávání posledním rokem. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku.

V mateřské škole se účastnily předškolního vzdělávání děti z Velkého Meziříčí (52), Martinic (1), Velké Bíteše (1), Ústí nad Labem (1) a Třebechovic p. Orebem (1).

<b>Rok narození:</b>	<b>Počet dětí:</b>
2013	7
2014	15
2015	17
2016	11
2017	6

### **MŠ Mírová/Oslavická:**

Pro školní rok 2019/2020 bylo k 1. 9. 2019 zapsáno 51 dětí s celodenní docházkou na MŠ Mírová a 28 dětí s celodenní docházkou na MŠ Oslavická.

Věkové složení třídy bylo v rozmezích 2½ roku – 7 roků, z toho se 21 dětí účastnilo předškolního vzdělávání posledním rokem. V mateřské škole se účastnily předškolního vzdělávání děti z Velkého Meziříčí (67), z Oslavice (1), z Petrávče (3), z Jabloňova (2), z Březejce (1), z Kozlova (1), ze Lhotek (1), z Nového Telečkova (1). Lavičky (1), Kúsky (1) z toho 36 dívek.

<b>Rok narození:</b>	<b>Počet dětí:</b>
2012	1
2013	11
2014	14
2015	25
2016	22
2017	6

**Zpracovaly:**

Mgr. Věra Bourková – pracoviště MŠ Sokolovská

Zdeňka Čechová – pracoviště MŠ Sportovní

Naděžda Krčová – pracoviště MŠ Čechova

Mgr. Lucie Komínková – pracoviště MŠ Nad Plovárnou

Blanka Kadlíková – pracoviště MŠ Mírová/Oslavická





## **Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Sokolovská**

### **Věcné podmínky:**

V mateřské škole máme dostatečně vybavené třídy pro hry dětí a rozvoj herních koutků. V průběhu roku byly dětem zakoupeny hračky, didaktické pomůcky i potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti. Prostory MŠ byly průběžně vyzdobeny ve většině výtvořů a výrobky dětí, které korespondovaly s aktuálně probíranými vzdělávacími tématy, oslavami a výročími (barevné dny v MŠ, roční období, Vánoce, Velikonoce...).

Z provozních prostředků se podařilo zajistit a zakoupit (rozpočet ve výši 275 600 Kč + navýšení o 72 381 Kč):

- dětská sklápěcí lehátka 43 ks;
- kopírka pro zaměstnance;
- barevná tiskárna pro učitelky;
- stolky a židličky do třídy předškoláků Berušek;
- CD přehrávač do třídy Berušek;
- laminátor do I. třídy Sluníčka;
- bezdotekové teploměry na všechny třídy;
- doplnění zdravotnických potřeb do lékárníček v MŠ.

### **Opravy a údržba:**

Byla provedena oprava internetu v MŠ, zakoupena wifi, instalovány a vyčištěny PC a notebooky pro zaměstnance. Na jaře jsme zakoupili štěpku na zamulčování záhonů (provedeno zaměstnanci MŠ – děti a rodiče se nemohli zúčastnit tradiční akce „otevření přírodní zahrady“). Byla zajištěna kompletní oprava sekačky a křovinořezu. Proběhly opravy vodovodních baterií a odpadu. V měsíci srpnu byly vyčištěny koberce ve třídách a kanceláři. Během školního roku byly zajištěny všechny předepsané revize (kotelna, BOZP, elektrické nástroje a rozvody, komíny, PO, dětské zahradní prvky... ) dle plánu. V květnu 2020 jsme dostali navýšení rozpočtu o 72 381 Kč, kterého jsme využili k opravám a údržbě vnitřních prostor MŠ: malování chodeb v MŠ, zednické a elektrikářské opravy (odstranění zádveří u

obou vstupů do MŠ, odstranění deskových krytin odpadů na II. a III. třídě a nahrazeno sádkartonovým krytím. Byly odstraněny poškozené kožené dělicí dveře a jejich železná konstrukce, včetně nevyhovujících garnyží na II. a III. třídě. V měsíci červenci a srpnu proběhlo odstranění poškozeného a nevyhovujícího deskového obložení chodeb v MŠ, včetně oprav poškozených zdí a odstranění plísní, která byla pod obložením. Došlo k výměně vypínačů v opravovaných částech MŠ a zabudování nového rozvodu elek. vedení (zásuvky) v hlavním vchodu MŠ. Proběhlo také odstranění skleněné tabule v prostoru zadního vstupu do MŠ, kde hrozila možnost rozbití skla a zranění dětí. Opravované prostory, včetně II. a III. třídy byly vymalovány. Ve II. třídě byl v rámci oprav vyměněn poškozený koberec.

Zároveň část navýšených finančních prostředků byla převedena na pokrytí zvýšených nákladů za nákup čisticích prostředků, dezinfekce a úklidových prostředků v době pandemie a po znovu otevření MŠ (nákup papírových ručníků, desinfekce pro děti, teploměry, prací prostředky).

Celkové investice do výše uvedených úprav a oprav si vyžádaly 83 713 Kč z plánovaných investic Města Velké Meziříčí A částku 72 722 Kč z rozpočtu MŠ. Díky provedeným opravám došlo k prosvětlení a provzdušnění prostorů v MŠ a získání větší bezpečnosti pro děti. V neposlední řadě se úpravy projeví na zlepšení estetického prostředí MŠ.

#### **Sponzorství:**

Ze získaných finančních prostředků 5.000 Kč, byla zakoupena do IV. třídy oboustranná tabule. Donátorství - výtvarné potřeby potřeb (papír, pastelky, šanony), drobné hračky a stolní hry (domečky, fotbal, hokej), drobné dárky pro děti na Vánoce, zaplacení programu pro předškoláky při rozloučení s MŠ (program DÓZA), včetně občerstvení pro děti.

## **Životospráva:**

Ve třídách jsme se zaměřili na vyšší míru přenášení aktivit ven a v co největší míře využívat prostory přírodní zahrady ke vzdělávání dětí i k relaxaci, což se nám za daných okolností dařilo.

Také se podařilo zařazovat více různorodých pohybových aktivit do denních činností – cvičební chvilky, pohyb v terénu, míčové hry, balanční cvičení, apod. Problémem zůstávají denní pobyty venku z hlediska přizpůsobení se počasí. Rodiče jsou rozděleni v názoru – chození za každého počasí prosazuje okolo 60%, chybí však u některých dětí odpovídající vybavení dětí (gumáky, pláštěnky, sportovní oblečení). Zbývající část rodičů si nepřeje chodit s dětmi ven po dešti, za větrného počasí, apod. Je třeba více využít osvěty a vysvětlit nutnost zdravého PV s dětmi. Zlepšil se i názor rodičů na zdravé a kulturní stolování dětí, na možnost vybírat si z nabízených potravin. Vzhledem k vyhlášené pandemii se nepodařilo I. a II. třídě zúčastnit se oblíbené aktivity cvičení na trampolínách a míčových her ve cvičebním centru. Předškoláci nemohli absolvovat předplaveckou výuku. Omezeně probíhalo i oblíbené cvičení v tělocvičně ZŠ – pouze září až leden. Ze sezónních činností jsme využívali sněhu a ledu. V lednu začala bruslařská školička pro předškoláky, která musela být také předčasně ukončena.

Po návratu do MŠ jsme v měsíci červnu využili rozvolnění epidemiologických opatření. Starší dětí absolvovaly tematické výšlapy po okolí nebo využívaly sportovní areál v Kunšovci. Mladší skupina dětí pobývala v nejbližším areálu MŠ, na zahradě nebo jsme využívali blízké hřiště u gymnázia.

Během školní docházky měly děti dostatek čerstvého ovoce a zeleniny, zajištěný pitný režim v podobě vody, čajů, ovocných nápojů. S jídelníčkem byli na 14 dnů dopředu seznamováni i rodiče formou nástěnky nebo www stránek. Při odpočinku po obědě byly nespavým dětem nabízeny individuálně klidné aktivity (kreslení, prohlížení knížek, logopedická prevence, apod.). Prostor byl využíván také k individuálnímu vyhodnocování pokroků ve vzdělávání dětí.

## **Psychosociální podmínky:**

Dařil se uplatňovat přívětivý, motivující, respektující a aktivující přístup ve vzdělávání dětí. Všichni zaměstnanci se snažili o vytváření bezpečného a přívětivého prostředí.

Nově příchozím dětem byl umožněn individuální adaptační program. Učitelky podávaly rodičům průběžné informace o jednání, chování dětí, o jejich potřebách. S většinou rodičů se dařilo domlouvat a respektovali doporučení učitelek. Děti se postupně seznámily s jasnými pravidly chování ve třídě. Ve třídách se podařilo vytvořit kolektiv dobrých kamarádů, projevy šikany dětí nebo učitelek jsme řešili ihned.

Před zápisem na škol. rok 2020/21 nebylo možné uskutečnit dny otevřených dveří pro nové děti, což vidíme jako problém při nástupu. Stejně tak očekáváme adaptační problémy u dětí, které se do MŠ již nevrátily (od 16.3. 2020). Při znovuotevření MŠ 11.5. 2020 se objevily opětovně větší adaptační problémy u 6 dětí. Po vyhodnocení jsme konstatovali, že důvodem nebylo jen přerušování docházky, ale též návrat do jiné dětské skupiny, střídání učitelek, spojování tříd. Tuto skutečnost podcenily zvláště maminky dětí ve věku 2 – 4 let. V tomto období jsme zajistili vhodné hygienické podmínky, dbali na dodržování daných nařízení. Dětem jsme vytvořili dle daných možností co nejméně zatěžující podmínky, děti nepřetěžovali.

