

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace
Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

Výroční zpráva 2018/2019

Motto:

„Budiž snahou všech hledat a nacházet způsob, podle kterého by bylo ve škole méně shonu, nechuti a marné práce...“

Jan Amos Komenský



Identifikační údaje školy

Název právnické osoby: Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace
Identifikátor právnické osoby: 600 129 411
Adresa školy: Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí
Statutární zástupce školy: Mgr. Zdeňka Požárová
Právní forma: Příspěvková organizace
Kontakty: Telefon – 566 781 035, 739 439 840 E mail – reditelkams@skolkavm.cz
IČ: 70993114
Zřizovatel: Město Velké Meziříčí se sídlem Radnická 29/1, 594 01 Velké Meziříčí
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.
Právnická osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: <ol style="list-style-type: none">Mateřská škola → IZO: 107 615 916 s cílovou kapacitou 418 dětí a místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí Mírová 1810, 594 01 Velké Meziříčí Oslavická 1800/20, 594 01 Velké MeziříčíŠkolní jídelna → IZO: 103 143 696 s cílovou kapacitou 576 stravovaných a místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí

Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí

Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí

Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

Mírová 1810, 594 01 Velké Meziříčí

3. Školní jídelna – výdejna → IZO: 181 039 931 s cílovou kapacitou 28 stravovaných a místem poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

Oslavická 1800/20, 594 01 Velké Meziříčí



Poslání a úkoly školy

Vize:

„Mateřská škola je vstupní bránou pro otevřenou budoucnost dítěte.“

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace představuje komplex šesti pracovišť. Pedagogové na jednotlivých školách pracují podle vlastních Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, v nichž je specifikována profilace každé školy. Hlavní vzdělávací nabídku doplňují dlouhodobé projekty zaměřené na zvyšování tělesné a psychické zdatnosti dětí, na prevenci sociálně patologických jevů, na logopedickou prevenci, polytechnické vzdělávání či ekologickou výchovu.

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti, poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý vývoj. Je podporován profesní rozvoj zaměstnanců, zvyšují se kompetence vedoucích pracovníků. Závěry pravidelně svolávaných porad jsou přenášeny na jednotlivé mateřské školy a slouží jako podklad pro další zvyšování úrovně výchovně vzdělávací práce.

Všechna odloučená pracoviště intenzivně rozvíjejí spolupráci s rodiči i dalšími sociálními partnery prostřednictvím rozmanitých společných aktivit, jež efektivně podporují rozvoj osobnosti dítěte a souběžně posilují vztah škola → dítě → rodiče. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje postupné vylepšování materiálních podmínek, což celkově významně přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Pozornost je soustředěna na dítě, jeho rozvíjející se osobnost, potřeby, možnosti a zájmy. Stanovení záměrů s tímto související, promyšlené plánování a realizace vzdělávacích činností a aktivit jednotlivých pracovišť jsou jistým odrazem práce odborně i lidsky kvalifikovaných zaměstnanců. Nastavený systém řízení vychází ze vzájemné důvěry, otevřené komunikace, participace a spolupráce.

Jedním z hlavních úkolů mateřské školy je doplňování a podpora rodinné výchovy, zajištění prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení všech dětí. Mateřská škola smysluplně obohacuje denní program dítěte a poskytuje odbornou péči.

V maximální míře připravuje děti na další životní i vzdělávací cestu. Pomáhá přiměřeným způsobem rozvíjet dětské osobnosti, podporovat tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu, napomáhá dětem v chápání okolního světa a motivuje je k dalšímu poznávání a učení, společnému soužití ve společnosti ostatních a přibližuje dětem normy a hodnoty touto společností uznávané.

Dalším důležitým úkolem, jež mateřská škola naplňuje, je vytváření dobrých předpokladů pro pokračování ve vzdělávání tím, že podporuje individuální rozvojové možnosti dětí a uznává pravidla individualizace a diferenciací.

ŠVP PV jednotlivých pracovišť

Název ŠVP PV - pracoviště Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí:

„Ať je léto nebo zima, celý rok je v klíčku prima“

(zpracovatel: Mgr. Věra Bourková, pracovní tým učitelek MŠ Sokolovská)

Název ŠVP PV - pracoviště Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí:

„Barvy duhy“

(zpracovatel: Zdeňka Čechová, pracovní tým učitelek MŠ Sportovní)

Název ŠVP PV - pracoviště Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí:

„Čtyřlístek“

(zpracovatel: Naděžda Krčová, pracovní tým učitelek MŠ Čechova)

Název ŠVP PV - pracoviště Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí:

„Zdravě a s radostí“

(zpracovatel: Věra Kopečná, pracovní tým učitelek MŠ Nad Plovárnou)

Název ŠVP PV - pracoviště Mírová 1810/Oslavická 1800, 594 01 Velké Meziříčí:

„Jaro, léto, podzim, zima - se sluníčkem je vždy prima“

(zpracovatel: Blanka Kadlíková, pracovní tým učitelek MŠ Mírová/Oslavická)

Mateřská škola kromě základních činností vyvíjí aktivitu ve spolupráci s dalšími vzdělávacími, společenskými, kulturními, ekologickými, společenskými a sportovními institucemi ve městě, se základními školami, poradenskými centry, jež se zabývají předškolní pedagogikou a předškolním vzděláváním. Jednotlivá pracoviště v souvislosti s konkrétními podmínkami vytváří rozmanité edukační projekty, do kterých se snaží zapojit i rodiče. Škola se aktivním způsobem podílí na pracovních setkáních a aktivitách v rámci MAP i MAS MOST Vysočiny.

Spolupráce se zřizovatelem

Mateřská škola má dobře nastavenou spolupráci se zřizovatelem, který každoročně poskytuje příspěvek na provoz školy a pomáhá nám řešit náklady překračující částku 40 000,- Kč. Pro rok 2019 činí příspěvek na provoz 3 950 000,- Kč. Příspěvek finančně podporuje chod jednotlivých pracovišť a významným způsobem přispívá k udržení a systematickému rozvoji kvality vzdělávacího prostředí i pedagogického zázemí. V tomto roce Město Velké Meziříčí zafinancovalo rekonstrukci kuchyně, výměnu oken a výtahu v mateřské škole Sportovní, opravu přípravné kuchyňky v mateřské škole Mírová a opravu venkovní části budovy mateřské školy Nad plovárnou v celkové částce 2 938 000,- Kč.

Čerpání dalších finančních zdrojů

Letošní rok se stal přechodovým můstkem v čerpání dotací z OP VVV. K 31.5. 2019 jsme ukončili Šablony pro MŠ a ZŠ I, čerpali jsme finanční prostředky ve výši 1 109 886,- Kč na personální podporu, na vzdělávání a návštěvy v rámci kolegiální podpory jiných organizací. 1.6. 2019 jsme vstoupili se svolením zřizovatele do projektu Šablony II OP VVV. Na období 1.6. 2019 – 31.5. 2021 nám přísluší finanční obnos 1 285 000,- Kč, jež je účelově zaměřený na personální podporu, na vzdělávání pedagogů v oblasti matematické pregramotnosti a na kolegiální podporu v rámci vzájemných návštěv jiných organizací.

Kontroly a revize

Ve dnech 9.10. – 12.10. 2018 proběhla komplexní kontrola ze strany ČŠI. Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dle příslušného školního vzdělávacího programu.

Během inspekční činnosti byly zjištěny určité nedostatky v některých ŠVP PV, v třídní dokumentaci, ve školním stravování a v technickém stavu části budovy MŠ Sportovní.

Odstranění nedostatků byla věnována zvýšená pozornost, během školního roku se podařilo vše napravit.

V průběhu školního roku jednotlivá pracoviště navštívila pracovnice Krajské hygienické stanice. Sledovala dodržování právních předpisů, materiální a psychosociální podmínky vzdělávacího i stravovacího zázemí. Během kontroly vážnější nedostatky zjištěny nebyly. Na drobné nedostatky bylo zareagováno ihned.

Přehled vykonaných revizí ve školním roce 2018/2019:	
2.8. – 6.9. 2018	Revize elektrického zařízení
6.9. – 2.10. 2018	Revize plynových zařízení a tlakových nádob
16.11. 2018	Revize hasících přístrojů
Průběžně	Revize dětských hřišť
13.3. 2019	Revize komínů a spalinových cest

Príspevková organizace celoročně spolupracuje s metodikem BOZP Jiřím Vařekou, který tuto oblast sleduje po stránce legislativní i praktické. V červnu proběhly prověrky BOZP, byly aktualizovány směrnice a nařízení s touto problematikou související.

Zpracovala:

Mgr. Zdeňka Požárová



Řízení a vedení školy

V čele mateřské školy stojí ředitelka - statutární orgán, kterou jmenuje Rada Města Velké Meziříčí. Ředitelka školy jedná za mateřskou školu jejím jménem ve všech právních, ekonomických a společenských vztazích, do nichž škola může vstupuje.

Povinnosti ředitelky MŠ:

- statutární zástupce školy;
- řízení školy ve výchovně vzdělávací oblasti, tvorba, koordinace a realizace Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, začleňování moderních efektivních způsobů vzdělávání, řízení vzdělávací činnosti v souladu s cíli a zásadami současného vzdělávání, podpora individualizace a diferenciací v předškolním vzdělávání, včetně zapojování školy do vzdělávacích projektů;
- efektivní řízení zaměstnanců, podpora týmové práce a vzájemného učení, vytváření zdravého školního klimatu;
- odpovědnost za odbornou úroveň školy, podpora profesního rozvoje všech zaměstnanců, včetně zvyšování kompetencí k účelnému a úspěšnému uskutečňování předškolního vzdělávání;
- podněcování všech zúčastněných ke vzájemné interaktivitě, sociální komunikaci, k tvorbě vlastních poznatků, poznatkových struktur a ke kritickému posuzování informací;
- odpovědnost v oblasti pracovněprávních vztahů;
- odpovědnost v oblasti finančně právních vztahů;
- odpovědnost v oblasti obchodně závazkových vztahů;
- odpovědnost v oblasti externích vztahů;
- odpovědnost v oblasti BOZP, PO.

Vnitřní organizační struktura mateřské školy je jasně a srozumitelně stanovena organizačním řádem, organizační strukturou řízení školy, pro zaměstnance je vydán pracovní řád, školní řád, vnitřní směrnice a pokyny zajišťující chod mateřské školy jako příspěvkové organizace.

Zaměstnanci

V mateřské škole pracují kvalifikované učitelky pro preprimární edukaci, administrativní a provozní pracovnice - ekonomka, vedoucí školních jídelen v jednotlivých odloučených pracovištích, účetnictví je prováděno externě - účetní firmou JUDr. Miloslava Maláškova.

Rozsah povinností zaměstnanců, vymezení jejich práv a odpovědnost stanoví pracovní smlouvy, popisy práce, pracovní náplně, vymezení kompetencí, organizační a pracovní řád.

Mzdové podmínky zaměstnanců stanoví právní předpisy, především MŠMT, odbor školství KÚ, odbor školství MěÚ, vnitřní platový předpis vydaný ředitelkou. Pracovní podmínky zaměstnanců jsou stanoveny Zákoníkem práce, Pracovním řádem zaměstnanců školství. Prémiové řády a jiné způsoby hmotné zainteresovanosti zaměstnanců jsou stanoveny rovněž ve vnitřním platovém předpisu ředitelky školy.

