

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace

Čechova 1523/10, 594 01 Velké Meziříčí

**Koncepce rozvoje a řízení školy
na období 2021 - 2024**

Vypracovala: Mgr. Zdeňka Požárová

Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2021 – 2024

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace, Čechova 1523/10

Úvod:

Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace představuje komplex pěti mateřských škol s celkovou kapacitou 418 dětí. Pedagogové na jednotlivých pracovištích pracují podle vlastních Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, v nichž je specifikována profilace každé školy. Hlavní vzdělávací nabídku doplňují dlouhodobé projekty zaměřené na zvyšování tělesné a psychické zdatnosti dětí, na prevenci sociálně patologických jevů, na logopedickou prevenci, polytechnické vzdělávání či ekologickou výchovu.

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti, poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý vývoj. Je podporován profesní rozvoj zaměstnanců, zvyšují se kompetence vedoucích pracovníků. Závěry pravidelně svolávaných porad jsou přenášeny na jednotlivé mateřské školy a slouží jako podklad pro další zvyšování úrovně výchovně vzdělávací práce.

Všechna odloučená pracoviště intenzivně rozvíjejí spolupráci s rodiči i dalšími sociálními partnery prostřednictvím rozmanitých společných aktivit, jež efektivně podporují rozvoj osobnosti dítěte a souběžně posilují vztah škola → dítě → rodiče. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje postupné vylepšování materiálních podmínek, což celkově významně přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Získané informace o daném subjektu a jejich analýza dokládá, že pozornost je soustředěna na dítě, jeho rozvíjející se osobnost, potřeby, možnosti a zájmy.

Stanovení záměrů s tímto související, promyšlené plánování a realizace vzdělávacích činností a aktivit jednotlivých pracovišť jsou jistým odrazem práce odborně i lidsky kvalifikovaných zaměstnanců. Je však nutné rozvíjet a dobře nastavit systém řízení, který vychází ze vzájemné důvěry, otevřené komunikace, participace a spolupráce.

Plánovaný rozvoj školy

Vize:

„Mateřská škola je vstupní bránou pro otevřenou budoucnost dítěte.“

Aby komplex mateřských škol ve Velkém Meziříčí nadále fungoval jako optimálně sladěný celek, který dosahuje efektivních výsledků ve výchově a vzdělávání, je třeba při plánování dalšího rozvoje směřem ke zvyšování kvality:

- Akceptovat déle trvající i nově vznikající sociální, legislativní a ekonomické faktory určující dlouhodobé vlivy na organizaci.
- Analyzovat výchozí situaci celé organizace i jednotlivých pracovišť, zaměřit se na maximální využití vnějších příležitostí, vyzdvižení stránek, které jsou strategicky významné, eliminovat ohrožení a slabiny organizace.
- Stanovit strategie vedoucí ke splnění hlavních cílů školy a posilující její image.
- Podporovat zaměstnance v pozitivním přístupu k dílčím změnám, dívat se na změny z více hledisek, dokázat srozumitelně objasnit jejich potřebu.
- Vytvořit povědomí v mysli veřejnosti o tom, oč škola usiluje, kam se ubírá, čeho chce dosáhnout, jak vidí sama sebe.

Analýza PEST:

- Metoda pro určení dlouhodobých vlivů na vývoj organizace.
- Zahrnuje čtyři oblasti prostředí - politická, ekonomická, sociální a technologická.
- Oblast politická - legislativa, pracovní právo, politická stabilita, stabilita vlády, daňová politika, integrační politika, ochrana životního prostředí, atd.
- Oblast ekonomická - trend HDP, úroková míra, množství peněz v oběhu, inflace, nezaměstnanost, spotřeba a výše investic, cena dostupnost energie.
- Oblast sociální - demografické trendy populace, mobilita, rozdělení příjmů, životní styl, úroveň vzdělání, postoje k práci a volnému času, životní hodnoty, rodina.
- Oblast technologická - výše výdajů na výzkum, podpora vlády v oblasti výzkumu, technologické aktivity a jejich priorit, nové objevy a vynálezy, atd.