## **Organizační zajištění:**

Dařilo se zajišťovat organizaci aktivit a činností tak, aby byl v souladu s RVP PV. Snažili jsme se o to, aby uspořádání dne, co nejvíce vyhovovalo dětem. Po znovuotevření MŠ po pandemii byla přijata organizační opatření, která ne zcela vyhovovala nejmladší věkové skupině (spojování tříd, zástupy za nemocné kolegyně, za kolegyně čerpající OČR).

Mezi nejvíce uplatňované formy a metody práce jsme zařazovali spontánní hru s možností dokončení, prožitkové učení, situační a praktické učení, experimentální a konstruktivní formy, komunitní kruhy, týmové a kooperující učení.

Dětem jsme v průběhu roku poskytovali logopedickou péči ve školním programu: „Hbitý jazýček“ a odbornou péči ve spolupráci s SPC, PPP. Logopedická prevence byla zařazena ve

všech třídách. Do logopedické péče bylo v roce 2019/20 od října do června (SPC depistáž) zařazeno 22 dětí, do školního roku 2020/21 zůstává v prevenci 18 dětí (díky opatřením v období po pandemickém nebylo možné provést závěrečné vyhodnocení dětí SPC). Pro školní rok 2020/21 nám zůstávají s IVP čtyři děti. Vzdělávání dětí nadaných – nebylo diagnostikováno žádné dítě.

### **Adaptační období:**

Nově příchozím dětem byl nabídnutý adaptační program, který vycházel z individuálních potřeb dítěte a z úzké spolupráce s rodiči. Děti měly možnost před zahájením docházky MŠ navštívit (Dny otevřených dveří) nebo přijít v odpoledních hodinách na školní zahradu. Většina rodičů zvolila metodu postupného přivykání dítěte bez přítomnosti rodičů ve třídě. Adaptaci dvouletým dětem opětovně velmi usnadnila přítomnost chůvy ve třídě Sluníček. V září 2019 nastupovalo do MŠ 10 dvouletých dětí, v lednu 2020 zůstávaly 4 dvouleté děti. V měsíci květnu – červnu 2020 chodilo do MŠ 1 dítě dvouleté.

### **Spolupráce s rodičovskou veřejností:**

Na začátku školního roku byla svolána informativní schůzka pro rodiče, kde jim byly poskytnuty základní údaje o funkci mateřské školy, o průběhu předškolního vzdělávání a o legislativních změnách a o BOZ. Byli seznámeni s jejich právy i povinnostmi, s ročním plánem a aktivitami školy. S organizací logopedické prevence v mateřské škole seznámila rodiče přítomná ředitelka MŠ Mgr. Zdeňka Požárová, která zodpověděla dotazy rodičů z oblasti režimu stravování a nové legislativy MŠ. Třídní schůzky proběhly v říjnu a byly operativní (předškolní záležitosti, míra adaptace u malých dětí, individuální konzultace). Třídní dílničky byly naplánované na jarní měsíce, ale vzhledem k situaci pandemie nebyly uskutečněny. Pro rodiče se uskutečnilo podzimní setkání v přírodní zahradě, které se velmi líbilo a vánoční besídka s posezením ve třídách. Jarní akce – otevírání zahrady, pasování předškoláků, Námořnický den se uskutečnily letos bez rodičovské veřejnosti.

Informace v průběhu roku jsme předávali prostřednictvím nástěnek v šatnách a na webových stránkách MŠ. Byly nabízeny konzultační dny v jednotlivých třídách, společné kulturní i pracovní akce ve třídách i na školní přírodní zahradě. MŠ také obdržela sponzorské dary od rodičů ve formě finanční (5 000 Kč) i materiální podpory (hračky, VV potřeby, lahůdky na akce dětí). V období pandemie jsme s rodiči komunikovali pomocí webových stránek školy, telefonicky a formou osobních setkání za dodržení přísných bezpečnostních podmínek v MŠ.

Byly zpuštěny webové adresy pro přímou komunikaci rodičů do jednotlivých tříd. S MŠ komunikovalo 80% rodičů přes e-mail. Osobní odběr vzdělávacích (tištěných) materiálů uskutečnilo nejvíce rodičů v předškolní třídě – 90%. Nejmenší zájem o online vzdělávání projevovali rodiče dětí nejmladších.

V měsíci červnu jsme uskutečnili schůzku s rodiči nových dětí, kde byli seznámeni se školním řádem, ŠVP, školskou legislativou, s BOZ, s organizací MŠ a tříd, personálem, platbami v MŠ. Celkově však můžeme spolupráci s rodiči hodnotit pozitivně.

### **Spolupráce se zřizovatelem, vnějšími partnery:**

Snažili jsme se se zřizovatelem spolupracovat aktivně zejména v oblasti materiálního chodu školy. Dbali jsme na dodržování rozpočtové kázně, na úsporu čerpání energií i vody.

Spolupráce se základními školami spočívala především v předávání informací o dětech, které odchází do ZŠ (telefonicky). Osobní schůzku před zápisem dětí do ZŠ nebylo možné uspořádat (opatření vlády). Uskutečnila se návštěva dětí z MŠ v ZŠ, a to v měsíci únoru, kde se děti přímo účastnily výuky, navštívily tělocvičnu i školní jídelnu. ZŠ nabídla během roku za poplatek možnost využívat tělocvičnu v budově ZŠ, což jsme velmi ocenili. Dětem se zde velmi líbilo, seznámily se s prostředím, ale i s pohybovými aktivitami, náradím, které v MŠ není dostupné.

Mateřská škola spolupracuje s SPC, PPP, jde o pravidelnou spolupráci, která pokračovala ve formě depistáží, konzultací, osobních návštěv, spolupráce při vytváření IVP, diagnostiky dětí s PO, OŠD, legislativa. K další spolupráci dochází mezi školou a Městskou knihovnou, ekologickým centrem Chaloupky, střediskem volného času DÓZA, s Jupiter clubem, plaveckou školou, integrovaným záchranným systémem.

### **Zpracovala:**

Mgr. Věra Bourková



## **Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Sportovní**

### **Věcné podmínky:**

Dvě budovy naší mateřské školy jsou díky výměně oken a zateplení, včetně střechy z roku 2015, v dobrém technickém stavu, třetí budova v majetku TJ Sokol má okna vyměněná od loňského roku, v červnu 2020 začaly práce také na jejím zateplení. Současně probíhá rekonstrukce šaten házenkářů, které jsou v přízemí budovy a rekonstrukce sociálního zařízení dětí a zaměstnanců MŠ.

Byl pořízen nábytek do kanceláře zástupkyně ředitelky, kanceláře vedoucí stravování a šatny kuchařky. Ve třídách je dětský nábytek na dobré úrovni, splňuje hygienické předpisy o nezávadnosti a odpovídá věku dětí. Vybavení hračkami a didaktickým materiálem je dostatečné, je průběžně doplňováno dle nabídky na trhu a potřeby, stejně jako výtvarný a pracovní materiál.

### **Životospráva:**

Strava v MŠ je plnohodnotná, vyvážená, jídelníček je tvořen, tak, aby splnil spotřební koš a je doplňován novými potravinami podle trendů ve stravování. Příprava jídla v konvektometu umožňuje podávat jídla s minimem tuků a se zachováním vitamínů. Zelenina je součástí každého jídla, děti motivujeme k tomu, aby ji alespoň ochutnaly.

V průběhu roku byly děti nadále podporovány v samostatnosti při stolování – samy si servírovaly svačinky, nalévaly si nápoje, předškoláci si mazali pečivo pomazánkou a nalévali polévku. Dbali jsme na kulturu stolování – prostírání, čistota při jídle, klidné chování. Po znovuotevření mateřských škol v květnu 2020 (koronavirová nákaza) jsme z důvodu dodržení hygienických předpisů ustoupili od samostatného mazání a nalévání, dětem podává stravu kuchařka vybavena rouškou a rukavicemi.

Poloha naší MŠ nám umožňuje denní vycházky do přírody, kde děti nejsou vystaveny riziku nákazy při setkání s ostatními lidmi. Pobytem a pohybem v přírodním prostředí si děti zvyšují nejen fyzickou zdatnost, ale získávají znalosti a zkušenosti o přírodě a životu v ní. Při pobytu ve třídě často větráme dle doporučení hygieny.

## **Psychosociální podmínky:**

Děti si ve svých třídách samy s ohledem na věk vytváří pravidla tsožití tak, aby se zde všichni cítili dobře, aby se vytvořil kolektiv, kde jsou všichni rádi. Všechny děti mají stejná práva i povinnosti, nikdo není zvýhodňován. Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme (prevence šikany). Děti vedeme k samostatnosti, k odvaze a důvěře ve své schopnosti. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podpora pedagoga. Všichni zaměstnanci respektují na individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy. Vytváříme podmínky, prostor a čas pro spontánní hru dětí, podporujeme vznik dětských přátelství.

## **Organizační zajištění:**

Probíhá podle denního řádu, který je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální potřeby dětí, podmínky třídy a mimořádné akce školy. Do programu jsou denně zařazovány řízené tělovýchovné chvílky, pohybové hry a různé pohybové činnosti. U všech dětí provádíme logopedickou prevenci, dětem s řečovými poruchami se více věnují logopedické asistentky.

Řízené a spontánní aktivity jsou vyvážené, dávají dětem dostatek prostoru pro vlastní hry a tvoření. Metody a formy práce volíme s ohledem na složení dětí ve třídě tak, aby byly funkční a efektivní.

Spolupracujeme s odborníky jako je dětský psycholog, speciální pedagog, pediatr. Spolupracujeme také s SPC, ale uvítali bychom jejich častější návštěvy v MŠ.