Jednotlivá pracoviště - kontakty

MŠ Sokolovská 1568/29, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 522 832

e-mail: sokolovska@skolkavm.cz

zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Sokolovská - Mgr. Věra Bourková

Milada Kravalová - vedoucí školní jídelny MŠ Sokolovská 1568/29

e-mail: kravalova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 522 832

MŠ Sportovní 1794/6, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 522 833

e-mail: sportovni@skolkavm.cz

zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Sportovní - Zdeňka Čechová

Ivana Pešková - vedoucí školní jídelny MŠ Sportovní 1794/6

e-mail: peskova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 522 833

MŠ Čechova 1523/ 10, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 522 834

e-mail: cechova@skolkavm.cz

zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Čechova - Naděžda Krčová

Milada Kravalová - vedoucí školní jídelny MŠ Čechova 1523/10
e-mail: kravalova@stravovani.skolkavm.cz, telefon 566 522 834

MŠ Nad Plovárnou 1569/12, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 52 3362,
e-mail: nadplovarnou@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Nad Plovárnou - Věra Kopečná

Ivana Pešková - vedoucí školní jídelny MŠ Nad Plovárnou 1569/12
e-mail: peskova.stravovani@skolkavm.cz, telefon: 566 523 362

MŠ Mírová 1810/38, 594 01 Velké Meziříčí, telefon: 566 523 483
e-mail: mirova@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Mírová - Blanka Kadlíková

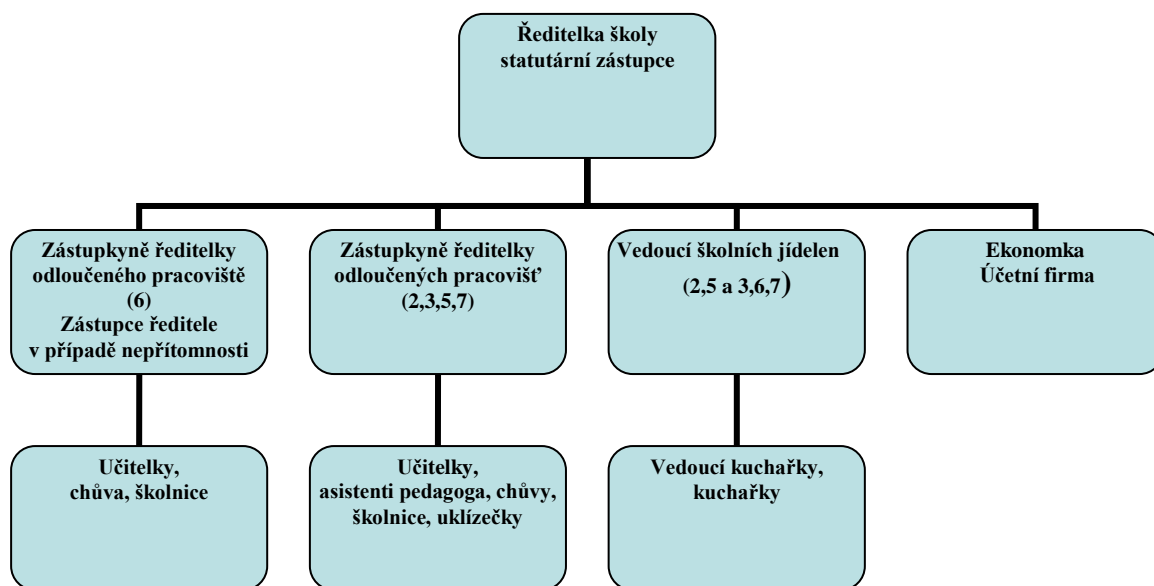
MŠ Oslavická 1800/20, 594 01 Velké Meziříčí, telefon 566 521 037
e-mail: oslavicka@skolkavm.cz
zástupkyně ředitelky a vedoucí pracoviště MŠ Oslavická - Blanka Kadlíková

Mgr. Zdeňka Požárová - ředitelka školy, Obecník 79/3, 594 01 Velké Meziříčí
telefon: 566 781 035, 739 439 840
e-mail: reditelkams@skolkavm.cz

Marie Šabatová - ekonomka školy, Obecník 79/3, 594 01 Velké Meziříčí
telefon: 566 781 036
e-mail: ekonom@skolkavm.cz



Organizační struktura



Vysvětlivky:

2 - MŠ + ŠJ Sokolovská

3 - MŠ + ŠJ Sportovní

5 - MŠ + ŠJ Čechova

6 - MŠ + ŠJ Nad Plovárnou

7 - MŠ + ŠJ Mírová + MŠ Oslavická + výdejna Oslavická



Personální údaje za jednotlivá odloučená pracoviště MŠ

Pracoviště MŠ Sokolovská:

Počet učitelek: 8

Asistentka pedagoga: 1

Chůva: 1

Počet provozních: 2

Počet zaměstnanců ŠJ: 2

K 30.6. 2019 odešla do starobního důchodu z pozice učitelky dlouhodobá zaměstnankyně paní Marie Grecová.

Pracoviště MŠ Sportovní:

Počet učitelek: 7

Asistentka pedagoga: 1

Chůva: 1

Počet provozních: 2

Počet zaměstnanců ŠJ: 2

Z toho jeden zástup za mateřskou dovolenou

Pracoviště MŠ Čechova:

Počet učitelek: 8

Speciální pedagog: 0

Asistentka pedagoga: 2

Chůva: 1

Počet provozních: 2

Počet zaměstnanců ŠJ: 3

K 31.7. 2019 odešla z rodinných důvodů z pozice učitelky dlouhodobá zaměstnankyně paní Dana Bradáčová.

Pracoviště MŠ Nad Plovárnou:

Počet učitelek: 4

Asistentka pedagoga: 1

Chůva: 0

Počet provozních: 1

Počet zaměstnanců ŠJ: 3

K 30.6. 2019 odešla do starobního důchodu z pozice učitelky dlouhodobá zaměstnankyně paní Helena Dupalová.

Pracoviště MŠ Mírová/Oslavická:

Počet učitelek: 6

Asistentka pedagoga: 2

Chůva: 0

Počet provozních: 2

Počet zaměstnanců ŠJ: 4

Z toho jeden zástup za mateřskou dovolenou

Všichni zaměstnanci jsou plně kvalifikovaní, dále se rozvíjejí prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v různých oblastech výchovy a vzdělávání, které jsou v souladu s potřebami školy. Provozní zaměstnanci a zaměstnanci ŠJ mají taktéž příležitost k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji v rámci zvyšování kvality poskytovaných služeb.

Škola je zapojena do dlouhodobého celorepublikového projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, který umožňuje učitelkám a asistentkám účast na seminářích řešících aktuální problematiku současného vzdělávání. Jedná se o semináře šité na míru přímo naší škole, které probíhají na domácí půdě. Dále nám zmíněný projekt nabízí řadu možností k propojení s podobnými organizacemi v našem kraji opět prostřednictvím seminářů a vzájemných stáží.

V prosinci a lednu uskutečnily čtyři učitelky tématicky zaměřené návštěvy v hostitelských školách. Seznámily se se vzdělávacím prostředím a se způsobem plánování i průběhem vzdělávacího procesu. Návštěvy byly zaměřeny na inkluzi, vzdělávání dvouletých dětí a rozvoj pregramotností. Vstříc nám vyšla Mateřská škola Mozaika Jihlava, Základní škola a mateřská škola Mostiště, Základní škola Oslavická Velké Meziříčí a Základní škola Školní Velké Meziříčí. Získané zkušenosti kolegyně předaly ostatním na pololetní poradě celé organizace.

Ve 2. pololetí jsme zahájily vzájemné hospitace mezi jednotlivými pracovišti. Každá škola předvedla dvě ukázkové hospitace v měsíci, čímž byla posílena kolegiální podpora mezi učitelkami a započata intenzivnější spolupráce mezi pracovišti celé organizace. Hospitované

učitelky předvedly ostatním kolegyním způsob plánování a vedení vzdělávacího procesu s uplatněním vhodných forem a metod práce, mnohé poskytly nový úhel pohledu na průběh vzdělávání, obohatily ostatní o nové zkušenosti a možnosti s realizací vzdělávací nabídky. S návštěvou hostující školy byla spojena i prohlídka s výkladem a v závěru společného pracovního dopoledne hospitovaná učitelka prezentovala svoji práci ostatním. Od nově zavedených postupů očekáváme vyšší úroveň jejich osobnostního a profesního rozvoje, neboť požadavky na osobnost učitelky postupně narůstají. V krátkosti jsou v níže uvedené podkapitole zmíněny.

Osobnost učitelky

Současné předškolní vzdělávání zvyšuje požadavky na profesi učitelek mateřských škol. Podle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v aktuálním znění musí mít předepsanou odbornou kvalifikaci a pedagogický tým by měl fungovat na základě jasně vymezených, společně vytvořených pravidel. Učitelky by měly systematicky rozvíjet své profesní kompetence, jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem. Jejich vystupování by mělo být v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání.

Vývoj společnosti ovlivňuje vztahy mezi lidmi, mezi dospělými i dětmi. Proměny mezilidských vztahů se projevují i v mateřské škole nejen mezi učitelkami a dětmi, ale i mezi učitelkami a rodiči. Opodstatněně je zdůrazňován jejich význam a vliv na vytváření celkového obrazu o předškolním vzdělávání a práci jednotlivých mateřských škol v očích rodičovské i širší veřejnosti.

Učitelky by měly vystupovat jako expertky ve výchově a vzdělávání, společně by se měly podílet na rozvoji sociálního a emočního klimatu školy, měly by být oporou předškolních dětí při začleňování do dětského kolektivu, rozvíjet příznivou emoční atmosféru ve skupině, poskytovat dětem vzory a modely chování a reagování. Ve vztahu s rodiči je očekávána především profesionalita a zájem o rozvoj jejich dítěte. Rodiče nejčastěji preferují učitelku, jež má kladný vztah k dětem, ale současně je důsledná, poskytuje dětem zajímavé podněty, dává jasná a srozumitelná pravidla, sleduje jejich dodržování.

Učitelky mateřských škol ve své každodenní práci realizují celou řadu různorodých odborných aktivit, k jejichž efektivnímu zvládnutí by měly využívat specifické profesní dovednosti, mezi které náleží:

- sociálněpsychologické profesní dovednosti;
- profesní dovednosti související s obsahem realizovaných činností, s rozvojem dítěte předškolního věku;
- metodické profesní dovednosti;
- speciálněvýchovné a diagnostické dovednosti.

Profesními kompetencemi učitelky se zabývá řada odborníků a výzkumů v oblasti předškolního vzdělávání. Často je mezi samotnými učitelkami kladena otázka: „Jakými dovednostmi bych měla disponovat, abych dobře zvládla svoji práci?“ Ve větší míře se jejich odpovědi shodují. Učitelka by měla být komunikativní, mít kladný vztah k dětem i k rodičům, být odpovědná, nápaditá a tvořivá, měla by se umět přizpůsobovat novým trendům ve vzdělávání, schopná pohotově reagovat na změny, orientovat se v legislativě, být samostatná při plánování, měla by dokázat reflektovat svoji práci.

K odpovědnému výkonu profese učitelky mateřské školy tedy nestačí pouze příslušné odborné vědomosti a praktické dovednosti, ale podstatné jsou především profesní kompetence, tvořivé myšlení, spojování teorie s praxí, umění aplikovat i reflektovat nová poznání a řešení do své práce, umět se dobře orientovat ve složité síti sociálních vztahů. Pro smysluplnost předškolního vzdělávání je nesmírně důležité, aby v sobě učitelka neustále probouzela vnitřní motivaci, potřebu systematického rozvoje a vlastního posunu dopředu, čímž následně pozitivně ovlivňuje prostředí mateřské školy, děti, kolegyně, rodičovskou i širší veřejnost. Je tedy nutností, aby se průběžně vzdělávala, a tím získávala nové podněty, inspiraci i potřebnou změnu úhlu pohledu na svoji práci. Učitelka mateřské školy by měla představovat neustále se rozvíjející osobnost, jež svým působením pozitivně ovlivňuje nejen rozvoj předškolních dětí, ale svým chováním a vystupováním potvrzuje osobnostní i profesní kvality.

Výše uvedený text výstižně shrnuje moudrý citát významného českého vědce Otty Wichterleho: „Dobří, entuziastičtí kantoři mohou dobře učit i v tom sebenešikovnějším systému. A naopak, ani sebedokonalejší systém nám nebude nic platný, nebudeme-li mít

nápadité učitele, zapálené pro svou profesi.“ Wichterle v citátu použil nepatrné nadsázky, ale přesto i v současné době platí, že kvalitu školy určuje především kvalita učitelů a vytvořené podmínky pro jejich práci.