Analýza SWOT:

Silné stránky (strong):	Slabé stránky (weak):
<ul style="list-style-type: none"> • Jasně formulovaná vize a strategie, pochopitelná pro celý pracovní tým; • Kvalitní zpracování ŠVP PV na odloučených pracovištích; • Efektivní spolupráce mezi vedením školy, pedagogy a provozními zaměstnanci; • Podpora zdravých mezilidských vztahů a společně sdílené růstové klima. • Zavedení pozice chůvy pro dvouleté děti a školního asistenta; • Komplexní příprava dětí na základní školu jak ve fyzické zdatnosti, tak v psychické a sociální odolnosti; • Dobrá provázanost mezi jednotlivými pracovišti i s okolními školami; • Vysoká kvalita materiální základny jako modernizace budov, zahrad, tříd a jejich vybavení, modernizace školního webu; • Vyrovnaná ekonomika školy, dobrá spolupráce se zřizovatelem v rámci rozvoje kvality školy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zbytečně velká vstřícnost a ochota zaměstnanců vůči rodičům; • Nedostatečná prezentace svých pedagogických dovedností; • Administrativní dezorientace některých zaměstnanců; • Vysoký počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem školní docházky; • Nedostatečné podmínky a metodická podpora pro inkluzi; • Nadměrná nabídka nadstandardních aktivit na úkor běžných výchovně vzdělávacích činností;
Příležitosti (oportunity):	Hrozby (theart):
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazení do vzdělávací soustavy; • Zlepšené platové ohodnocení zaměstnanců; • Využívání příležitostí nabídky operačních programů a šablon; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilní politika; • Proměnlivá demografická křivka; • Posunutá věková hranice při zakládání rodiny; • Konkurenční prostředí;

<ul style="list-style-type: none"> • Využívání vzdělávacích příležitostí pro učitele, uplatňování nových informací a poznatků; • Spolupráce se sponzory, využívání dotací a grantů; • Navázání dalších vztahů se základními školami; • Prezentace na veřejnosti, účast na veřejném životě, pokud to pandemická situace umožní; • Ekonomický potenciál příspěvku na provoz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výhled do budoucna - nedostatek kvalitních zaměstnanců pro předškolní vzdělávání a školní stravování dětí.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hlavní koncepční záměry školy a stanovené strategie k jejich dosažení:

Hlavní koncepční záměr v oblasti výchovy a vzdělávání:

Zajistit vzdělávací prostředí podporující aktivní učení dětí, které umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními dispozicemi.

Strategie:

- Pokračovat v ŠVP PV jednotlivých pracovišť, vytvářet a realizovat vzdělávací projekty a podpůrné programy vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí.
- Uplatňovat řídicí systém pro sdílení příkladů dobré praxe, nových poznatků, zkušeností a posilování pozitivních vztahů mezi zaměstnanci ve prospěch zvýšení kvality vzdělávání, zapojovat se do realizovaných aktivit projektu MAP.
- Podporovat individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti.
- Věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy.
- Uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu včetně nutriční gramotnosti, rozvoj kulturní, předmatematické a předčtenářské

gramotnosti, poskytování logopedické prevence včetně zajištění logopedické péče školní logopedkou, podpora polytechnické a ekologické výchovy).

- Podporovat sociální a emoční vývoj dětí (vytváření a dodržování pravidel, posilování prosociálnosti a pozitivního vztahu k ostatním lidem, rozvíjení zdravého sebevědomí a odpovídajícího sebeovládání, poskytování příležitosti všem dětem zažít úspěch).
- Podporovat zdravý tělesný rozvoj a posilovat tělesnou zdatnost dětí, ovládat své tělo, rozvíjet celoživotní pozitivní vztah k pohybu, sportu a aktivnímu trávení volného času.
- Vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit odpovídající podpůrná opatření pro nadané děti a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit a vylepšit prostřednictvím využití šablon především personální podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí.