## **Adaptační období:**

V tomto školním roce byly všechny nově nastupující děti tříleté, pouze jedna dívenka dovršila tři let v září a jeden chlapec až v dubnu. Ten začal navštěvovat školku až v lednu 2020. Byla poznat zralost dětí pro vstup do MŠ, proto adaptace proběhla bez problémů. Několik rodičů využilo možnost strávit se svým dítětem ve třídě krátkou chvíli, ale odchod rodičů a odloučení zvládly bez větších problémů. S rodiči jsme prohodili individuální potřeby a zvyklosti dětí, hodně nám pomohly i vstupní dotazníky v individuálním přístupu k dětem.



## **Spolupráce s rodičovskou veřejností:**

Všechny třídy uskutečnily v průběhu září schůzky rodičů. Zde byli informováni o organizaci školního roku, provozu o hlavních a vedlejších prázdninách, o průběhu vzdělávání, režimu dne, akcích školy. Byli seznámeni se školním řádem, systémem odhlašování dětí a dalšími organizačními a provozními záležitostmi podle konkrétních dotazů.

V říjnu měli možnost zúčastnit se besedy s psycholožkou Mgr. Janou Liškovou na téma Školní zralost. Beseda se nesetkala s velkým zájmem, zúčastnilo se pouze 9 rodičů.

Oproti tomu na informační schůzku rodičů nově přijatých dětí v červnu 2020 přišli všichni rodiče dětí nastupujících do MŠ v září 2020.

V prosinci 2019 proběhly vánoční besídky, besídky ke Dni matek nemohly být uskutečněny z důvodu koronavirové nákazy. Stejně tak Zahradní slavnost s pasováním předškoláků jsme absolvovali bez rodičů a rodinných příslušníků, na své starší kamarády se přišli podívat alespoň děti z Kořátek a Krtečků. Při pasování jsme průběžně fotografovali a také jsme pořídili videozáznam, abychom rodičům alespoň takto zprostředkovali tyto slavnostní chvíle.

## **Spolupráce se zřizovatelem:**

Probíhá prostřednictvím paní ředitelky a ekonomky MŠ. Ze zkušeností z minulých let bychom uvítali větší spolupráci a především informovanost ze strany zřizovatele v oblasti investičních akcí města v budově mateřské školy.

## **Zpracovala:**

Zdeňka Čechová



## **Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Čechova**

### **Věcné podmínky:**

Mateřská škola Čechova je vzhledem ke stáří a velikosti budovy klasický typ čtyřtřídní školy s velkým prostorem na pobyt dětí. Je bez jakýchkoliv přilehlých místností k vytvoření relaxační a pracovní zóny pro děti s podpůrným opatřením či herního prostoru v malých skupinách. Jsou využívány šatny dětí a šatny učitelek. Vybavení tříd nábytkem je moderní a každá třída má svou specifikou v barvě i výrobci nábytku. Třídy jsou dostatečně prostorné, aby mohlo dojít k vytvoření malých zákoutí pro tvořivé, námětové, konstruktivní a pohybové využití dětí.

V období jarních prázdnin byly rekonstruovány chodby – odstraněno obložení, malby schodišť se spodním barevným nátěrem. Na třídě Sluníčka byly doplněny police na hračky. V době uzavření školy byl zcela vystěhován starý nábytek z kabinetu a z hračkárny třídy 3. a stávající prostory byly vyplněny praktickými regály pro uložení didaktických pomůcek a knih.

Třídy mají velmi dobrou vybavenost hračkami, didaktickými a tělovýchovnými pomůckami. Učitelky mají dostatek pomůcek pro řízené činnosti s dětmi, nejen v oblasti didaktické ale i tvořivé (různé materiály). Celkově škola splňuje standart kvalitního vzdělávání pro všechny děti. Jelikož mateřská škola je velmi prostorná, obnáší to i další výdaje do oprav a rekonstrukcí.

### **Jedná se tyto náležitosti:**

- výměna plotu a hlavní brány, revitalizace zahrady – nátěr dětských prvků;
- drobný nábytek na doplnění funkčnosti portfolii dětí na třídách;
- postupné vybavování technikou odpovídající dnešním trendům – interaktivní tabule;
- třídu 1. dovybavit stolky a židlemi odpovídajícím hygienickým normám a novou kuchyňkou;
- malování tříd, výměna koberce na třídě 4.

## **Životospráva:**

Dětem je poskytována plnohodnotná strava připravovaná v kuchyni mateřské školy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie s využitím přípravy jídla v konvektomatu. Děti mají na třídách dostatek tekutin v podobě čajů, šťáv a vody.

Předškolákům, byl dán prostor k větší samostatnosti ve výběru jídla, obsluhování se a pomoci mladším kamarádům. Děti si samostatně chystají prostírání, nalévají polévku, vybírají množství jídla, mažou pomazánku na pečivo, samostatně se obsluhují v pitném režimu. U mladších dětí pomáhají učitelky, školnice a uklízečka. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou motivovány pravidlem, zkus ochutnat 3x (doporučeno odborníkem na dětské stravování). Takto nastavený režim byl v době přerušení provozu mateřské školy funkční a předškoláci v oblasti stolování dosahovali maximální samostatnosti. Vzhledem k doporučeným hygienickým normám se vše vrátilo do původního obslužného stavu provozními zaměstnanci.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám, věkovým zvláštnostem a aktuální situaci. Je stanoven školní řád s pokyny pro rodiče, kteří jsou seznámeni s organizací provozu na jednotlivých třídách a zároveň celé školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován činnosti a kvalitě ovzduší. K pobytu venku využíváme školní zahradu, přilehlá hřiště, přírodu na Fajtově kopci a v blízkém okolí. Na jaře a v létě si činnosti přenášíme ven, pozorujeme, zkoumáme a povídáme si. Školní zahradu využíváme i v odpoledním režimu pro pohybové a tvořivé vyžití dětí. Dětem dáváme dostatečný prostor pro pohyb jak v prostorách mateřské školy, tak venku. Bruslíme, plaveme a chodíme do tělocvičny, využíváme nově zakoupené balanční pomůcky pro rozvoj koordinace pohybu.

V denním režimu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, předškolním dětem dáváme možnost výběru klidových aktivit. Učitelky se samy chovají podle zdravého životního stylu a snaží se být příkladem dětem v pitném režimu, konzumaci předkládaných jídel i dodržováním pobytu venku.

## **Psychosociální podmínky:**

Naši snahou je, aby se v prostředí mateřské školy děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Pochvala a povzbuzení, to je náš nejlepší recept na spokojenost dětí i rodičů. Ve škole panuje klidná a příznivá atmosféra, děti se po zvládnutí adaptačního období převážně do mateřské školy těší, rovněž tak rodiče projevují zájem a leckdy nadšení pro společné aktivity.

Respektujeme individuální zvláštnosti, všechny děti mají rovnocenné postavení, učitelky se nedopouští projevu zvýhodňování, nezvýhodňování, projevu nerovnosti, podceňování, zesměšňování. Přijímají děti takové, jaké jsou. Ve zvýšené míře dbáme na to, aby nedocházelo k nezdravé soutěživosti. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a děti učit pravidlům soužití a vzájemné toleranci.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se věnují i neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Je vytvořen funkční postupný adaptační režim, kde vycházíme z potřeb každého dítěte, je nastaven průběžně ve spolupráci s rodiči. Dítě vnímáme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a se všemi zvláštnostmi je akceptována.

## **Organizační zajištění:**

Podmínky zajištění organizačního chodu mateřské školy jsou stanovené v Provozním, Organizačním a Školním řádu mateřské školy, sestaveným v souladu s platnou vyhláškou. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený a to i včetně programu s nadstandartními aktivitami. Děti mají dostatek prostoru a času pro dokončení hry, v případě v ní mohou později pokračovat. Při práci jsou využívány formy založené na hře a prožitku. Metody vzdělávací a výchovné, slouží k naplňování cílů. Je to vše, co se v mateřské škole děje – komunikace, interakce mezi dětmi i dospělými, činnosti a jejich organizace i veškeré podmínky.

V průběhu roku je navozena spolupráce s odborníky – dětský psycholog, logoped, pediatr. Zajišťujeme základní logopedickou prevenci, kde úzce spolupracujeme i s rodiči. V letošním roce byla logopedická prevence realizovaná na 3 třídách, některým dětem byl v průběhu roku doporučen přestup na klinickou logopedii k odborné péči logopeda. Některé byly zařazeny do logopedické péče SPC a 4 dětem nastaveno podpůrné opatření 2. stupně v oblasti logopedie.

### **Adaptační období:**

Je vytvořen funkční adaptační program, který je nabízen rodičům již při prvním setkání v době zápisu dětí na nový školní rok. Naší snahou je, aby pobyt dětí prožívaly v klidu a s pocitem uspokojení a radosti.

V této oblasti nejsou zvýšené nároky kladeny jen na dítě, ale v častých případech zejména na rodiče. Nástup do školky je třeba vnímat jako mimořádnou událost s dostatkem prostoru na přípravu. Každé dítě je jiné a ke každému přistupujeme individuálně. Největší zátěží je třída nejmladší věkové skupiny, kde apelujeme na rodiče, aby děti podporovali, povzbuzovali a osamostatňovali. Rodiče se sami rozhodují, zda vstoupí do třídy s dítětem nebo zvolí postupné prodloužení doby pobytu dítěte bez své přítomnosti. V letošním roce takto zvolený adaptační proces byl vyhovující a po 3 měsíční době byly děti v relativní pohodě. Velkým kladem byla personální pomoc v podobě chůvy financovaná s dotací ze šablon. Nedostatkem bylo, že se pozice chůvy během roku 3x změnila. Děti si tak musely zvykat na novou chůvu.