V současné době je nabízeno hodně zajímavých příležitostí k dalšímu vzdělávání a osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Mnoho učitelek využilo možností nabízeného vysokoškolského studia, některé se vzdělávají prostřednictvím rozmanitých seminářů, či zapojením do zajímavých projektů. To vše ovlivňuje posun v jejich odpovědné práci a přispívá ke zvýšení vlastní sebejistoty a sebedůvěry.

Zpracovala:

Mgr. Zdeňka Požárová



Přehled dalšího vzdělávání na pracovištích

MŠ Sokolovská:

Datum:	Název vzdělávání:	Účastník:
31.8.	Periodické školení BOZP	všichni
27.9.2018- 5. 2019	Kurz AJ pro MŠ	Stoklasová Jana
23.10.	Školení pro topiče	Pospíšilová Lada
1.11.	Seminář EVVO	Bourková Věra
1.11.	Seminář EVVO	Komínková Alena
6.11.	Xart – www.stranky	Augustová Lucie
30.11	Veselé počítání s hudbou a pohybem	Novotová Hana
8.1.	Kolegiální sdílení MŠ Sokolovská	Grecová Marie
8.1.	Kolegiální sdílení MŠ Sokolovská	Augustová Lucie
16.1.,17.1.	Xart – www.stranky	Augustová Lucie
22.1.	Management – Klima školy	Bourková Věra
22.1.	Kolegiální sdílení MŠ Sokolovská	Pávková Veronika
22.1.	Kolegiální sdílení MŠ Sokolovská	Stoklasová Jana
30.1.	Kolegiální sdílení	všichni
5.2.	Kolegiální sdílení MŠ Sportovní	Augustová Lucie
5.2.	Kolegiální sdílení MŠ Sportovní	Stoklasová Jana
19.2.	Kolegiální sdílení MŠ Sportovní	Pávková Veronika
19.2.	Kolegiální sdílení MŠ Sportovní	Grecová Marie
1.3.	Cesty spolu- Talentované dítě a jeho motivace	Hradová Věra
4.3.	Emoční a sociální vývoj mozku-seminář	Bourková Věra
12.3.	Kolegiální sdílení MŠ Čechova	Stoklasová Jana
12.3.	Kolegiální sdílení MŠ Čechova	Augustová Lucie
19.3.	Kolegiální sdílení MŠ Čechova	Pávková Veronika
21.3.	Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	Pávková Veronika
21.3.	Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	Novotová Hana
3.4.	Management „Činnosti spojené se zadáváním do matriky	Bourková Věra

17.4.	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Bourková Věra
17.4.	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Novotová Hana
17.4.	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Pávková Veronika
2.4.	Kolegiální sdílení MŠ Nad Plovárnou	Augustová Lucie
2.4.	Kolegiální sdílení MŠ Nad Plovárnou	Stoklasová Jana
16.4.	Kolegiální sdílení MŠ Nad Plovárnou	Pávková Veronika
7.5.	Kolegiální sdílení MŠ Mírová/Oslavická	Grecová Marie
7.5.	Kolegiální sdílení MŠ Mírová/Oslavická	Stoklasová Jana
16.5.	Asistent pedagoga v systému inkluzivního vzdělávání	Pololáníková Lenka
21.5.	Kolegiální sdílení MŠ Mírová/Oslavická	Augustová Lucie
21.5.	Kolegiální sdílení MŠ Mírová/Oslavická	Pávková Veronika
19.6.	Kolegiální sdílení	všichni

MŠ Sportovní:

Datum:	Název vzdělávání:	Účastník:
31.8.	Periodické školení BOZP	všichni
13.10.	Dětská jóga - Brno	Ludmila Šabacká
3.11.	Dětská jóga - Brno	Ludmila Šabacká
8.1.	Sdílení praxe – MŠ Sokolovská	Jindřiška Brožová Jitka Stávková
22.1.	Společné vzdělávání a kultura školy - Jihlava	Zdeňka Čechová
5.2.	Sdílení praxe – MŠ Sportovní	Hana Ryšánová Zdeňka Čechová
19.2.	Sdílení praxe – MŠ Sportovní	Kateřina Hošková Zdeňka Čechová
4.3.	Emoční a sociální vývoj mozku – J.Halda	Kateřina Hošková
12.3.	Sdílení praxe – MŠ Čechova	Zdeňka Čechová Kateřina Hošková
19.3.	Sdílení praxe – MŠ Čechova	Hana Ryšánová Jitka Stávková
21.3.	Pedagogická diagnostika	Jindřiška Brožová
21.3.	Pedagogická diagnostika	Jitka Stávková

2.4.	Sdílení praxe – MŠ Nad Plovárnou	Jindřiška Brožová Ludmila Šabacká
3.4.	Vedení školní matriky	Zdeňka Čechová
16.4.	Sdílení praxe – MŠ Nad Plovárnou	Zdeňka Čechová Hana Ryšánová
17.4.	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Jindřiška Brožová
17.4.	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Jitka Stávková
18.4.	Dyslexie	Hana Ryšánová
7.5.	Sdílení praxe – MŠ Mírová/Oslavická	Jitka Stávková Ludmila Šabacká
7.5.	Sdílení praxe – MŠ Mírová/Oslavická	Zdeňka Čechová Hana Ryšánová
23.5.	Společné vzdělávání a klima v MŠ	Jindřiška Brožová
23.5.	Společné vzdělávání a klima v MŠ	Jitka Stávková

MŠ Čechova:

Datum:	Název vzdělávání:	Účastník:
30.8.2018	Periodické školení BOZP	všichni
16.10.	Práce s portfoliem	Eva Hammerová
1.11.	Učíme se venku - EVVO	Marie Veselá
16.11.	Enviromentální výchova v ZOO Jihlava	Eva Sedláčková
1.11.	Ekologie v praxi	Eva Hammerová
3.12.	Ped. hodnocení dítěte a IVP v Mš	Eva Hammerová
9.1.2019	Školní zralost	Ivana Klusáčková
14.1.	Hudební výchova	Dana Bradáčová
22.1.	Společné vzdělávání a klima školy, MGM	Naděžda Krčová
23.2.	Výchova ke zdraví	Naděžda Krčová
4.3.	Emoční vývoj mozku	Dana Bradáčová, M. Veselá
21.3.	Pedagogická diagnostika	E.Hammerová, L. Večeřová, E.Sedláčková
29.3., 5.4.	Předčtenářská gramotnost	Eva Hammerová, Eva Sedláčková
16.4.,30.4	Matemat. pregramotnost v praxi	Lucie Večeřová

17.4.	Pedagog. hodnocení	E.Sedláčková, E.Hammerová, L. Večeřová
18.4.	Dyslexie	M. Střeňová, E. Hammerová, J. Russová, I. Klusáčková, L. Večeřová, E. Sedláčková
21.5.,18.6.	Polytechnická výchova -MAP	Martina Střeňová
23.5.	Klima v MŠ, společné vzdělávání	Eva Sedláčková, E. Hammerová, L. Večeřová, J. Russová
16.5.	Asistent pedagoga v předškolním vzdělávání	Eva Sedláčková
3.6.	Komunikace s rodiči	L. Večeřová, M. Veselá

MŠ Nad Plovárnou:

Datum:	Název vzdělávání:	Účastník:
31.8.2018.	Periodické školení BOZP	Všichni zaměstnanci
19.9.2018	Komunikace rodina – škola VPP DVPP MNG	Kopečná
23.10.2018	Proškolení a přezkoušení pověřeného obsluhou TN podle čl. 6c Přílohy ČSN 69 0012	Kopečná, Čermáková
15.1.2019	Školení vedoucích zaměstnanců v PO a BOZP	Kopečná
22.1.2019	Společné vzdělávání a kultura školy pro management DVPP MNG	Kopečná
4.2.2019	Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ	Kopečná
3.4.2019	Činnosti školy spojené se zadáváním údaj z Doporučení do školské matriky pro management DVPP MNG	Kopečná
9.3.2019	Emoční a sociální vývoj mozku	Dupalová
22.1.2019 –21.5.2019	Hospitace na jednotlivých pracovištích MŠ Celkem 9x	Kampasová
30.11.2019	Veselé počítání s hudbou a pohybem	Kampasová
9.3.2019	Emoční a sociální vývoj mozku	Kampasová
21.3.2019	Pedagogická diagnostika v předškolním	Kampasová

	vzdělávání	
17.4.2019	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Kampasová
23.5.2019	Společné vzdělávání a klima mateřské školy	Kampasová
3.12.2018	Pedagogické hodnocení dítěte individualizace práce v mateřské škole	Remerová
11.12.2018 3.1.2019	Matematická pregramotnost u dětí předškolního věku	Remerová
9.1.2019	Kriteria školní zralosti – odklad školní docházky a zápisy do 1. tříd	Remerová
9.3.2019	Emoční a sociální vývoj mozku	Remerová
21.3.2019	Pedagogická diagnostika v předškolním vzdělávání	Remerová
29.3.019 5.4.2019	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ	Remerová
17.4.2019	Hodnocení v předškolním vzdělávání	Remerová
23.5.2019	Společné vzdělávání a klima mateřské školy	Remerová
23.5.2019	Společné vzdělávání a klima mateřské školy	Remerová
9.3.2019	Emoční a sociální vývoj mozku	Hamplová
Seminář	Autistické dítě umístěné v MŠ	Hamplová

MŠ Mírova/Oslavická

Datum:	Název vzdělávání:	Účastník:
30.8. 2018	Periodické školení BOZP	všichni
	Proškolení – obsluha plynových kotlů	Nedomová Marie
22.1.2019	Podpora společného vzdělávání v ped.praxi	Kadlíková Blanka
21.3.2019	Pedagogická diagnostika v předšk.vzdělávání	Valíková Romana
21.3.2019	Pedagogická diagnostika v předšk.vzdělávání	Vitešnicková Markéta
3.4.2019	Doporučení do školské matriky pro mng	Kadlíková Blanka
23.5.2019	Společné vzdělávání a klima mateřské školy	Vitešnicková Markéta
23.5.2019	Společné vzdělávání a klima mateřské školy	Valíková Romana
2. pololetí	Vzájemné hospitace a kolegiální podpora	průběžně všichni pedagogové

Zpracovaly:

Mgr. Věra Bourková – pracoviště MŠ Sokolovská

Zdeňka Čechová – pracoviště MŠ Sportovní

Naděžda Krčová – pracoviště MŠ Čechova

Blanka Kadlíková – pracoviště MŠ Mírová/Oslavická



Přehled o stavech dětí ve školním roce 2018/2019

Pracoviště MŠ Sokolovská - 4 třídy:

Pro školní rok 2018/2019 nastoupilo k 1. 9. 2018 99 dětí s celodenní docházkou. V listopadu 2018 bylo odhlášeno 1 dítě, v prosinci 2018 bylo odhlášeno 1 dítě. K 3. 12. 2018 byly přihlášeny 2 děti (vietnamské národnosti), k 23. 4. 2019 přihlášeno 1 dítě (OŠD) a 1 dítě přihlášeno k 3. 6. 2019 (2 leté). Celkem chodilo do MŠ v měsíci červnu 101 dětí. V MŠ se vzdělávalo 5 dětí se SVP, všechny s IVP. V měsíci červnu bylo umožněno 12 dětem z MŠ Sportovní (rozsáhlá rekonstrukce budovy MŠ), aby se umístili do I. třídy a sourozenci z MŠ Sokolovská z I. třídy byli přemístěni do ostatních tříd. Věkové složení tříd bylo v rozmezí 2 roky – 7 roků, z toho se 36 dětí účastnilo předškolního vzdělávání v posledním roce. Z cizích obcí navštěvovalo MŠ 18 dětí.

Rok narození:	Počet dětí:
2012	16
2013	24
2014	27
2015	22
2016	10

Pracoviště MŠ Sportovní - 3 třídy:

Pro školní rok 2018/2019 bylo k 1.9.2018 původně zapsáno 72 dětí s celodenní docházkou. V listopadu 2018 bylo odhlášeno 1 dítě a přihlášeny 2 děti, v lednu 2019 bylo odhlášeno 1 dítě, k 1.2. 2019 bylo přihlášeno 1 dítě, k 23.4.2019 byly odhlášeny 2 děti, k 31.8.2019 byly odhlášeny 4 děti. V uplynulém školním roce se účastnilo předškolního vzdělávání děti z Velkého Meziříčí (68), z Šeborova (1), z Hrbova (2), z toho 30 dívek.