### **Spolupráce s rodičovskou veřejností:**

První fáze seznamovací začíná již samotným zápisem. Na první schůzce nově přijatých dětí získají rodiče všechny potřebné informace důležité pro klidný vstup dítěte do mateřské školy. Ostatní třídní schůzky proběhly v prvním týdnu v září. Zde se rodiče dozvěděli vše, co se ve škole odehraje, za jakých podmínek a v jaké spolupráci.

Aktuální informace byly podávány prostřednictvím webových stránek a nástěnek v šatnách jednotlivých tříd. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost informací, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, podle potřeby poskytují poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **Spolupráce se zřizovatelem:**

Tato oblast spolupráce je rozvíjena prostřednictvím ředitelství školy. Se zřizovatelem spolupracujeme v poskytování podkladů pro rozpočet pracoviště. Jsme zváni na aktivity Zdravé město a podáváme projekty na poskytnutí grantu na pohybové, environmentální a kulturní akce. V tomto roce jsme grantového systému na podporu nevyužily a byl zpracován celoroční projekt v oblasti předčtenářské gramotnosti s názvem: Pojď se dívat, pojd' si hrát, s pohádkou se radovat.

### **Zpracovala:**

Naděžda Krčová



## **Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Nap Plovárnou**

### **Věcné podmínky:**

Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Ve třídách mají děti dostatek hraček, které jsou pravidelně dokupovány z rozpočtu mateřské školy. Mimo hraček je mateřská škola vybavována výtvarným a pracovním materiálem podle konkrétních potřeb pro práci s dětmi. Vzhledem k věku přijatých dětí v současném roce školka dokoupila vhodné stolečky a židličky tak, aby odpovídala ergonomii i těch nejmladším dvouletým dětem. Postupně je dotvářena třída logopedická a pohádkové centrum pro děti, které se nachází v přílehlých prostorách mateřské školy.

Mateřská škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a zajímavé, které dítěti umožňuje cítit se bezpečně a spokojeně.

Před koncem školního roku proběhla oprava schodiště do bývalé kotelny a vyřešila se kluzká podlaha v umývárkách a na WC dětí. Dále se povedlo vyřešit kluzkou terasu před vstupem do mateřské školy – zbroušením.

V letních měsících byla uskutečněna kompletní rekonstrukce kuchyně a přílehlých prostor. Dále však přetrvávají nedostatky, které se budeme snažit řešit v rozpočtu pro další kalendářní období.

### **Jedná se tyto náležitosti:**

- oprava zahradního nábytku pro bezpečnou hru dětí;
- nový plot včetně brány a dvou branek;
- vyřešit problém se zatíkaním do budovy mateřské školy;
- vybavení šatny zaměstnanců pro podporu lepšího zázemí – šatní skříň, úložné prostory, lednice v kuchyňce apod.;
- oprava schodů na školní zahradě.

## **Životospráva:**

Strava je připravována v mateřské škole v hlavní kuchyni. Z hlavní kuchyně je strava odeslána výtahem na třídy. Na horní třídě vydává oběd hlavní kuchařka, na spodní třídě oběd vydává hospodyně. Dodrží se tak stanovená doba podávání jídel, která je pravidelná a neměnná. Za technologii zpracování potravin a dodržování hygienických norem zodpovídá kuchařka. O spotřební koš, dodržování předepsaných kalorických hodnot a kontrolu alergenů v pokrmu se stará vedoucí školní jídelny, která zpracovává odpovídající jídelní lístek.

Děti jsme vedly k samostatnosti, samostatně si servírovaly svačiny, nalévaly nápoje, určovaly porce a přidávaly si. Samy si nalévaly polévku a mazaly si pomazánky na pečivo. V době po karanténě v rámci COVID-19 byly zavedeny přísné hygienické normy a postupy. V této složité době bylo odstoupeno od samostatného chystání a jídlo bylo dětem více zprostředkováno tak, aby se zamezilo co nejvíce možnému přenosu nákazy.

Pitný režim je zajištěn celodenně, děti si vybíraly druh nápoje – čaj, vitamínový nápoj, pitná voda. Obsluhovaly se podle potřeby. Dodržování hygieny je zajištěno označením skleniček a místa, kam si děti skleničky odkládají – využíváme značky dětí ze šaten, proto se děti velmi dobře obslouží samy.

Od června do srpna 2020 proběhla kompletní rekonstrukce kuchyně. Její součástí bylo i pořízení konvektomatu, který slouží ke zkvalitnění přípravy pokrmů s minimem tuků bez ztráty vitamínů, stopových prvků a minerálních látek.

Děti denně tráví dostatečně dlouhou dobu při pobytu venku – s výjimkou silného deště, větru, mrazu a špatné smogové situace. K pobytu venku využíváme zámecký park, školní zahradu s pískovištěm a herními prvky, herní hřiště v okolí mateřské školy, naučné stezky v Balinském údolí a další toulky přírodou v okolí školky. V době po znovuotevření mateřských škol po pandemii jsme trávily většinu času s dětmi na čerstvém vzduchu, ve třídách se pravidelně větralo a byla dodržována zvýšené hygienické normy pro zajištění co nejmenšího šíření případné nákazy COVID-19.

Při plánování aktivit v mateřské škole respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku pro děti jednotlivých věkových skupin. Malé děti chodí na kratší procházky, mají více prostoru pro hru. Předškoláci mají menší potřebu odpočinku po obědě, proto po vyslechnutí pohádky jim jsou nabízeny klidové aktivity u stolečků.



## **Psychosociální podmínky:**

Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí takové prostředí, aby se děti i dospělí v naší mateřské škole cítili dobře, spokojeně, jistě a hlavně bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, navozujeme situace klidu, pohody, důvěry a vstřícného prostředí a vedeme děti ke spolupráci. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdy není zvýhodňován nebo naopak. Děti se učí pravidlům soužití, které si vytvářejí společně na začátku školního roku. Osobní svoboda a volnost je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, aby byla zajištěna jejich bezpečnost. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Snažíme se, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, kde jsou rády a kde se společně utvářejí kamarádké vazby do dalších let, někdy i na celý život.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů), jsou vstřícné a empatické. Učitelky zařazují tvořivou improvizaci, okamžitou reakci na situaci, kterou vytvoří děti.

Nabídka činností počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, pochopitelná, srozumitelná, přiměřeně náročná a v neposlední řadě užitečná. Děti jsou zatěžovány přiměřeně, v rámci jejich možností, mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, podporujeme týmového ducha při soutěžení.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Učitelky děti motivují, pozitivně oceňují, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků. Podporují zdravé sebevědomí dítěte, učí samostatnosti i práci a kooperaci ve skupině. Děti se učí důvěřovat si, nebát se. V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, respekt dospělé osoby, toleranci a úctu k seniorům a nemocným. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci podle vlastních potřeb.

Záměrem našeho kolektivu je vytvořit dobré podmínky pro vzájemnou komunikaci s rodiči, eliminovat vyšší počty ve třídách promyšleným dělením dětí na menší pracovní skupiny. Dále si klademe za cíl vést zaměstnance školy k osvojování si nových poznatků v oblasti

komunikace formou vzdělávání a při přijímání nových zaměstnanců považujeme za důležité, aby se seznamovali s filozofií a směřováním naší mateřské školy.

### **Organizační zajištění:**

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým, kognitivním, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí plně míře respektována.

Předškolní vzdělávání nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních.

Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace, pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků. Jen tak je možno zajistit, aby pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, aby každé dítě bylo stimulováno a byla podporována jeho poznávací motivace.

Dítě se prostřednictvím vzdělávacích aktivit postupně rozvíjí v základních dovednostech vzhledem ke svým optimálním možnostem tak, aby docílilo úspěchu, který je jeho okolím oceněn a samo se cítilo úspěšné.

Formy vzdělávání jsou uskutečňovány během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších i větších skupinách. Vzdělávací proces realizujeme ve třídě i venku.

Při práci s dětmi využíváme odpovídající metody a formy práce jako jsou prožitkové učení, kooperativní učení, řízené individuální a skupinové činnosti, komunitní kruh, spontánní hru, experimentování, psychomotorické hry, výlety.

V průběhu roku jsme spolupracovaly s příslušnými odborníky - dětský psycholog, speciální pedagog, pediatr. V případě řečových poruch od 1.9. 2014 zajišťujeme základní logopedickou prevenci a podporu ve spolupráci s SPC Březeje a pravidelnými návštěvami logopedky Mgr. Jančíkové a jejích kolegyně. Doporučená cvičení i dosažené pokroky konzultujeme s rodiči. V uplynulém školním roce zajišťovala logopedickou prevenci učitelka Komínková a Kopečná. Během roku kurz logopedické asistentky dokončila učitelka Poulová.

### **Adaptační období:**

Základem úspěšné adaptace dítěte je spolupráce rodičů s učitelkami na třídě, vždy záleží na individualitě dítěte. Učitelky mají dostatek zkušeností, aby rodičům doporučily nejvhodnější způsob potupu při adaptaci jejich dítěte. Na postupech adaptace se učitelky domlouvají s rodiči s ohledem na individuální potřeby a zvyklosti jejich potomků. Adaptaci dvouletým dětem ulehčovala od 1. 9. 2019 chůva, která byla k dispozici na třídě nejmladších dětí ve věku od 2 do 4,5 let.

### **Spolupráce s rodičovskou veřejností:**

Na začátku školního roku byla svolána informativní schůzka pro rodiče, kde jim byly poskytnuty základní údaje o funkci mateřské školy, o průběhu předškolního vzdělávání a o legislativních změnách oproti předchozím rokům.

Aktuální informace měli k dispozici na nástěnce v šatně, kde byl vyvěšen i týdenní vzdělávací program. Individuální dotazy a problémy byly včas řešeny. Častými společnými akcemi se podařilo upevnit oboustranná důvěra a otevřenost. Škola chrání soukromí rodiny, nese odpovědnost za ochranu osobních dat dětí, poskytuje poradenský servis a osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **Spolupráce se zřizovatelem:**

Spolupráce se zřizovatelem probíhá prostřednictvím ředitelky školy a ekonomky.

### **Zpracovala:**

Mgr. Lucie Komínková



## **Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Mírová/Oslavická**

### **Věcné podmínky:**

Všechny třídy jsou moderně a vkusně zařízené, poměrně dobře vybaveny hračkami a pomůckami. V dalších letech bychom se chtěli zaměřit na nákup tělovýchovného nářadí i náčiní. Výtvarný a pracovní materiál je dle potřeby doplňován a obměňován. Vybavení třídy je v souladu s antropometrickými požadavky, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vhodné.

V období letních prázdnin byla provedena velmi nutná, celková rekonstrukce střechy, ve výši 700 000,-Kč. Dále však přetrvávají dlouhodobě vzniklé nedostatky, které budeme nadále uplatňovat v rozpočtu pro další kalendářní období.

### **Jedná se o tyto náležitosti:**

- nové oplocení školní zahrady;
- nové kryty na radiátory v šatnách;
- celková rekonstrukce rozvodů vody;
- rekonstrukce šatny a sociálního zařízení pedagogických pracovníků MŠ;
- vybudovat skladové prostory na třídě „Sluníčka“;
- opravit poničenou fasádu – nátěr;
- vyměnit vstupní dveře do MŠ;
- opravit vstupní schodiště do MŠ;
- rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ;
- nutnost nového vybavení a zařízení školní zahrady MŠ Oslavická;
- oprava chodníku před MŠ Oslavická.

### **Životospráva**

Strava je připravována v mateřské škole v případě MŠ Oslavická je strava připravována ve ŠJ při ZŠ. Doba podávání jídel je neměnná, kuchařka jídlo vydává, děti jsou vedeny

k samostatnosti. Starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá učitelka a při vydávání obědu i hospodyně. Časový odstup mezi jídly je do třech hodin.

Plnohodnotná a vyvážená strava je nadále připravována podle hygienických norem, je dodržován spotřební koš. Děti do jídla nenutíme. Dodržujeme základní principy školního stravování, kulturu stolování i prostředí, kde se děti stravují.

Všechny tyto návyky však byly narušeny koronavirem – po návratu do MŠ bylo dětem vše podáváno kuchařkou, školnicí a pedagogickými pracovníci za přísně dodržovaných hygienických pravidel vyhlášenými MZČR.

Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, vymezuje prostor pro aktivitu, stravování i odpočinek. Je přizpůsoben podmínkám školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus, náročnost prováděných činností. Děti chodí ven téměř za každého počasí, k pobytu venku byla využívána dle pokynů a manuálu z MŠMT pouze školní zahrada, kde mají dostatečnou možnost pohybu. Dětem, které se účastní předškolního vzdělávání posledním rokem, nabízíme po krátkém odpočinku na lůžku jiné klidové činnosti.

Časová osnova denního programu lze dle momentální potřeby upravit. Bereme ohled na stanovené intervaly stravování. Jako zaměstnanci mateřské školy dodržujeme zásady zdravého životního stylu a poskytujeme dětem přirozený vzor.

### **Psychosociální podmínky:**

Všichni zaměstnanci se snažili vytvořit pohodové a příjemné prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pohodu vytváříme klidným a laskavým přístupem; nově přichozím dětem byla dána možnost postupné adaptace s možnou účastí rodičů, nenucením a nepřetěžováním dětí, umožněním svobodné volby, stanovením jasných pravidel chování pro všechny - děti i dospělé. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Pedagogové se věnovali i neformálním vztahům dětí ve třídách (prevence šikany a jiných sociálně-patologických jevů u dětí). Pro děti se

specifickými poruchami je ve spolupráci se SPC VM vytvořen individuální plán rozvoje dítěte (2 IVP a 4 PLPP). Dítě vnímáme jako neopakovatelnou a jedinečnou osobnost, která má právo být sama sebou a má být akceptována. Podporujeme partnerský vztah k dítěti charakteristický vstřícností, náklonností a důvěrou.

### **Organizační zajištění:**

Formy vzdělávání jsou uskutečňovány během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších i větších skupinách. Vzdělávací proces realizujeme ve třídě i venku.

Při práci s dětmi využíváme odpovídající metody a formy práce jako jsou prožitkové učení, kooperativní učení, řízené individuální a skupinové činnosti, komunitní kruh, spontánní hra, experimentování, psychomotorické hry, výlety. Optimální vzdělávací nabídkou jsme vycházely vstříc vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Děti byly vedeny ke vzájemné důvěře, respektu a toleranci.

V průběhu roku jsme spolupracovali s příslušnými odborníky, jako je dětský psycholog, speciální pedagog, pediatr. V případě řečových poruch od 1. 10. 2012 zajišťujeme základní logopedickou prevenci a podporu ve spolupráci se SPC Březejc a pravidelnými návštěvami logopedky Mgr. Matušíkové. Na každé třídě pracuje učitelka s potřebným osvědčením k provozování logopedické prevence. Doporučená cvičení i dosažené pokroky konzultujeme s rodiči. V uplynulém školním roce byla logopedická péče realizovaná celkově s 20 dětmi. Složitější poruchy řeči byly doporučovány ke klinickému logopedovi.

### **Adaptační období:**

Nově příchozí dítě má možnost se adaptovat na nové prostředí i situaci – adaptační program „Poprvé v mateřské škole“. Po nástupu dítěte do mateřské školy jsme se domlouvali s rodiči na postupech adaptace dle individuálních potřeb. Rodiče měli možnost pobýt ráno ve školce se svým dítětem. Pravidelný rytmus a řád, zajímavé činnosti a vstřícný přístup zaměstnanců dětem významně napomohl v překonání obavy a nejistot z odloučení od rodičů.

## **Spolupráce s rodičovskou veřejností:**

Na začátku školního roku byla svolána informativní schůzka pro rodiče, kde jim byly poskytnuty základní údaje o funkci mateřské školy, o průběhu předškolního vzdělávání a o legislativních změnách, které nás v průběhu školního roku čekaly.

Aktuální informace měli k dispozici na nástěnce v šatně. Individuální dotazy a problémy byly včas řešeny. Rodičům bylo nabídnuto 1x za měsíc konzultační odpoledne – vytvoření individuálního prostoru všem rodičům, kteří mají zájem popovídat si o svých dětech v klidu a optimálním čase. Společnými akcemi se podařilo upevnit oboustranná důvěra a otevřenost. Škola chrání soukromí rodiny, nese odpovědnost za ochranu osobních dat dětí, poskytuje poradenský servis a osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## **Spolupráce se zřizovatelem:**

Společně tvoříme plán provozního rozpočtu na kalendářní rok a průběžně sledujeme jeho dodržování i hospodárné a efektivní čerpání finančních prostředků.

## **Zpracovala:**

Blanka Kadlíková



## **Výchova a vzdělávání – MŠ Sokolovská**

MŠ pracovala i nadále podle ŠVP PV s názvem “Ať je léto nebo zima, celý rok je v Klíčku prima.“ Forma ŠVP PV nám vyhovuje. Také obecné zaměření bloků hodnotily učitelky pozitivně. Mají větší možnost uplatnit své schopnosti a učitelské dovednosti v TVP, které byly zpracovány konkrétně pro danou třídu.

Do vzdělávacích cílů a obsahů jsme zařazovali prvky naší filosofie „Klíček“ – prvek kamarádství, legrace, informace, dostatku času, empatie a komunikace.

### **ŠVP PV respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení;
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavní cíle ŠVP PV se nám dařilo naplňovat v oblasti podmínek pro vzdělávání, v oblasti řízení školy a personální práce, v oblasti spolupráce s rodiči a partnery v rámci daných možností.

Učitelky pracovaly v jednotlivých třídách podle Třídních vzdělávacích programů, které dle potřeby v průběhu roku doplňovaly a upravovaly dle aktuálních potřeb. Vzdělávání bylo realizováno hravou formou, přiměřeně věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí. Na děti jsme pohlíželi z pohledu jeho individuálních potřeb a díky podnětnému prostředí MŠ a tříd, zajímavé a bohaté vzdělávací nabídky se nám dařilo rozvíjet celou osobnost dítěte.

Třídní programy byly upraveny pro potřebu domácího vzdělávání v období pandemie (Domácí školička) a formu osobního předávání výukových materiálů již od 23.3. 2020. Třídní učitelky pružně vyhodnotily, v čem se děti potřebují nejvíce vzdělávat, co je pro jejich rozvoj důležité. Učení pak sestavovaly tak, aby příliš nezahlcovalo rodiče a pro děti, aby bylo zajímavé a bavilo je. Vše probíhalo za přísného dodržování nařízených hygienických opatření.



Program třídy Sluníčka „Kutálí se sluníčko, pošimrá tě maličko“ se zaměřoval hlavně na to, aby pomocí různě atraktivních her a zajímavým prostředím třídy, co nejvíce usnadňoval přechod dítěte z rodiny do mateřské školy. Adaptace tak probíhala ve větší míře bez stresů a problémů. Delší adaptační dobu využívali rodiče s dětmi ve věku 2- 3 let. Během roku bylo prioritou ve vzdělávání a výchově dětí zvládnutí sebeobsluhy, hygienických návyků a začlenění do širšího sociálního prostředí. Program se opíral o úzkou spolupráci rodiny a školy. Ve třídě vypomáhala chůva. Děti se naučily spolu komunikovat, začaly si hrát v menších skupinkách. Nemají problém komunikovat s učitelkami a nebojí se vyjádřit své potřeby. Rády se zapojují do hud. pohybových činností, dramatizují jednoduché pohádky. Velmi se zlepšila úroveň hygienických a sebeobslužných dovedností. Děti si poznají svoji značku, místo u stolu a vůbec se přizpůsobily režimu v mateřské škole. Mezi dětmi se začaly objevovat kamarádské vztahy a spolupráce.