Rok narození:	Počet dětí:
2012	8
2013	19
2014	20
2015	22
2016	3

Pracoviště MŠ Čechova - 4 třídy:

K 1.9. 2018 celkem přijato 95 dětí, z toho 5 dětí s podpůrným opatřením + 1 dodatečně. Do ZŠ odešlo k 1.9.2019 29 dětí, 1 dítě se k 30.6. 2019 přestěhovalo.

Rok narození:	Počet dětí:
2011	1
2012	18
2013	20
2014	23
2015	25
2016	8

Pracoviště MŠ Nad Plovárnou - 2 třídy:

Pro školní rok 2018/2019 bylo k 1.9.2018 zapsáno 53 dětí s celodenní docházkou. Z tohoto počtu bylo 30 děvčat. Na třídě Štěňátek bylo zapsáno 28 dětí a na třídě Kořátek 25 dětí (zde bylo umístěno 1 dítě s inkluzním vzděláváním 4. stupně). 16 žádostem o přijetí pro školní rok 2018/2019 bylo vyhověno, 6 žádostem nebylo a děti byly přeřazeny na jinou MŠ. Pro školní rok 2019/2020 bylo vyhověno 17 žádostem. Věkové složení tříd bylo v rozmezí 2,5 roků – 7 roků (na každé třídě 1 odklad školní docházky, z toho se 18 dětí účastnilo předškolního vzdělávání posledním rokem).

Rok narození:	Počet dětí:
2011	2
2012	17
2013	11
2014	16
2015	5
2016	2

Pracoviště MŠ Mírová/Oslavická - 3 třídy:

Pro školní rok 2018/2019 bylo k 1. 9. 2018 zapsáno 48 dětí s celodenní docházkou na MŠ Mírová a 27 dětí s celodenní docházkou na MŠ Oslavická.

Věkové složení třídy bylo v rozmezích 2½ roku – 7 roků, z toho se 33 dětí účastnilo předškolního vzdělávání posledním rokem. V mateřské škole se účastnily předškolního vzdělávání děti z Velkého Meziříčí (62), z Oslavice (1), z Oslavičky (1), z Petrávče (4), z Jabloňova (2), z Březejce (1), z Kozlova (1), ze Lhotek (1), z Rudy (1), z Nového Telečkova (1) z toho 40 dívek.

Rok narození:	Počet dětí:
2012	17
2013	20
2014	14
2015	20
2016	4

Zpracovaly:

Mgr. Věra Bourková – pracoviště MŠ Sokolovská

Zdeňka Čechová – pracoviště MŠ Sportovní

Naděžda Krčová – pracoviště MŠ Čechova

Věra Kopečná – pracoviště MŠ Nad Plovárnou

Blanka Kadlíková – pracoviště MŠ Mírová/Oslavická



Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Sokolovská

Věcné podmínky:

Interiéry tříd jsou dobře vybaveny hračkami, pracovním materiálem a učebními pomůckami, které byly pořízeny dle věkových a vývojových potřeb dětí. Prostory MŠ byly esteticky vyzdobeny výrobky a výtvarnými pracemi dětí. Prostředí MŠ je pro děti podnětné, útulné a bezpečné. Ke zlepšení kultury stravování a zvýšení samostatnosti při sebeobsluze byly dětem zakoupeny stojany a prostírání.

Podarilo se zrekonstruovat a opravit dveře v zádveří. Z bezpečnostních důvodů bylo odstraněno ostré těsnění a nahrazeno gumou, které však nespĺňuje těsnící funkci. V budoucnu bude nutné po dohodě se zřizovatelem provést kompletní výměnu dveří. Došlo k opravě a seřízení žaluzií a oken. Byly opraveny parapety, zábradlí. Odstraněny byly nerovnosti před vstupem do MŠ a byl srovnán i chodník od hlavního vstupu do MŠ. V jarních měsících došlo ke skácení uschlých tují, napadeného smrku a k prořezání jehličnanů v areálu školy. Byla zakoupena pračka, vyměněny dvě vodovodní baterie. V podzimních měsících se podařilo zajistit nákup a instalaci dřevěného zahradního domku. Dále však přetrvává problém se zajištěním drobných odborných oprav – zednické a truhlářské práce, z důvodu nedostatku řemeslníků a neatraktivnosti zakázky.

Životospráva:

Vzdělávací nabídka a s ní související činnosti byly zaměřeny na péči o zdraví a tělesný rozvoj dětí – otužování, denní pohybové aktivity. Nejlépe hodnocenou mimotřídní aktivitou bylo cvičení v tělocvičně v ZŠ a plavání. V zimním období děti využívaly k sezonním činnostem zahradu i blízké okolí Kunšovce. V teplých dnech děti využívaly mlhoviště a bazénky s vodou k otužování. Z dalších TV aktivit bylo zařazováno cvičení na trampolínách, lezení na horolezecké stěně, prvky dětské jógy, cvičení na míčích, atp. Děti absolvovaly tématické výšlapy po městě a jeho okolí, kde se seznámily s významným kulturním dědictvím a zajímavými přírodními úkazy (pamětní kameny, přehrada, soutok řek...).

MŠ podporovala zdravý životní styl i poskytováním kvalitní a čerstvé stravy. Děti měly dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim v podobě dobré vody, čajů a vitamínových nápojů. S jídelníčkem byli na 14 dnů dopředu seznamováni i rodiče formou nástěnky nebo www

stránek. U starší a střední věkové skupiny dětí, v rámci rozvoje kultury stolování a sebeobsluhy, byly zavedeny prostírky, vlastní výběr velikosti porce, mazání pomazánek, přídavky dle výběru dětí. Dařilo se spolupracovat i s rodiči. Mladším dětem vypomáhaly učitelky a chůva. Při odpočinku po obědě byly nespavým dětem nabízeny klidné aktivity (kreslení, prohlížení knížek, logopedická prevence, apod.). MŠ respektovala biorytmus dětí. Rodičům jsme poskytli po dohodě možnost příchodů a odchodů dítěte z MŠ dle jejich potřeb.

Byl kladen důraz na prevenci proti úrazům, patologickému chování a jednání formou besed, exkurzí, motivačními příběhy. MŠ byla i nadále zapojena do sítě Mrkvička.

Psychosociální podmínky:

V MŠ usiluje o respektování potřeb dětí i dospělých formou důvěry, tolerance, zdvořilosti, empatie, laskavým přístupem a pomocí.

Rodičům nových dětí byl nabídnut adaptační program, kdy se nástup dítěte do MŠ přizpůsobil individuálním potřebám dítěte. Děti si mohly přinést do MŠ svého oblíbeného plyšáka. Byly zavedeny „Hrací dny“, kdy si děti přinesly do MŠ libovolnou bezpečnou hračku a předvést ostatním dětem.

Vytvoření společných pravidel přispělo k zajištění pocitu bezpečí, děti se učily bezkonfliktnímu společnému soužití. Volnost a svoboda byla vyvážena omezeními, řádem a pravidly. Ve spolupráci s rodiči byly děti vedeny k respektování společenských pravidel v MŠ i doma.

Vzdělávací nabídky odpovídala individuálním potřebám dítěte, děti jsme nepřetěžovali. Měly možnost samostatně se rozhodnout, spolurozhodovat, učily se přijímat i zodpovědnost za své jednání a chování. Důležité bylo i rozvíjení dovednosti umět se ohodnotit a přijmout jak pochvalu, tak odsudek. Byl zajištěn dostatečný prostor, aby se mohly projevit jako jedinečná osobnost.

Při vzdělávání dětí byly naplňovány principy a zásady, jež stanovuje ŠVP PV. Cíle a obsah vzdělávacího programu jsou postaveny na uspokojování a naplňování primárních a potřeb dítěte.

Organizační zajištění:

Denní řád byl dostatečně pružný, byly respektovány individuální možnosti dětí i jejich aktuální potřeby. Mezi nejvíce uplatňované formy a metody práce byla zařazována spontánní hra s možností dokončení, prožitkové učení, situační a praktické učení, experimentální a konstruktivní formy, komunitní kruhy, týmové a kooperující učení. Bylo dbáno na vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými aktivitami. Děti měly možnost pracovat v různě velkých skupinách, individuálně i frontálně. Děti měly možnost aktivitu odmítnout. Několikrát v týdnu se dařilo zařazování pohybové aktivity (tělocvična, výšlapy, hry v přírodě, trampolíny, plavání, horolezecká stěna).

Dětem byla v průběhu roku poskytována odborná péče – spolupráce s SPC, PPP, klinickou logopedkou. Logopedická prevence byla zařazena ve všech třídách – program: „Hbitý jazýček“. Do logopedické péče bylo v roce 2018/19 v říjnu po depistáži (SPC) zařazeno 26 dětí, do školního roku 2019/20 zůstává v prevenci 12 dětí.

Nově přichozím dětem byl nabídnutý adaptační program, který vycházel z individuálních potřeb dítěte a z úzké spolupráce s rodiči. Děti měly možnost před zahájením docházky MŠ navštívit (Dny otevřených dveří) nebo přijít v odpoledních hodinách na školní zahradu. Většina rodičů zvolila metodu postupného přivykání dítěte bez přítomnosti rodičů ve třídě.

Postupně, během 3 měsíců si většina dětí na režim i prostředí MŠ zvykla a byla bez problémů. Adaptaci dvouletým dětem hodně usnadnila přítomnost chůvy ve třídě. V září 2018 nastupovalo do MŠ 13 dvouletých dětí, v lednu 2019 zůstávalo 10 dvouletých dětí.

Spolupráce s rodičovskou veřejností:

Na začátku školního roku byla svolána informativní schůzka pro rodiče, kde jim byly poskytnuty základní údaje o funkci mateřské školy, o průběhu předškolního vzdělávání a o legislativních změnách.

V průběhu roku měli aktuální informace k dispozici na nástěnkách v šatnách a na webových stránkách MŠ. Byly nabízeny konzultační dny v jednotlivých třídách, společné kulturní i pracovní akce ve třídách i na školní přírodní zahradě. MŠ také obdržela sponzorské dary od rodičů ve formě finanční (5 000,- Kč) i materiální podpory (hračky, VV potřeby, lahůdky na akce dětí). Spolupráci lze hodnotit velmi pozitivně.

Zpracovala:

Mgr. Věra Bourková



Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Sportovní

Věcné podmínky:

Prostorné třídy jsou vybaveny kvalitním, zdravotně nezávadným nábytkem. Jsou zde vytvořeny koutky pro děti s možností využití na aktivní i klidové činnosti – pokojíčky, kuchyňky, dílničky, čtenářské koutky, sportovní apod. Stolky a židličky výškou odpovídají věkové skupině dětí ve třídě. Stavebnice a hračky jsou v dostatečném množství, výtvarný a pracovní materiál je doplňován podle potřeby.

V období letních prázdnin byla provedena kompletní rekonstrukce kuchyně, vyměněna okna a výtah na přepravu stravy ve třídě Krtecci a také zde byl pořízen nový koberec. Další velkou investicí v nejbližších letech bude rekonstrukce plynové kotelny, kterou zařadíme do rozpočtu.

Životospráva:

Strava je připravována v mateřské škole v hlavní kuchyni, odtud je výtahy rozesílána na jednotlivá oddělení. Mezi podáváním jednotlivých pokrmů je dodržován předepsaný časový interval. Za technologii zpracování potravin a dodržování hygienických norem zodpovídá kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Od 1.9. 2018 je zavedený nový systém stravování, jenž napomáhá k samostatnosti dětí a významně usnadňuje seznamování dětí s neznámými pokrmy. Celkově se zvýšila kultura stravování. Děti mají možnost výběru množství potravin – samostatné servírování svačín, nalévání nápojů, určování velikosti porce, mohou si přidávat. Pitný režim je zajištěn celodenně, děti si mohou vybrat mezi čajem, vitamínovým nápojem nebo pitnou nezávadnou vodou.