TVP třídy Kočičky se zaměřoval na vytvoření zdravého sociálního prostředí s radostnou atmosférou, na pohodu a klid. V programu se opíraly učitelky o dobře nastavená pravidla a jejich dodržování, také o empatické naslouchání a přátelskou komunikaci. Program: „Jaro, léto, podzim, zima, u Kočiček bude prima“ bohatě rozvíjel tvůrčí dovednosti, hudebně pohybové aktivity dětí.

U dětí se dařilo plnit cíle z oblasti pracovních a výtvarných dovedností. Do činností se zapojovaly všechny děti. Oblíbená práce s papírem, malování barvami. Děti ve většině zvládly řešit různé labyrinty i práci v číselné řadě do pěti. Polovina dětí se naučila poznat písmena svého jména a podepsat se. Pomocí logopedické prevence se výrazně zlepšila výslovnost jednotlivých hlásek. Děti se zapojovaly do dechových cvičení a gymnastiky mluvidel. Problém ve třídě mají děti s velkou hlučností a agresivním jednáním některých jedinců. Bude nutné více vyžadovat dodržování nastavených pravidel, zařazovat motivační hry, aby děti pravidla lépe pochopily a uměly si v problémových situacích poradit. V rámci environmentálních aktivit se podařilo dětem ve třídě naučit správnému třídění odpadu (papír, plast, bio) a byl podporován pozitivní vztah k přírodě.

Program třídy Kuřátek byl zaměřen na rozvoj hudebně pohybových dovedností se začleněním prvků dětské jógy, na rozšířenou výtvarnou a pracovní výchovou. Byl nazván „Putování

s kuřátkem od podzimu k létu“. Mimo jiných aktivit, jsme se pomocí muziky, zpívání, cvičení snažili co nejvíce zažívat pocity štěstí, spokojenosti a zdraví. Všichni ve třídě se snažili okolo sebe šířit dobrou náladu. Klima třídy hodnotíme jako přátelské a pozitivní. S rodiči jsme intenzivně spolupracovali. Hojně využívali možnosti krátkých konzultací.

TVP třídy Berušek „Letem světem s Beruškou“ se zaměřoval na seznamování dětí s anglickým jazykem v projektu pod názvem „Hello Cookie“ a na sportovní aktivity. Velmi úzce spolupracovala s rodiči, zvláště v období nařízené karantény.

Ve třídě se podařilo vytvořit přátelský kolektiv. Bezproblémová byla spolupráce s většinou rodičů – zazimování zahrady, pomoc při organizaci besídky, vystoupení v JC pro Alpa s.r.o., Halloween.

Rodiče využívali konzultační hodiny. Účast rodičů na semináři „Školní připravenost“ s psycholožkou byla slabší. Do budoucna bude nutné zajistit větší propagaci a individuálně s rodiči promluvit. Celkově však lze vyhodnotit, že děti, které se do MŠ po pandemii vrátily, se podařilo na vstup do ZŠ připravit.

#### **Vzdělávání dětí v době uzavření mateřské školy:**

S rodiči dětí jsme navázali kontakt přes naše webové stránky, e-maily a telefonicky. Rodiče dostávali informace o momentálním stavu v oblasti školství a přijímaných opatřeních, ale hlavně dostali možnost přímých kontaktů na jednotlivé třídní učitelky a třídní email (zrychlení komunikace). V hlavních aktualitách na webových stránkách jsme dostatečně s předstihem podávali informaci o termínu a času k osobnímu vyzvedávání vzdělávacích materiálů pro děti (dostávali je v tištěné podobě, včetně pracovních a výtvarných materiálů k tvoření), na kterých začali pedagogové téměř ihned po uzavření MŠ pracovat. Materiály byly předávány 1x týdně. Možnost vyzvednutí materiálů využilo 70% rodičů. Organizace předávání (určené dny a hodiny) i hygienická opatření byly respektovány.

Pravidelnou nabídku vzdělávání jsme rodičům také předkládali vyhledáváním vhodných materiálů a inspirací z volně dostupných webových stránek, posílali odkazy na osvědčené metodické materiály, pohybové aktivity, dětské písničky. Vzdělávací nabídku jsme se snažili směřovat k našim plánovaným tematickým celkům a učebním cílům. Někteří rodiče nám

zasílali fotografie dětí, jak pracují nebo si vytváří dle našich námětů (zpětná vazba). Učitelky docházely do MŠ přes den a dále dle potřeby chystat a předávat materiály. Všechny děti, které k domácímu vzdělávání přistoupily, pokračovaly dle pokynů učitelek v sešitu grafomotoriky a na rozšiřování svých portfolií.

S rodiči předškolních dětí byly učitelky v nepřetržitém telefonickém a e-mailovém kontaktu. Doporučovaly rodičům individuální a cílené aktivity, kterým by se dítě mělo věnovat, aby bylo na ZŠ připraveno (matematické dovednosti, grafomotorická cvičení, procvič. jemné motoriky, pracovní dovednosti...). Díky otevřené komunikaci měly učitelky možnost získat zpětnou vazbu, jak děti pracují. I přes možnost nabídnutých kontaktů se asi 30% rodičů do domácí školičky nezapojilo.

Zpětnou vazbou o úspěšnosti vzdělávání na dálku pro nás byla plná portfolia vypracovaných úkolů a pracovních a výtvarných výtvorů, kterými se po návratu do MŠ děti s hrdostí pochlubily. Společně jsme s dětmi hodnotili a probírali, co se jim dařilo, líbilo, co ne, jak to uděláme příště.

Vzhledem k tomu, že se do MŠ navrátilo 65 dětí, byla práce klidnější, intenzivnější, ale zároveň i velmi náročná na dodržování všech hygienických opatření. Můžeme zhodnotit, že děti, zaměstnanci MŠ i rodiče vše zvládli výborně.

**Zpracovala:**

Mgr. Věra Bourková



## **Výchova a vzdělávání – MŠ Sportovní**

ŠVP PV s názvem „Barvy duhy“ byl k 1.9.2019 nově zpracován ve spolupráci celého kolektivu školy. Obsah ŠVP PV vychází z filozofie a prostředí naší mateřské školy, zpracování umožňuje pedagogům vlastní ničím neomezující vytváření týdenních témat.

Vzdělávací obsah tvoří šest integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do týdenních nebo čtrnácti denních témat v třídních vzdělávacích programech. Každá třída si témata rozpracovávala podle svého zaměření a věkového složení.

Třídní vzdělávací program třídy Krtečci byl zaměřen na adaptaci nových dětí v zatím neznámém prostředí, na zvládnutí základů hygienických návyků, seznámení se s pravidly třídy a režimu dne, na rozvoj řeči.

Třídní vzdělávací program třídy Koťátka byl zaměřen na vzájemné naslouchání, zkoumání všeho nového, morální základy, na kterých je postavena naše společnost, literární a estetické cítění a vnímání.

Třídní vzdělávací program třídy Ježečci se orientoval na kultivaci řečového projevu, na kladný vztah ke knihám, byly rozvíjeny předčtenářské dovednosti, předmatematická gramotnost dětí, podporován rozvoj fantazie, používání netradičních výtvarných technik, zařazovány časté pohybové a sportovní aktivity. Učitelky též soustředily pozornost na vztahy mezi dětmi a na rozvoj prosociálního chování.

Jednotlivé integrované bloky obsahují svoji charakteristiku, záměry, očekávané kompetence, témata. Ve vzdělávací nabídce jednotlivých témat byla využita řada pestrých praktických činností a intelektových aktivit, jež podporovala naplňování dílčích cílů všech pěti vzdělávacích oblastí.

### **Profilace školy, zapojení do projektů:**

V letošním roce jsme zapojeni do celostátního programu Mrkvička, která se věnuje environmentální výchově. Podporuje rozvoj vzdělávání, které přispívá k udržitelnému životu jednotlivců i společnosti a ochraně přírody v naší zemi a na naší planetě. Je v souladu s filozofií naší mateřské školy – pozitivní ovlivňování způsobu myšlení ve vztahu k přírodě, k lidským hodnotám a životnímu prostředí, třídění odpadu.

**Vzdělávání dětí v době uzavření mateřské školy:**

V době od 18.3. 2020 do 10.5. 2020 byly informace ke vzdělávání dětí předávány mailem, prostřednictvím webových stránek a telefonních hovorů. V případě potřeby ze strany rodičů učitelky umožnily osobní konzultace.

**Zpracovala:**

Zdeňka Čechová



## Výchova a vzdělávání – MŠ Čechova

V tomto roce jsme pracovali podle ŠVP „Čtyřlístek – prostředí radosti, pohody přátelství a tvořivosti aneb v každém lístku je síla“. Při zpracování jsme vycházeli z RVP PV, odborných publikací, uplatňovali poznatky ze vzdělávání v oblasti předškolní pedagogiky, psychologie a biologie vývoje dítěte. Celý náš program je v souladu s RVP PV a je určen pro děti od 3 do 6 let. V tomto roce jsme zvýšenou péčí věnovali rozvoji předčtenářské gramotnosti s cílem posílit a prohloubit zájem dětí i rodičů o knihy, o čtené slovo a formou prožitkového učení vstoupit do této problematiky tak, aby se kniha stala přirozenou a zajímavou součástí života dětí.

### **ŠVP PV respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:**

- rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti k učení (čemu v tomto okamžiku dítě učím, jak jedním);
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (s jakou hodnotou se právě teď dítě setkává);
- rozvíjení samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (jaký má právě nyní dítě prostor pro samostatnost a možnost situací ve které se nachází ovlivnit, jakou mělo možnost se rozhodnout).

Smyslem výchovně vzdělávací práce naší školy je vytvářet na základě partnerských vztahů s rodinou podmínky pro podnětné prostředí, pro podporu a rozvoj tvořivosti, rozvíjet děti nejen po stránce výchovně vzdělávací, ale působit i prostředím, neboť i prostředí pomáhá k výchově. Tento dokument je otevřený, cílevědomě doplňovaný a rozpracovaný do plánů, které vychází z hlavních tematických okruhů.

Rozvíjíme osobnostně orientovaný model předškolní výchovy, upevňujeme duševní a fyzické zdraví dítěte se zařazením prvků tvořivé dramatiky a globální výchovy dětí předškolního věku. Respektujeme citlivé, senzitivní období ve vývoji dítěte, svobodu rozhodování, svobodnou volbu hry – s kým a jak dlouho. Připravujeme místo pro hru – nabídkové aktivity bez pomoci učitelky. Snažíme se propojit tělesný a duševní vývoj tak, aby byl v rovnováze. Podporujeme pozornost, která je základem učení a pracujeme ve skupinách – dělení rolí, spolupráce a samostatnost.

Plánování a příprava je promyšlená, cíle a činnosti vybírány dle věkových a individuálních zvláštností dětí. Dlouhodobé cíle v oblasti podpory zdravého životního stylu, vytváření pocitu sounáležitosti s přírodou, respektování vývojových fází v životě dítěte a vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi dětmi se dařilo plnit. Dodržována je i forma prožitkového učení, zvýšenou měrou zařazovány pohybové aktivity, účastí na výtvarných soutěžích je rozvíjen smysl pro estetiku, preferováno vzdělávání skupinové, u dětí s podpůrným opatřením individuální. Mezi naše frekventované metody patří hra, smyslová stimulace, hudební a pohybové aktivity, účast na kulturních akcích, soutěžích různého charakteru, exkurze v tematických celcích, experimentování, výlety, oslavy tradic a rituály.

Pracujeme se všemi oblastmi vyrovnaně. Převažuje forma vzdělávání integrovaná, na základě smyslového vnímání. ŠVP má ucelenou koncepci a děti se nám daří rozvíjet po stránce fyzické, psychické i sociální. Naší snahou je, aby z mateřské školy odcházely děti připravené na vstup do ZŠ, byly dobrými kamarády, měly hezký vztah k přírodnímu i společenskému prostředí, zvládaly sebeobsluhu, měly osvojeny elementární pracovní dovednosti a celkově byly schopny zvládat nároky, které na ně budou v dalším životním období kladeny.

### **Profilace školy, zapojení do projektů:**

Hlavní vzdělávací nabídka je podle potřeb doplňována dílčími specifickými projekty a prožitkovými programy. Dlouhodobě jsme zapojeni do projektu „Mrkvička“. Zařazujeme aktivity z oblasti environmentální výchovy, spolupracujeme s Ekologickým centrem Ostrůvek a Baliny, účastníme se na vzdělávacích aktivitách. Ve školním roce 2019/2020 jsme podpořili rozvoj předčtenářské gramotnosti celoročním projektem „Pojď se dívat, pojd' si hrát, s pohádkou se radovat“. Mezi další patří „Hýbej se s námi“, „Logopedický program“, „Metoda dobrého startu a „Tradice a rituály“

Velkou oblibu mají společné tradiční akce s rodiči. V letošním roce proběhla Martinská slavnost konečně s živým koníkem. Jarní akce Den rodin se nekonal. Loučení s předškoláky proběhlo pouze v dětské skupině. Velmi dobrou akcí byla i spolupráce v projektu předčtenářské gramotnosti v době uzavření školy, čímž byl položen základ domácí výuce. Spolupracovali jsme prostřednictvím mailů, webových stránek a telefonních hovorů.

### **Zpracovala:**

Naděžda Krčová

## **Výchova a vzdělávání – MŠ Nad Plovárnou**

Cílem našeho programu „Škola podporující zdraví“ je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem podporujícím zdraví. Naplnění společného cíle spočívá v tom, že je tento program komunitní a to znamená, že působí nejen na děti, zaměstnance, rodiče, nýbž i ostatní okolí. Respektujeme individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytváříme rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami.

Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání. Učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztah k okolí a k celému světu.

### **Mateřská škola respektuje hlavní cíle vzdělávání:**

1. Rozvíjet dítě a jeho schopnosti učení – mateřská škola vytváří pro děti vhodné a podnětné prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a vytváří základy pro jejich vzdělávání. Vytvořit základy pro odpovědný postoj ke společenskému a přírodnímu prostředí.
2. Rozvíjet zásady podpory zdraví - důležitou složkou naplnění základních životních potřeb, realizace zájmů a rozvoj činností, o které děti projevují zájem. Zvyšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, vést děti ke zdravému životnímu stylu, osvojit si hygienické návyky a prohlubovat postupně sebeobsluhu.
3. Respekt k přirozeným lidským potřebám - Dbáme na to, aby u nově přichozích dětí došlo k naplnění základních fyziologických potřeb. Pokud jsou naplněny tyto potřeby, následují potřeby bezpečí, potřeby sounáležitosti, potřeby uznání a potřeby seberealizace.
4. Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast rodičů – nabídka společenských akcí, poradenský servis, vzájemnou komunikaci a individuální spolupráci.



ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben místním a individuálním podmínkám školy. Svým pojetím je určen pro děti od tří do šesti let. Pokud věk dětí hranice posune, je vzdělávací obsah (prostřednictvím nabídky činností v každodenním programu) rozpracován tak, aby byl vhodný pro „naše“ děti a odpovídal jejich vzdělávacím potřebám, možnostem a zájmům. Školní vzdělávací program naší školy nese název „Zdravě a s radostí“.

Jedná se o otevřený pedagogický dokument, který je cílevědomě, plánovitě rozpracován a doplňován. Opírá se o čtyři pilíře vzdělávání, jež jsou podkladem pro celoživotní formování životně důležitých kompetencí:

- učit se poznávat – umět se učit, zpracovávat kriticky informace, měnit je ve znalosti, umět těžit ze vzdělávacích příležitostí;
- učit se jednat – umět jednat v různých situacích, pracovat v týmech, umět střídat studium a práci;
- učit se žít společně – umět pochopit ostatní, přijmout myšlenku vzájemné závislosti, zvládat konflikty v duchu úcty k hodnotám pluralismu, vzájemného porozumění a míru;
- učit se být – rozvíjet osobnost, umět jednat autonomně, se samostatným úsudkem a osobní odpovědností, rozvíjet osobnostní potenciál (myšlení, paměť, estetický smysl, fyzické vlastnosti, komunikační dovednosti).

Současné předškolní vzdělávání vyžaduje vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané, což vyžaduje důsledné provádění pravidelné pedagogické diagnostiky, zajištění kvalitních vzdělávacích podmínek, vytvoření Plánu pedagogické podpory, či na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištění odpovídajících podpůrných opatření. Pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost jsou stanoveny ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

### **Profilace školy, zapojení do projektů:**

V současné době jsme zapojeni do celostátního programu Mrkvička, která se věnuje environmentální výchově. Podporuje rozvoj vzdělávání, které přispívá k udržitelnému životu jednotlivců i společnosti a ochraně přírody v naší zemi a na naší planetě. Je v souladu s filozofií naší mateřské školy – pozitivní ovlivňování způsobu myšlení ve vztahu k přírodě, k lidským hodnotám a životnímu prostředí, třídění odpadu.

Dále jsme zapojeni do programu “Se Sokolem do života – Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky”. Projekt se zaměřuje na nejmladší generaci – předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelek v oddílech pro předškoláky a rodiče a děti. V současné době je metodický materiál, který pedagogové dostávají v rámci projektu k dispozici, jedním z nejlépe zpracovaných materiálů osnov pro TV, který v naší republice máme.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

#### **Vzdělávání dětí v době uzavření mateřské školy:**

Od 12. 3. 2020 byly uzavřeny všechny mateřské školy z důvodu karantény. Nouzový stav trval do 10. 5. 2020. Během této doby probíhala výuka výhradně přes moderní technologie. Učitelky zpracovaly měsíční plán vzdělávání dětí, který vycházel z ŠVP. Tematicky jsme se přizpůsobily ročnímu období a vzniklé situaci. Pro děti se připravovaly pracovní listy, omalovánky, básničky a písničky. V nabídce také byly inspirace na výzdobu v domácím prostředí, recepty na pečení beránka apod.

Rodiče měli všechny materiály pro děti přístupné na webových stránkách [nadplovarnou.skolkavm.cz](http://nadplovarnou.skolkavm.cz) a také jsme pro děti vytvořily uzavřenou „Facebookovou“ skupinu pro jednotlivé třídy, kam jsme materiály sdílely. Děti měly možnost své výtvary fotografovat a s pomocí maminek nám fotky sdílely přes výše zmíněnou skupinu. Děti touto cestou přidávaly nejen fotky, ale natáčely i videa, ve kterých zdravily své kamarády ze školky a paní učitelky. Velmi se nám dařila spolupráce s rodiči, kteří byli za materiály vděční, a rádi s dětmi úkoly plnily. Splněné úkoly paní učitelky velmi potěšily a u krásných videí někdy ukápla i slza.