Od června do srpna 2019 proběhla kompletní rekonstrukce kuchyně. Její součástí bylo i pořízení konvektomatu, což umožňuje vyšší kvalitu při tepelné úpravě pokrmů s minimem tuků, bez ztráty vitamínů, stopových prvků a minerálních látek.

Děti denně, s výjimkou silného deště, větru, mrazu a špatné smogové situace, tráví dostatečně dlouhou dobu venku. Ve velké míře je využíváno hezké okolí školy jako zámecký park blízký les nebo dětská hřiště. Tato místa jsou vhodným zázemím pro uskutečňování rozmanitých vzdělávacích aktivit.

Jsou respektovány individuální fyziologické potřeby dětí, jež zahrnují jejich aktivní zapojení do nabízených činností, ale také odpočinek, relaxaci a spánek. Předškolákům jsou po zklidnění a vyslechnutí pohádky nabízeny klidové aktivity u stolečků – kreslení, skládání puzzle, prohlížení knih, různé výtvarné činnosti apod.

Psychosociální podmínky:

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nově příchozí děti mají dostatek prostoru a času pro svoji adaptaci. Hlavním cílem je vytvořit mateřskou školu, kde se budou všichni cítit dobře, proto je u dětí rozvíjen smysl pro toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a zdvořilost. Je vytvářeno harmonické prostředí prostřednictvím dodržování určitého řádu a společnými pravidly soužití. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí a napomáhají jejich uspokojování.

Děti jsou podporovány v samostatnosti, ve vzájemné důvěře, ale i v důvěře ve vlastní schopnosti a dovednosti. Při hodnocení převažují pozitiva jako je pochvala, povzbuzení, podpora v dalších činnostech. Je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, respektujeme individuální tempo. Přístupy pedagogů jsou aktivizující, podporující a počítají s aktivní účastí dětí.

Organizační zajištění:

Vzdělávání probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne nabídkou činností naplňujících vzdělávací cíle. Jsou využívány odpovídající metody a formy práce jako jsou individuální a skupinové činnosti, prožitkové a situační učení, komunitní kruh, spontánní hry, zkoumání.

Po celý školní rok je zajištěna základní logopedická prevence a podpora ve spolupráci s SPC Březejc. V letošním školním roce byla logopedická prevence realizována se 17 dětmi, v závěru roku bylo šesti dětem logopedem doporučena návštěva klinického logopeda.

Učitelky i provozní zaměstnanci jsou odpovídajícím způsobem připraveni na nově příchozí děti, jimž vytvářejí dostatek času a prostoru se adaptovat na nové prostředí i situaci. Po nástupu dítěte do mateřské školy se s rodiči domlouváme na postupech adaptace s ohledem na individuální potřeby a zvyklosti dítěte.

Spolupráce s rodičovskou veřejností:

Na začátku školního roku proběhly na všech třídách schůzky rodičů, kde byli informováni o funkci mateřské školy, průběhu vzdělávání, organizaci školního roku, tradičních i mimořádných akcích v průběhu roku a také byly zodpovězeny dotazy rodičů.

Proběhly vánoční besídky a besídky ke Dni matek, každá třída zvolila formu podle věku a schopnostech dětí. Rodiče měli možnost se zúčastnit akcí – Rozsvícení světýlek, Vynášení zimy, akcí ke Dni dětí, zájem však nebyl. Oproti tomu Zahradní slavnost s pasováním předškoláků se setkala s velkým ohlasem.

Zpracovala:

Zdeňka Čechová



Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Čechova

Věcné podmínky:

Mateřská škola Čechova je vzhledem ke stáří a velikosti budovy klasický typ čtyřtřídní školy s velkým prostorem na pobyt dětí. Je bez jakýchkoliv přilehlých místností k vytvoření relaxační a pracovní zóny pro děti s podpůrným opatřením či herního prostoru v malých skupinách. Vybavení tříd nábytkem je moderní a každá třída má svou specifiku v barvě i výrobci nábytku. Třídy jsou dostatečně prostorné, aby mohlo dojít k vytvoření malých zákoutí pro tvořivé, námětové, konstruktivní a pohybové vyžití dětí. V období letních prázdnin byly odmontovány zatahovací dveře, namontovány lišty pro bezpečný pohyb dětí. Na 1. třídě byly vyměněny dveře.

Třídy mají velmi dobrou vybavenost hračkami, didaktickými a tělovýchovnými pomůckami. Učitelky mají dostatek pomůcek pro řízené činnosti s dětmi, nejen v oblasti didaktické ale i tvořivé. Celkově škola splňuje standart kvalitního vzdělávání pro všechny děti.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná strava připravovaná v kuchyni mateřské školy. Je zachovaná vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie s využitím přípravy jídla v konvektomatu. Děti mají na třídách dostatek tekutin v podobě čajů, šťáv a vody.

Předškolákům, byl dán prostor k větší samostatnosti ve výběru jídla, obsluhování se a pomoci mladším kamarádům. Děti si samostatně chystají prostírání, nalévají polévku, vybírají množství jídla, mažou pomazánku na pečivo, samostatně se obsluhují v pitném režimu. U mladších dětí pomáhají učitelky, školnice a uklízečka. Děti nejsou nuceny do jídla, jsou motivovány pravidlem, zkus ochutnat 3x, což vyplývá z doporučení odborníků na dětské stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám, věkovým zvláštnostem a aktuální situaci. Je stanoven školní řád s pokyny pro rodiče, kteří jsou seznámeni s organizací provozu na jednotlivých třídách a zároveň celé školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován činnosti a kvalitě ovzduší. K pobytu venku je využívána školní zahrada, přilehlá hřiště, příroda na Fajtově kopci a v blízkém okolí. Na jaře a v létě jsou vzdělávací činnosti realizovány často venku. Školní zahrada je plně využívána i v odpoledním režimu pro pohybové a tvořivé vyžití dětí. Děti mají dostatečný prostor pro pohyb jak v prostorách mateřské školy, tak venku. Účastní se bruslení, plavání, skáčí na trampolínách, chodí do tělocvičny.

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku, předškolní děti mají možnost výběru klidových aktivit.

Učitelky se samy chovají podle zdravého životního stylu a snaží se být příkladem dětem v pitném režimu, konzumaci předkládaných jídel i dodržováním pobytu venku.

Psychosociální podmínky:

Snahou je, aby se v prostředí mateřské školy děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Pochvala a povzbuzení, to je nejlepší recept na spokojenost dětí i rodičů. Ve škole panuje klidná a příznivá atmosféra, děti se po zvládnutí adaptačního období převážně do mateřské školy těší, rovněž tak rodiče projevují zájem a leckdy nadšení pro společné aktivity.

Jsou respektovány individuální zvláštnosti, všechny děti mají rovnocenné postavení, učitelky se nedopouští projevu zvýhodňování, nezvýhodňování, projevu nerovností, podceňování, zesměšňování. Přijímají děti takové, jaké jsou. Ve zvýšené míře je dbáno na to, aby nedocházelo k nezdravé soutěživosti.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a děti učit pravidlům soužití a vzájemné toleranci. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se věnují i neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Je posilována prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí.

Je vytvořen funkční postupný adaptační režim, zaměstnanci vycházejí z potřeb každého dítěte, je nastaven průběžně ve spolupráci s rodiči. Dítě je vnímáno jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a se všemi zvláštnostmi je

akceptována. Vycházíme z modelu potřeb našich uznávaných psychologů Jiřího Langmeiera a Zdeňka Matějčka:

<p>Potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti podnětů:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřená kvalita, množství a proměnlivost podnětů jsou podmínkami zdárného vývoje dítěte; • kvalitní stimulace v pravý čas.
<p>Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dítě nemůže přijímat všechny podněty, které na něj působí, měly by být předkládány v určitém logickém sledu, tím se proces učení může rozvíjet snadno a přirozeně; • smysluplný svět je pro dítě zdrojem jistoty.
<p>Potřeba prvotních citových a sociálních vztahů:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uspokojivé citové a sociální vztahy dítěti přinášejí pocit životní jistoty; • jsou podmínkou jistoty, bezpečí a psychické stability.
<p>Potřeb identity, společenského uplatnění a společenské hodnoty:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dítě si vytváří představu o sobě podle toho, jak její lidé přijímají, jak hodnotí jeho projevy, co oceňují, co odmítají; • jde především o vztahy a hodnocení v primární skupině; • z uspokojení citových a sociálních vztahů vychází zdravé vědomí vlastního já, které je podmínkou pro osvojení společenské role.
<p>Potřeba otevřené budoucnosti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • představa budoucnosti je nadějí, dává lidskému životu časovou dimenzi a smysl; • otevřená budoucnost motivuje člověka k aktivitě.

Organizační zajištění:

Podmínky zajištění organizačního chodu mateřské školy jsou stanovené v Provozním, Organizačním a Školním řádu mateřské školy, sestaveným v souladu s platnou vyhláškou. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený a to i včetně programu s nadstandartními aktivitami. Děti mají dostatek prostoru a času pro dokončení hry, v případě

v ní mohou později pokračovat. Při práci jsou využívány formy založené na hře a prožitku. Metody vzdělávací a výchovné, slouží k naplňování cílů. Je to vše, co se v mateřské škole děje – komunikace, interakce mezi dětmi i dospělými, činnosti a jejich organizace i veškeré podmínky.

V průběhu roku je navozena spolupráce s odborníky – dětský psycholog, logoped, pediatr, Je poskytována základní logopedická prevence, kde je důležitá spolupráce s rodiči. V letošním roce byla logopedická prevence realizovaná na 3 třídách, některým dětem byl v průběhu roku doporučen přestup na klinickou logopedii k odborné péči logopeda.

Je vytvořen funkční adaptační program, který je nabízen rodičům již při prvním setkání v době zápisu dětí na nový školní rok. Podstatou adaptačního programu je, aby děti nástup do mateřské školy prožívaly v klidu a s pocitem uspokojení a radosti. V této oblasti nejsou zvýšené nároky kladeny jen na dítě, ale v častých případech zejména na rodiče. Nástup do školky je třeba vnímat jako mimořádnou událost s dostatkem prostoru na přípravu. Každé dítě je jiné a ke každému přistupujeme individuálně. Největší zátěží je třída nejmladší věkové skupiny. Učitelky apelují na rodiče, aby děti podporovali, povzbuzovali a osamostatňovali. Rodiče se sami rozhodují, zda vstoupí do třídy s dítětem nebo zvolí postupné prodloužení doby pobytu dítěte bez své přítomnosti. V letošním roce takto zvolený adaptační proces byl vyhovující a po 3 měsíční době byly děti v relativní pohodě. Velkým kladem byla personální pomoc v podobě chůvy financovaná s dotací ze šablony.

Spolupráce s rodičovskou veřejností:

První fáze seznamovací začíná již samotným zápisem. Na první schůzce nově přijatých dětí získají rodiče všechny potřebné informace důležité pro klidný vstup dítěte do mateřské školy. Ostatní třídní schůzky proběhly v prvním týdnu v září. Zde se rodiče dozvěděli vše, co se ve škole odehraje, za jakých podmínek a v jaké spolupráci. Aktuální informace byly podávány prostřednictvím webu mš a nástěnek v šatnách jednotlivých tříd. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost informací, jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, podle potřeby poskytují poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zpracovala:

Naděžda Krčová



Podmínky předškolního vzdělávání – MŠ Nad Plovárnou

Věcné podmínky:

Třídy jsou moderní, vkusné, dobře vybavené moderním účelovým nábytkem, který splňuje normy a atesty, dále hračkami a pomůckami, tělovýchovným nářadím i náčiním. Jsou dostatečně prostorné pro různorodé činnosti i odpočinek. Vybavení třídy je v souladu s antropometrickými požadavky, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vhodné. Výtvarný a pracovní materiál je dle potřeby doplňován a obměňován. Mateřská škola nabízí vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a zajímavé, které dítěti umožňuje cítit se bezpečně a spokojeně.

V období června 2019 byl opraven vchod do kotelny a schodky do skladu zahradních hraček a místnosti, kde je umístěn plynoměr. V období prázdnin byly opraveny schody do školní zahrady podél budovy a byla obroušena dlažba u hlavního vchodu budovy (zjištěná závada při bezpečnostní prohlídce).