Nabídli jsme také rodičům možnost vyzvednout si materiály v tištěné podobě po předchozí domluvě. Dodrženy byly hygienická pravidla a v naplánovaných časech si rodiče materiály vyzvedly před budovou školky bez nutnosti osobního kontaktu.

Děti přišly o spoustu naplánovaných akcí – například divadla (Cirkus se zvířátky, Pirátská plavba, Zpívánky, Kouzelník, Žonglérská show, Indiánský den, Pohádkový den apod.), dále situace vyžadovala zrušit besídku ke Dni matek, zahradní slavnost, školní výlet apod. Pasování předškoláků proběhlo za zvýšených hygienických pravidel pouze v dopoledních hodinách bez účasti rodičů. Protože děti přišly o spoustu krásných akcí, snažily jsme se jim alespoň připravit co nejvíce zajímavých činností, které mohly zvládnout i doma s rodiči.

Toto nelehké období jsme zvládly bez obtíží a od 11. 5. 2020 děti opět začaly navštěvovat mateřskou školu. Tento stav trval až do 12. 6. 2020, kdy byl provoz na MŠ Nad Plovárnou opět ukončen z důvodu kompletní rekonstrukce kuchyně a přilehlých prostor. Děti navštěvovaly ostatní mateřské školy podle výběru rodičů.

**Zpracovala:**

Mgr. Lucie Komínková



## Výchova a vzdělávání – MŠ Mírová/Oslavická

Cíle vzdělávacího programu jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb. Nevztahují se pouze na rozvoj rozumových schopností, ale i k osvojování si sociálních a dalších dovedností, duchovních, morálních, estetických hodnot a žádoucích vztahů k ostatním lidem i ke společnosti jako celku. Zaměřují se na rovinu osobnostního rozvoje:

- rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy;
- naučit děti samostatně myslet a projevovat se jako demokratický občan v souladu s morálními hodnotami;
- vytvářet dobré a dostatečné základy klíčovými kompetencím tak, aby se staly podstatným příslibem na další životní a vzdělávací cestě dětí.

ŠVP PV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je přizpůsoben místním a individuálním podmínkám školy. Svým pojetím je určen pro děti od tří do šesti let. Školní vzdělávací program naší školy nese název „Jaro, léto, podzim, zima, se sluníčkem je vždy prima“, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Formou tematických bloků je zajišťováno naplňování hlavních cílů RVP PV a cílů vytýčených mateřskou školou.

Jedná se o otevřený pedagogický dokument, který je cílevědomě, plánovitě rozpracován a doplňován. Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je přitažlivým způsobem uvádět děti do kontaktu s okolním světem – se zaměřením na environmentální výchovu, rozvoj tvořivosti a fantazie při práci s keramickou hlinou a také zejména ke zdravému životnímu stylu. Rovněž se zaměřujeme na všestranný pohybový rozvoj dětí a to hlavně díky zapojení se do celorepublikového projektu „Děti na startu“. Při tvorbě ŠVP PV jsme čerpaly informace z řady odborných publikací.

Současné předškolní vzdělávání vyžaduje vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané, což vyžaduje důsledné provádění pravidelné pedagogické diagnostiky, zajištění kvalitních vzdělávacích podmínek, vytvoření Plánu pedagogické podpory, či na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištění odpovídajících podpůrných opatření. Pravidla jejich použití a normovaná

finanční náročnost jsou stanoveny ve vyhlášce č.27/2016 Sb. Do naší mateřské školy byly začleněny dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami – 5 stupeň PO a 3 stupeň PO. V obou případech probíhalo vzdělávání s pomocí asistenta pedagoga. Ve dvou případech byl vypracován individuálně vzdělávací plán.

Daří se nám rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny zejména v prostředí jemu blízkém, tedy v prostředí školy a rodiny, a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají. Snažíme se, aby vzdělávání směřovalo k utváření základů klíčových kompetencí a aby vzdělávání zasáhlo oblast poznatků, hodnot a postojů, čímž děti získávají dovednosti mnohostrannější, dokonalejší a prakticky využitelnější. Tím, že se stejnými dětmi pracujeme celé předškolní období, můžeme plnohodnotně odhalit jejich vývojové, vzdělávací i individuální potřeby, možnosti a zájmy, a současně posoudit jejich vývojové, vzdělávací i individuální posuny

### **Profilace školy, zapojení do projektů:**

V současné době jsme zapojeni do celorepublikového projektu „Děti na startu“. Jedná se o všestranný pohybový rozvoj dětí ve věku 3 – 7 let; Dále se zapojujeme do projektu „Zdravé město“ a do celorepublikového ekologického projektu „Mrkvička“. Na škole jsou vypracovány také dílčí celoškolkové projekty – „Hrátky s keramickou hlinou“ a „Říkankové cestičky pro hbité jazýčky“.

Vhodnými podněty se snažíme ovlivnit jednání dětí změnou jejich myšlení, podporujeme je v navazování nových vztahů, motivujeme je k dobrým výkonům, k optimismu, podporujeme jejich vytrvalost, radost, společně nacházíme význam humoru. Rozvíjíme efektivní způsob komunikace.

**Vzdělávání dětí v době uzavření mateřské školy:**

V době od 18.3. 2020 do 10.5. 2020 byly informace ke vzdělávání dětí předávány mailem, prostřednictvím webových stránek a telefonních hovorů. V případě potřeby ze strany rodičů učitelky umožnily osobní konzultace.

**Zpracovala:**

Blanka Kadlíková



## **Závěry v oblasti řízení**

- vytvářet příznivé pracovní klima, kvalitní podmínky pro vzdělávání a celkově se podílet na zkvalitnění práce školy;
- posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy;
- hledat vhodné strategie a uplatňovat efektivní metody pro vzdělávání dětí;
- respektovat dodržování zásad psychohygieny;
- podporovat zdravé pracovní nasazení zaměstnanců;
- podporovat efektivní využití pracovní doby;
- práci systematicky promýšlet a obohacovat;
- umožnit zaměstnancům využít vzdělávací příležitosti;
- usilovat o vytváření hlubších partnerských vztahů mezi školou, rodiči a dalšími klíčovými partnery;
- zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, spolupráce s účetní a školní jídelnou);
- využívat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost pracovního týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí;
- motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením, představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují;
- propagovat a prezentovat mateřskou školu na veřejnosti prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, v regionálních denících a účasti na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách;
- zvyšovat důvěru veřejnosti ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

## **Závěry v oblasti výchovy a vzdělávání**

- předškolní vzdělávání v maximální míře přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, podporovat individualizaci a aktivní učení všech dětí (respektovat individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí);
- je třeba nadále vytvářet a udržovat příjemné klima plné pohody a vzájemné důvěry;

- zaměřovat se na zlepšování podmínek a organizaci vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky;
- podporovat samostatnost, sebeobsluhu, zvýšenou hygienu
- posilovat sebevědomí a sebedůvěru dětí;
- vytvářet prostor pro uplatnění vlastní aktivity dětí, jejich spoluúčasti a vlastního rozhodování;
- společně tvořit a dodržovat pravidla soužití;
- u dětí i dospělých využívat konkrétního ocenění;
- pracovat skupinově a individuálně, dávat tak možnost uplatnit se i dětem pomalejším, méně průbojným;
- podporovat prosociální a slušné chování vůči sobě, vést děti k odpovědnosti za své chování a k přijetí jeho důsledků;
- vést děti k poznávání toho, že lidé jsou v něčem stejní a v něčem se liší, ale jiný neznamená horší - posilovat vzájemnou toleranci;
- zajistit kvalitní pedagogickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářet inkluzivní prostředí;
- podporovat a posilovat aktivní rozvoj pohybových dovedností;
- dávat vhodné podněty pro rozvoj komunikačních schopností
- důsledně předcházet sociálně – patologickým jevům.

## **Závěry v oblasti materiální**

- udržovat stávající prostředí, průběžně doplňovat vhodný pracovní materiál, didaktické pomůcky a hračky;
- dbát na dodržování antropometrických požadavků, na zdravotní nezávadnost a estetický vzhled vnitřního i vnějšího vybavení;
- postupně obnovit police a regály ve skladech ŠJ Nad Plovárnou a ŠJ Mírová;
- vyřešit zbývající nedostatky zjištěné při prověrkách BOZP.



## **Závěry s oblasti spolupráce s rodiči:**

- podporovat a posilovat oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění a respekt;
- podporovat zájem rodičů o dění v mateřské škole, o spolupodílení se při plánování programů nebo při řešení vzniklých problémů;
- podporovat rodinnou výchovu, pomáhat rodičům v péči o dítě;
- vést individuální pohovory o dětech, nabízet poradenský servis;
- diskrétně informovat o možnosti plánu pedagogické podpory, o odkladu školní docházky;
- sponzoring.

## **Závěry z oblasti spolupráce se zřizovatelem ,ostatními vzdělávacími institucemi a odbornými pracovišti**

- posilovat spolupráci a efektivní komunikaci se zřizovatelem, poskytovat informace o účelném nakládání a využívání přidělených finančních prostředků, o dění v organizaci, aktivně se účastnit a reprezentovat školu na akcích města Velké Meziříčí;
- upevňovat navázanou spolupráci se základními a mateřskými školami v okolí, sestavit plán spolupráce, zaměřit se na vzájemné předávání informací, pořádání společných akcí, umožňování návštěv, na případnou spolupráci na projektech;
- podporovat spolupráci s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) při zajišťování optimálních vzdělávacích podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných, při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a při zaškolování pedagogů pracujících s těmito dětmi.

**Zpracovala:**

Mgr. Zdeňka Požárová

<b>Datum a místo zpracování:</b>	19.10. 2020, Velké Meziříčí
<b>Razítko příspěvkové organizace:</b>	
<b>Podpis ředitelky školy:</b>	