Životospráva:

Správná výživa je pro děti základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj. Působí preventivně proti chorobám a podporuje odolnost organismu. Správná výživa je nejdůležitější v období dětského věku tj. v období jeho růstu a změn organismu. Dětem je důležité podávat pestrou stravu. Mateřská škola se významně podílí na vytváření stravovacích návyků. Strava v MŠ je pestrá, vyvážená a plnohodnotná, odpovídající biologickým potřebám vyvíjejícího se dětského organismu. Obsahuje hodně ovoce a zeleniny, zejména syrové, dostatek nízkotučných potravin, libového masa, ryb, drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin. V mateřské škole je dbáno na snižování příjmu tuků, především živočišných a soli. Je respektována individuální potřeba jídla v souvislosti s konstitučním typem dítěte, jeho zdravotním stavem a tělesné aktivitě.

V naší mateřské škole se stravuje většina dětí a zaměstnanců. Výjimku tvoří 2 děti, které mají potvrzení od pediatra vzhledem k jejich diagnóze (nesnášenlivost lepku a laktózy). Stravování zajišťuje školní jídelna, která je součástí MŠ. Většina dětí se stravuje celodenně, některé děti chodí po obědě domů. Děti jsou vedeny k sebeobsluze při podávání svačinky. Nejstarší děti si mažou samy pečivo, tak se učí odhadovat, rozhodovat se kolik sní a spolupracovat. Setkají se

tak s ohleduplností, tolerancí, pomocí a jsou vedeny k samostatnosti. Děti vyjadřují svá přání a aktivně se podílí na společném průběhu svačiny. K jídlu nejsou děti nuceny, ale vhodnou motivací aktivovány ty děti, které by se samy nenajedly. V mateřské škole dobře funguje pitný režim. Děti mají k dispozici skleničky a mohou chodit pít podle vlastní potřeby v průběhu celého pobytu v mateřské škole. V nabídce je voda, čaj, džus, mléko a mléčné nápoje. Při jídle stolují děti s prostíráním. Svačinu připraví dětem kuchařka (namazané nebo suché pečivo, st. děti se samy mažou pomazánky, dále jogurt, ovesné kaše, čerstvou zeleninu nebo ovoce + pití). Děti si samy donesou talířek a pití ke stolečku. Nejmladším dětem pomohou s obsluhou učitelky. Při obědě stolují děti samostatně. Starší děti používají příbor. Polévku nalije dětem kuchařka u stolečků (předškoláci se obslouží samy). Pro další jídlo si děti chodí samy. Přinesou si nachystanou porci ke stolečku. Rovněž tak po obědě uklízí špinavé nádobí na určené místo.

Mateřská škola dbá na dodržování kulturního a hygienického prostředí, které vede děti ke správným návykům stolování a vytváří zdraví podporující a předsudky bourající stravovací návyky. Odpovídající strava naplňuje potřebu nasycení a vytváří pocit subjektivního zdraví a pohody.

Psychosociální podmínky:

Mateřská škola poskytuje nově příchozím dětem adaptační program prostřednictvím vstřícného chování učitelek a ostatních zaměstnanců MŠ. Nabízí rodinám spolupráci a individuální přístup k dítěti. Učitelky navozují pocit důvěry a laskavého chování, pocit bezpečí, klidu a těšení se na další setkání. Všechny děti mají v mateřské škole stejná práva, učí se být tolerantním vůči svému kamarádovi, pomáhají si navzájem a držíme se pravidla „Respektovat a být respektován“.

Učitelky dbají na to, aby děti nebyly přetěžovány, sledují vyváženost činností spontánních a řízených. Organizaci dne přizpůsobují potřebám dětí, aktuální situaci a jejich zájmům. Respektujeme osobní svobodu a zájmy o určité činnosti, musí se však shodovat se stanoveným řádem a normami školy. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě a jsou vedeny k tomu, aby pravidla dodržovaly. Vzájemná úcta, respekt a pohoda jsou základním pilířem pobytu dětí v mateřské škole.

Důležitou úlohu spokojenosti dítěte v mateřské škole plní hra a ostatní činnosti. Hra pomáhá dítěti překlenout rozdíl mezi reálnou a představovanou skutečností. Prvořadou nutností pro hru je bezpečné prostředí, které odpovídá potřebám hry. Děti mají pro hru dostatek prostoru. Důležitou roli při hře má také učitelka, která napomáhá dětem s výběrem hraček, vybírá motivy, které rozvíjí smyslové vnímání a pomáhá volným způsobem přecházet od volné hry k záměrné činnosti. Používá k tomu všechny možné formy – experimentování, pozorování, konstruování, tvoření a pomoc při práci. Prostor u stolečků vymezuje na nezbytně nutné činnosti jako např. kreslení, sestrojování, konstruování, skládání – didaktické hry a deskové hry. Učitelka sleduje dodržování dohodnutých pravidel hry – obsazování herních koutků, úklid hraček na určená místa, a pokud to není nutné, nezasahuje dětem do hry. Pokud však děti potřebují pomoc – neumí si samy vybrat hračku nebo se zapojit do hry, je učitelka rádkyní a pomůže dětem s výběrem. Učitelka si je vědoma, že nemůže s dítětem při hře manipulovat, pokud je hra klidná, tak do ní nezasahuje, umožňuje dětem volnost a kreativitu. Respektuje také, že dítě má právo hru odmítnout. Umožňuje dětem hru s tzv. „nehotovými hračkami“ při stavbě domečků, bunkrů, lodí, kde děti využijí žíněnky, deky, kolíčky na prádlo, polštáře atd. Děti milují soukromí a volností tak rozvíjí vlastní fantazii a komunikativní schopnosti, kde se musí domluvit na společném řešení a postupu práce.

Organizační zajištění:

Formy vzdělávání jsou uskutečňovány během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších i větších skupinách. Vzdělávací proces je realizován ve třídě i venku.

Při práci s dětmi jsou využívány odpovídající metody a formy práce jako jsou prožitkové učení, kooperativní učení, řízené individuální a skupinové činnosti, komunitní kruh, spontánní hra, experimentování, psychomotorické hry, výlety. Optimální vzdělávací nabídka vychází vstříc vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Systematicky byla stimulována vzájemná důvěra, respekt a tolerance.

Nově přichozí děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí i situaci. Po jejich nástupu do školního prostředí je velmi důležitá domluva a spolupráce s rodiči na postupech adaptace dle individuálních potřeb. Rodiče měli možnost pobýt ráno ve školce se svým dítětem. Pravidelný rytmus a řád, zajímavé činnosti a vstřícný přístup zaměstnanců dětem významně napomohl

v překonání obavy a nejistot z odloučení od rodičů. Podle celoročních výstupů a pozorování, i vzhledem k výsledkům zápisu je třeba důsledně soustředit pozornost dvouletým dětem a prostřednictvím šablon zajistit personální podporu – chůvu.

Spolupráce s rodičovskou veřejností:

Na začátku školního roku byla svolána informativní schůzka pro rodiče, kde jim byly poskytnuty základní údaje o funkci mateřské školy, o průběhu předškolního vzdělávání a o legislativních změnách proti předchozím rokům.

Rodiče měli k dispozici aktuální informace na nástěnkách v šatnách, kde byl vyvěšen i režim dne. Individuální dotazy a problémy byly včas řešeny. Častými společnými akcemi se podařilo upevnit oboustranná důvěra a otevřenost. Škola chrání soukromí rodiny, nese odpovědnost za ochranu osobních dat dětí, poskytuje poradenský servis a osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zpracovala:

Věra Kopečná



Podmínky předškolního vzdělávání – Mírová/Oslavická

Věcné podmínky:

Všechny třídy jsou moderně a vkusně zařízené, poměrně dobře vybavena hračkami a pomůckami. V dalších letech bychom se chtěli zaměřit na nákup tělovýchovného nářadí i náčiní. Výtvarný a pracovní materiál je dle potřeby doplňován a obměňován. Vybavení třídy je v souladu s antropometrickými požadavky, odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vhodné.

V období letních prázdnin byla provedena výměna obkladů a dlažby v kuchyňce – výdej jídla na třídě Sluníčka. Dále však přetrvávají dlouhodobě vzniklé nedostatky, které budou nadále uplatňovány v rozpočtu pro další kalendářní období.

Životospráva:

Strava je připravována v mateřské škole v případě MŠ Oslavická je strava připravována ve ŠJ při ZŠ. Doba podávání jídel je neměnná, kuchařka jídlo vydává, děti jsou vedeny k samostatnosti. Starší děti se obsluhují samy, mladším pomáhá učitelka a při vydávání obědu i hospodyně. Časový odstup mezi jídlami je do třech hodin.

Plnohodnotná a vyvážená strava je nadále připravována podle hygienických norem, je dodržován spotřební koš. Děti do jídla nejsou nuceny. Škola dodržuje základní principy školního stravování, kulturu stolování i prostředí, kde se děti stravují.

Je dodržován pitný režim – voda, čaje, ovocné šťávy; v letním období je dostatečný pitný režim zajištěn i při pobytu na školní zahradě a při delších vycházkách. Pití je k dispozici ve speciální nádobě ve třídě, z které se děti mohou samy obsloužit, dle potřeby ho kuchařka doplňuje.

Pravidelný denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, vymezuje prostor pro aktivitu, stravování i odpočinek. Je přizpůsoben podmínkám školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus, náročnost prováděných činností. Děti chodí ven téměř za každého počasí, k pobytu venku využíváme školní zahradu i okolní přírodu, kde mají dostatečnou možnost pohybu. Děti mají dostatek příležitostí k přirozenému

pohybu a pohybovým aktivitám – víceúčelová hřiště, dopravní hřiště, lesík. Dětem, které se účastní předškolního vzdělávání posledním rokem, nabízíme po krátkém odpočinku na lůžku jiné klidové činnosti.

Časovou osnovu denního programu lze však dle momentální potřeby upravit. Je brán ohled na stanovené intervaly stravování. Zaměstnanci mateřské školy dodržují zásady zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Psychosociální podmínky:

Všichni zaměstnanci se snažili vytvořit pohodové a příjemné prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pohodu vytváříme klidným a laskavým přístupem; nově přichozím dětem byla dána možnost postupné adaptace s možnou účastí rodičů, nenucením a nepřetěžováním dětí, umožněním svobodné volby, stanovením jasných pravidel chování pro všechny - děti i dospělé. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance a ohleduplnost. Pedagogové podpořili prevenci šikany a nežádoucím sociálně patologickým jevům. Pro děti se specifickými poruchami byl ve spolupráci se SPC VM vytvořen individuální plán rozvoje dítěte.

Každé dítě je vnímáno jako neopakovatelná a jedinečná osobnost, která má právo být sama sebou a má být akceptována. Je podporován partnerský vztah k dítěti charakteristický vstřícností, náklonností a důvěrou.

Organizační zajištění:

Formy vzdělávání jsou uskutečňovány během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Jsou založeny na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších i větších skupinách. Vzdělávací proces je realizován ve třídě i venku.

Při práci s dětmi jsou využívány odpovídající metody a formy práce jako jsou prožitkové učení, kooperativní učení, řízené individuální a skupinové činnosti, komunitní kruh, spontánní hra, experimentování, psychomotorické hry, výlety.

V průběhu roku probíhala spolupráce s příslušnými odborníky, jako je dětský psycholog, speciální pedagog, pediatr. V případě řečových poruch od je zajištěna základní logopedická prevence a podpora ve spolupráci se SPC Březejc a pravidelnými návštěvami logopedky Mgr. Matušíkové. Na každé třídě pracuje učitelka s potřebným osvědčením k provozování logopedické prevence. Doporučená cvičení i dosažené pokroky jsou konzultovány s rodiči. V uplynulém školním roce byla logopedická péče realizovaná celkově s 26 dětmi. Složitější poruchy řeči byly doporučovány ke klinickému logopedovi.

Škola má vytvořen adaptační program „Poprvé v mateřské škole“, jenž usnadňuje nástup novým dětem. S rodiči vznikala průběžná spolupráce a komunikace týkající se společných postupů v adaptaci nových dětí.. Rodiče měli možnost pobýt ráno ve školce se svými dětmi. Pravidelný rytmus a řád, zajímavé činnosti a vstřícný přístup zaměstnanců dětem významně napomohl v překonání obavy a nejistot z odloučení od rodičů.

Spolupráce s rodičovskou veřejností:

Na začátku školního roku byla svolána informativní schůzka pro rodiče, kde jim byly poskytnuty základní údaje o funkci mateřské školy, o průběhu předškolního vzdělávání a o legislativních změnách, které nás v průběhu školního roku čekaly.

Aktuální informace měli k dispozici na nástěnce v šatně. Individuální dotazy a problémy byly včas řešeny. Rodičům bylo nabídnuto 1x za měsíc konzultační odpoledne – vytvoření individuálního prostoru všem rodičům, kteří mají zájem popovídat si o svých dětech v klidu a optimálním čase. Společnými akcemi se podařila upevnit oboustranná důvěra a otevřenost.

Zpracovala:

Blanka Kadlíková



Výchova a vzdělávání dětí

Výchova a vzdělávání probíhají dle ŠVP PV, jehož cíle jsou odvozovány jak z individuálních, tak i společenských potřeb. Nevztahují se pouze na rozvoj rozumových schopností, ale i k osvojování si sociálních a dalších dovedností, duchovních, morálních, estetických hodnot a žádoucích vztahů k ostatním lidem i ke společnosti jako celku. Zaměřují se na rovinu osobnostního rozvoje:

- rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, možnosti a zájmy cestou přirozené výchovy;
- naučit děti samostatně myslet a projevovat se jako demokratický občan v souladu s morálními hodnotami;
- vytvářet dobré a dostatečné základy klíčovým kompetencím tak, aby se staly podstatným příslibem na další životní a vzdělávací cestě dětí.

ŠVP PV jednotlivých pracovišť zastřešuje společný ŠVP PV „Velkomeziříčské školky“. Vzdělávací programy jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a jsou přizpůsobeny místním a individuálním podmínkám školy. Svým pojetím jsou určeny pro děti od tří do šesti let. V posledních letech jsou do mateřských škol zařazovány i děti dvouleté, což vyžaduje přizpůsobení vzdělávací nabídky tak, aby byla vhodná i pro tuto věkovou skupinu dětí, a vyhovovala jejich vzdělávacím potřebám, možnostem a zájmům.

Školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť se jmenují:

MŠ Sokolovská - „Ať je léto nebo zima, celý rok je v Klíčku prima“

MŠ Sportovní - „Barvy duhy“

MŠ Čechova - „Čtyřlístek“

MŠ Nad Plovárnou - „Zdravě a s radostí“

MŠ Mírová - „Jaro, léto, podzim, zima, se sluníčkem je vždy prima“

MŠ Oslavická - „Jaro, léto, podzim, zima, se sluníčkem je vždy prima“

Jedná se o otevřené pedagogické dokumenty, které jsou cílevědomě, plánovitě rozpracovány a doplňovány. Opírají se o čtyři pilíře vzdělávání, jež jsou podkladem pro celoživotní formování životně důležitých kompetencí:

- učit se poznávat – umět se učit, zpracovávat kriticky informace, měnit je ve znalosti, umět těžit ze vzdělávacích příležitostí;
- učit se jednat – umět jednat v různých situacích, pracovat v týmech, umět střídat studium a práci;
- učit se žít společně – umět pochopit ostatní, přijmout myšlenku vzájemné závislosti, zvládat konflikty v duchu úcty k hodnotám pluralismu, vzájemného porozumění a míru;
- učit se být – rozvíjet osobnost, umět jednat autonomně, se samostatným úsudkem a osobní odpovědností, rozvíjet osobnostní potenciál (myšlení, paměť, estetický smysl, fyzické vlastnosti, komunikační dovednosti).

Veškeré vzdělávací aktivity jsou podřízeny a přizpůsobeny dětem. Jejich prostřednictvím se děti postupně učí uvědomit si samy sebe a své místo ve škole, v rodině a ve společnosti. Jsou vedeny k hodnotám jako je kamarádství, přátelství, láska. Je upevňován jejich vztah k místu, kde žijí se svou rodinou. Je budován vztah k lidem, ke kultuře a tradicím, posilován vztah k přírodě. Snahou školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Pokládá základy celoživotního vzdělávání všem dětem, podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb. Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Doplňující granty a projekty mateřské školy:

Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání jednotlivých pracovišť byly systematicky doplňovány po dobu školního roku dílčími výchovně vzdělávacími projekty:

- Evropský týden mobility
- EU - „Zdravé město, dny zdraví“
- Hallo Cookie - dlouhodobý projekt EU - projekt angličtina pro předškolní děti
- Ekologický dlouhodobý celostátní projekt „Mrkvička“
- Brousek pro tvůj jazýček - logopedický projekt všech školek
- Projekt „Zdravá MŠ“ ve spolupráci se státním zdravotním ústavem v Praze
- Grantový program Fondu Vysočina projekt Životní prostředí „Ruku v ruce přírodou“
- Grantový systém Fondu Vysočina projekt „Zpět do přírody“
- „Zpíváme pro radost“ - hudební a pěvecké aktivity dětí, vítání nových občánků do života města Velké Meziříčí
- „Podpora polytechnického vzdělávání dětí předškolního věku“

- „Dětská jóga“
- Keramické tvoření ve spolupráci se ZŠ Oslavická „Hrátky s keramickou hlinou“
- Sportovní a pohybové aktivity v tělocvičnách ZŠ vedené učitelkami, aneb cvičíme s úsměvem
- Bruslení dětí v dopoledním výchovně-vzdělávacím programu školy ve spolupráci s Horáckým hokejovým klubem Velké Meziříčí, aneb předškoláci v pohybu
- Projekt slavnost sv. Martina podporující lidové tradice a spolupráci s rodiči
- Zapojení do projektů s Dóza Velké Meziříčí
- Projekt se vzdělávacím programem o bezpečnosti dětí ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem kraje Vysočina – „Bezpečná školka“
- Projekt pro pedagogy „Inkluze v pedagogické praxi“
- Dlouhodobý celorepublikový projekt „Děti na startu“
- Dlouhodobý interní projekt „Kolegiální podpora, aneb sdílení inspirativní praxe“

Zpracovala:

Mgr. Zdeňka Požárová



Přehled akcí pro děti a rodiče ve školním roce 2018/2019

MŠ Sokolovská:

„Den zdraví“	11.9.2018
„Týden mobility“ v Kopretině	19.9. 2018
„Depistáže“ - SPC	25.9.2018
„Barvičky“ – divadlo Hugo-Fugo	26.9.2018
„Zazimování přírodní zahrady (akce s rodiči)	4.10.2018
„Oranžový den ve školce“, Halloween	2.11. 2018
Ostrůvek Jeřabinka III. + IV.	15.11.2018
Zvířecí kamarád II.	31.1.2019
„Mikulášské hrátky“	6.12.2018
„Předvánoční vystoupení v Alpě“	14.12.2018
„Vánoční výstava v JC“	14.12.2018
„Vánoční posezení a besídky, vánoční dílnička“	13.12., 15.12., 19.12.,20.12.
„Den Hraček v MŠ“	1x měsíčně v každé třídě
„Vánoční nadílka“	21.12. 2018
Koncert smyčcového kvarteta v MŠ	11.1.2019
Logopedická konzultace (SPC)	15.1.;28.5.2019
„Sám doma“ – divadlo Hugo-Fugo	23.1.2019
„Bílý den“ - oslava zimy v MŠ	29.1.2019
Hrací odpoledne s rodiči III. + IV.	11.2., 13.2.2019
Divadlo v MŠ Štenberk – „Tři pohádky“	22.2.2019
Exkurze v knihovně se vzdělávacím programem „ Karkulín“	13.2., 26.2.,
„Masopust“ - průvod masek, maškarní karneval	28.2.2019
Loutkové divadlo v JC „Adámek mezi broučky“	15.2.2019
„Zelený den ve školce“ - Vítání jara – Vynášení Morany	22.3.2019
Návštěva I. třídy ZŠ Školní- předškoláci	26.3., 10.4. 2019
„Velikonoční dílnička“ s rodiči	19.3.2019
Rádio Vysočina“Kouzelný vlak“	11.4.2019
Divadlo: „Ententiky“	29.3.2019

„Výtvarná dílnička s maminkami a babičkami“	25.4., 3.5.2019
„Otevírání přírodní zahrady - s rodiči, s opékáním	25.4.2019
„Čarodějnický rej“	29.4.2019
„Jarní akademie“ - tematická vystoupení všech tříd v přírodní zahradě + pasování předškoláků	20.5.2019
„Dny otevřených dveří v MŠ“	9.5.2019
Zápis do MŠ	14.-15.5.2019
Kouzelnické dopoledne s p. Ošmerou	24.5.2019
Zábavné dopoledne v Házenkářské hale	6.6.2019
Školní výlet vlakem + turistika III. + IV.	11.6.2019
Výlet „Chaloupky Baliny) III. a IV. třída	21.6.2019
Exkurze k integrovaným složkám	
Oslava MDD	31.5.2018
Školní olympiáda	
„Pasování“ - slavnostní rozloučení s absolventy mateřské školy	
„Námořnický den“	25.6.2019
Konzultační dny	6.11.,16.1.,4.4.

MŠ Sportovní:

Informativní schůzka pro rodiče	11.9. 2018
Předplavecký výcvik Třebíč	13.9. – 15.11. 18
Srdíčková Víla	26.9. 2018
Divadlo Šikulka	25.10. 2018
Den bez bolístek	6.11. 2018
Žonglér Milan	13.11. 2018
Oranžový den	16.11. 2018
Bruslení	22.11. – 17.1. 19
Rozsvícení vánočního stromu	3.12. 2018
Mikulášská nadílka	5.12. 2018
Divadlo Betlémská hvězda	6.12. 2018
Besídka Krtečci	12.12. 2018
Besídka Koťátka	18.12. 2018
Besídka Ježečci	19.12. 2018

Vánoční nadílka	20.12. 2018
Srdíčková Víla	22.1. 2019
Kouzelník Vildomec	11.2. 2019
Srdíčková Víla	25.2. 2019
Karneval	26.2. 2019
Modrý den	1.3. 2019
Loutkové představení v Jupiter klubu	15.3. 2019
Návštěva v základní škole	20.3. 2019
Divadlo Štenberk	22.3. 2019
Vynášení zimy	22.3. 2019
Screeningové vyšetření zraku	26.3. 2019
Jumping	28.3. – 9.5. 2019
Hledání velikonočního zajíčka	15.4. 2019
Divadlo Kouzelný vlak	17.4. 2019
Čarodějnický den	30.4. 2019
Společné fotografování	10.5. 2019
Jarní besídka Krtečci	13.5. 2019
Jarní besídka Koťátka	16.5. 2019
Jarní besídka Ježečci	22.5. 2019
Návštěva Městské knihovny	28.5. 2019
Zábavné dopoledne ke Dni dětí	3.6. 2019
Školní výlet ZOO Jihlava	4.6. 2019
Zmrzlinový ráj	5.6. 2019
Házenkářský nábor	6.6. 2019
Malování na chodníku	6.6. 2019
Zahradní slavnost	11.6. 2019
Beseda s Policií	13.6. 2019

MŠ Čechova:

Datum	Aktivita - divadla	účast
19.9.18	Medouškovo divadlo „Pejsek a kočička“	všechny děti
9.10.	Sandra Riedlová „ O zajíčkovi“	71 dětí 1.2.3.4 tř.
19.10.	Maňáskové divadlo Mokrašovi - 3 pohádky	69 dětí

30.11.	Jan Hrubec „ Zvířátka a loupežníci“	69 dětí
7.12.	Řezníček – Kouzelný vlak	71 dětí
28.1.19	M. Ošmera – kouzla a čáry	43 dětí
4.2.	Pavel Macků – „Zima v bílém kožíšku“	53 dětí / st. dětí/
13.3.	J. Hrubec „O princí z knížky“	68 dětí
15.3.	Divadlo v JC – „Adámek mezi broučky“	56 dětí
9.4.	Šeherezáda – „O zemi na zemi“	77 dětí
6.5.	Tetiny – „ Tetiny v lese“	60 dětí
	Aktivita – školní akce	
9.9.	Logopedická depistáž	46 dětí
11.9.	Zdravé město – náměstí program pro děti	49 dětí
13.9.	1. plavání – 9x	50 dětí
Od 13.9.	Cvičení v tělocvičně – celoročně, střídání tříd	2 hodiny v úterý
6.11.	Den bez bolístek – spolupráce s Dózou	8 soutěžících + 35 dětí
5.12.	Mikulášská nadílka – Čertice s Mikulášem	86 dětí
Od 7.1.	Bruslení s trenéry – 7x	22 + 23
20.2.	Karneval v Mš	76
21.2.	Oční screening	42 dětí
15.3.,12.6.	Program MěK – „ Cirkus“	20 + 18
3.-5.4.	Ekocentrum – „Zvířecí kamarád“	18+ 19+ 20 dětí
3.4.	Velikonoční výstava	všechny třídy postupně
5.4.	Úklid školní zahrady	postupně 1,2,4 třída
23.4.	MěK – Zatoulané kotě	21 dětí
2.5.	MěK – Zatoulané kotě	19 dětí
12.5.	Zápis nových dětí do Mš	
16.5.	Výlet – Zahradnictví Rozmarínek Petráveč	48 dětí
4.6.	Výlet – Zábavný park Střítež	50 dětí
6.6.	Olympiáda předškoláků	33 dětí
3.6.	Návštěva u Hasičů – zásahové jednotky v praxi	79 dětí
4.6.	Havajská párty - Dóza	22 dětí
12.6.	Výlet Ořechov – farma, letiště Křižanov	49 dětí
	Aktivita s rodiči	
12.12.	Rozsvěcení Vánočního stromu + tvoření s rodiči	87 dětí + rodičů

únor	Závěrečné bruslení – ukázková hodina	18 rodičů
21.5.	Den rodin – putování se skřítky	78 dětí s rodiči
18.6.	Pasování předškoláků	Předškoláci + Kořata

MŠ Nad Plovárnou:

5.9. 2018	Schůzka rodičů s učitelkami a VŠJ
12.9. 2018	Pohádka v MŠ pan Ševčík „Dvě barevné pohádky“
13.9. 2018	Zahájení před-plaveckého výcviku v Třebíči – 10 lekcí
14.9. 2018	Oslava 40. výročí otevření MŠ pro děti a rodiče – zábavný pořad Tetiny
1.10. 2018	Zahájení projektu logopedie – individuální procvičování - celoročně
3.10. 2018	Zahájení projektu AJ „Cookie and Friends“ - celoročně
23.10. 2018	Halloweenská party
23.10. 2018	Dýňování s rodiči
6.11. 2018	Den bez bolístek – Jupiter club - 1. místo třída Štěňátek
22.11. 2018	Zahájení projektu bruslení – 10 lekcí
5.12. 2018	Mikulášská nadílka
10.12. 2018	Ježíškova nadílka
11.12. 2018	Vánoční besídka 2. třída
12.12. 2018	Vánoční besídka – 1. třída
15.1. 2019	Logopedie SPC
17.1. 2019	Pohádka v MŠ „Jak pejsek s kočičkou myli podlahu“
4.2. 2019	Divadlo Šikulka – Tři příběhy zaměřené na ekologii
21.2. 2019	Karneval v MŠ
27.2. 2019	Požární ochrana očima dětí – účast ve výtvarné soutěži
14.3.2019	Starší děti navštívily knihovnu s pořadem „Ti exoti“
18.3. 2019	Po stopách řeky Balinky – starší děti od Štěňátek
3.4. 2019	Naučný program pro děti zaměřený na smysly – Dóza „Smyslování“
12.4. 2019	Jízda vlakem do Křižanova – třída Štěňátek, Kořátek
15.4. 2019	Návštěva výstavy panenek na zámku ve Velkém Meziříčí – obě třídy
24.4. 2019	Pohádka vily srdíčkové – „Máša, medvěd a Velikonoce“
9.5. 2019	Den otevřených dveří v MŠ
16.5.2019	Besídka pro maminky spojená s workshopem – vyrábění chňapky
23.5. 2019	Divadlo v MŠ

28.5. 2019	Focení tříd
31.5. 2019	Oslava dne dětí v MŠ
4.6. 2019	Havajská Párty na Dóze
12.6. 2019	AJ závěrečná hodina 1. skupiny „Let's make a cake“
12.6. 2019	Schůzka rodičů zapsaných dětí na školní rok 2019/2020
14.6. 2019	Školní výlet na hrad Veveří, pohádky divadla Kejkle - Cirkus
18.6. 2019	Zahradní slavnost spojená s pasováním předškoláků na školáky
20.6. 2019	AJ - závěrečná hodina 2. skupiny „Picnic“, předávání certifikátů
28.6. 2019	Slavnostní rozloučení, předávání vysvědčení, paměrních listů, knížek, dárků, slavnostní pohoštění

MŠ Mírová/Oslavická:

13.9. a 14.9. 18	Třídní schůzka s rodiči
11.10. 2018	Divadlo v MŠ Sestřičky barvičky
25.10. 2018	Strašidelná párty
9.11. 2018	Oslava sv. Martina
14.11. 2018	Divadlo v MŠ O kouzelném zvonu
5.12. 2018	Mikuláš v MŠ
13.12. 2018	Vánoční nadílka
14.12. a 18.12.	Vánoční posezení pro rodiče
20.12. 2018	Vystoupení dětí v Domě pro seniory
9.1. 2019	Hudební pořad pro děti
28.1. 2019	Canisterapie MŠ Oslavická
31.1. 2019	Bílý den
6.2. 2019	Vzdělávací program Sám doma
14.2. 2019	Canisterapie aneb Když psi pomáhají
15.2. 2019	Hračkový den
15.2. 2019	Seznámení dětí s prací Policie ČR – MŠ Oslavická
28.2. 2019	Tradiční karneval v MŠ
12.3. 2019	Artistická show pro děti
15.3. 2019	Divadlo v Je Adámek mezi broučky
20.3. 2019	Zelený den – Vítání jara

2.4. 2019	Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
11.4. 2019	Divadlo Kouzelný vlak
16.4. 2019	Přednáška o Velikonocích MŠ Oslavická
30.4. 2019	Slet čarodějnic
9.5. 2019	Den otevřených dveří
13.5. a 20.5. 19	Tvořivé odpoledne pro maminky
27.5. 2019	Vystoupení v Domově pro seniory
4.6. 2019	Oslava Dne dětí s Dózou – Havajská párty
6.6. 2019	Sportovní hry hala Světlá
6.6. 2019	Návštěva Městské knihovny - Veverky
7.6. 2019	Fotografování dětí – společné, na tablo - předškoláci
11.6. 2019	Výlet do zábavného centra v Náramči u Třebíče a Hrátky se zvířátky v obci Horní Heřmanice
17.6. 2019	Šípkovaná – hledání pokladu
21.6. 2019	Loučení s předškoláky, slavnostní oběd, zahradní slavnost
25.6. 2019	Třídní schůzka pro rodiče nových dětí

Zpracovaly:

Mgr. Věra Bourková – pracoviště MŠ Sokolovská

Zdeňka Čechová – pracoviště MŠ Sportovní

Naděžda Krčová – pracoviště MŠ Čechova

Věra Kopečná – pracoviště MŠ Nad Plovárnou

Blanka Kadlíková – pracoviště MŠ Mírová/Oslavická



Závěrem

Aby příspěvková organizace nadále fungovala jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání, je třeba při plánování dalšího rozvoje směrem ke zvyšování kvality:

- Akceptovat déle trvající i nově vznikající sociální, legislativní a ekonomické faktory určující dlouhodobé vlivy na organizaci.
- Analyzovat výchozí situaci celé organizace i jednotlivých pracovišť, zaměřit se na maximální využití vnějších příležitostí, vyzdvižení stránek, které jsou strategicky významné, eliminovat ohrožení a slabiny organizace.
- Stanovit strategie vedoucí ke splnění hlavních cílů školy a posilující její image.
- Podporovat zaměstnance v pozitivním přístupu k dílčím změnám, dívat se na změny z více hledisek, dokázat srozumitelně objasnit jejich potřebu.
- Vytvořit povědomí v mysli veřejnosti o tom, oč škola usiluje, kam se ubírá, čeho chce dosáhnout, jak vidí sama sebe.

Hlavní koncepční záměry školy a stanovené strategie k jejich dosažení:

Hlavní koncepční záměr v oblasti výchovy a vzdělávání:

Zajistit vzdělávací prostředí podporující aktivní učení dětí, které umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi.

Strategie:

- Uskutečňovat edukační proces podle nově zpracovaných ŠVP PV, vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí.
- Využívat zavedený řídicí systém pro sdílení příkladů dobré praxe, nových poznatků, zkušeností a posilování pozitivních vztahů mezi zaměstnanci ve prospěch zvýšení kvality vzdělávání, zapojovat se do realizovaných aktivit projektu MAP.
- Podporovat individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti.
- Věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy.
- Uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu

včetně nutriční gramotnosti, rozvoj kulturní, předmatematické a předčtenářské gramotnosti, poskytování logopedické prevence, podpora polytechnického rozvoje a enviromentální výchovy).

- Podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování prosociálnosti a pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch).
- Podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí, ovládat své tělo, rozvíjet celoživotní pozitivní vztah k pohybu, sportu a aktivnímu trávení volného času.
- Vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit a vylepšit prostřednictvím využití šablon především personální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí.

Hlavní koncepční záměr v oblasti řízení školy:

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- Zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo.
- Orientovat se na participativní způsob řízení, podporovat práci v týmu, posilovat řídicí kompetence vedoucích pracovníků odloučených pracovišť.
- Vést a motivovat zaměstnance ke kvalitnímu plnění stanovených cílů.
- Posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy.
- Zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, spolupráce s ekonomickým úsekem a školními jídelnami).
- Využívat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost manažerského týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí.
- Motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením, představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují.

Hlavní koncepční záměr v oblasti personální:

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy.

Strategie:

- Vycházet z principů učící se organizace, vytvářet podmínky pro týmové učení.
- Sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku.
- Uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí.
- Podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí.
- Posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívání Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe jako autoevaluačního nástroje pro další profesní rozvoj.

Hlavní koncepční záměr v oblasti spolupráce:

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

Strategie:

- Pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci, prostřednictvím společně sdílených informací o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, společně realizovaných aktivit jednotlivých odloučených pracovišť, poskytováním poradenského servisu, pořádáním seminářů a besed pro rodiče.
- Posilovat spolupráci a efektivní komunikaci se zřizovatelem, poskytovat informace o účelném nakládání a využívání přidělených finančních prostředků, o dění v organizaci, aktivně se účastnit a reprezentovat školu na akcích města.
- Navazovat a upevňovat spolupráci se základními, středními školami i s dalšími institucemi ve městě, sestavit plán spolupráce v rámci jednotlivých pracovišť i v rámci celého subjektu, zaměřit se na vzájemné předávání informací, pořádání společných akcí, umožňování návštěv a na případnou spolupráci na projektech.

- Podporovat spolupráci s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) při zajišťování podpůrných opatření k optimálnímu rozvoji dětí nadaných, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a při zaškolování pedagogů pracujících s těmito dětmi.
- Propagovat a prezentovat mateřskou školu širší veřejnosti, uplatňovat prostředky Public Relation podporující upevňování důvěry, porozumění a dobrých vztahů školy s klíčově důležitými skupinami veřejnosti.

Koncepční záměry jsou nastaveny tak, aby se škola nadále rozvíjela a posilovala svoji pozici uznávané vzdělávací instituce ve městě s kvalitním a podnětným zázemím pro všechny účastníky i příznivce předškolního vzdělávání.

Zpracovala:

Mgr. Zdeňka Požárová

Datum a místo zpracování:	17.10. 2019, Velké Meziříčí
Razítko příspěvkové organizace:	
Podpis ředitelky školy:	