Hlavní koncepční záměr v oblasti řízení školy:

Posilovat efektivní řízení založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury.

Strategie:

- Zkvalitňovat existující funkční organizační strukturu, zařazovat správné lidi na správné místo.
- Orientovat se na participativní způsob řízení, podporovat práci v týmu, posilovat řídicí kompetence vedoucích pracovníků odloučených pracovišť.
- Vést a motivovat zaměstnance ke kvalitnímu plnění stanovených cílů.
- Posilovat funkční evaluační, kontrolní a hospitační systém, konstruktivně využívat výstupy k optimalizaci vzdělávacího procesu a celkové působnosti školy.
- Zefektivňovat materiálně technické podmínky (stabilní ekonomika školy, materiálně technické vybavení, spolupráce s ekonomickým úsekem).
- Posílit provázanost mezi školou a školní jídelnou v rámci jednotlivých pracovišť, celkově se zaměřit na systém stravování.
- Využívat a rozvíjet informační systém, uplatňovat přímou a otevřenou komunikaci rozvíjející sdílení zkušeností, soudržnost manažerského týmu, vzájemnou důvěru a odpovědnost, podporovat pozitivní přístup ve vedení lidí.
- Motivovat a sjednocovat zaměstnance společně sdílenými hodnotami, přesvědčením, představami a normami, rozvíjet univerzální morálku, kterou přijímají a dodržují.

Hlavní koncepční záměr v oblasti personální:

Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců tak, aby uměli konstruktivně využívat svůj potenciál ve prospěch růstu procesní kvality a ostatních funkcí školy.

Strategie:

- Vycházet z principů učící se organizace, vytvářet podmínky pro týmové učení.
- Sestavit a realizovat plán osobního a profesního rozvoje všech zaměstnanců v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů na základě pravidelné reflexe práce jednotlivců i školy jako celku.
- Uplatňovat kolegiální podporu, vytvářet příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností směřující k rozvoji kreativity a inovace v oblasti profesních kompetencí.
- Podporovat možnosti samostudia, využívat odborné literatury, tiskovin a dalších relevantních informačních zdrojů rozvíjejících schopnost propojit teorii s praxí.
- Posilovat důležitost vedení pedagogického portfolia a využívání Kompetenčního modelu kvalitní pedagogické praxe jako autoevaluačního nástroje pro další profesní rozvoj.

Hlavní koncepční záměr v oblasti spolupráce:

Rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery, zvyšovat důvěru ke školnímu prostředí, stát se vyhledávaným místem s dobrou pověstí.

Strategie:

- Pokračovat v optimálně nastavené spolupráci s rodinou založené na otevřené komunikaci, prostřednictvím společně sdílených informací o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí, společně realizovaných aktivit jednotlivých odloučených pracovišť, poskytováním poradenského servisu, pořádáním seminářů a besed pro rodiče.
- Posilovat spolupráci a efektivní komunikaci se zřizovatelem, poskytovat informace o účelném nakládání a využívání přidělených finančních prostředků, o dění v organizaci, aktivně se účastnit a reprezentovat školu na akcích města.
- Navazovat a upevňovat spolupráci se základními, středními školami i s dalšími institucemi ve městě, sestavit plán spolupráce v rámci jednotlivých pracovišť i v rámci celého subjektu, zaměřit se na vzájemné předávání informací, pořádání společných akcí, umožňování návštěv a na případnou spolupráci na projektech.

- Podporovat spolupráci s odbornými pracovišti (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum) při zajišťování podpůrných opatření k optimálnímu rozvoji dětí nadaných, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a při zaškolování pedagogů pracujících s těmito dětmi.
- Propagovat a prezentovat mateřskou školu širší veřejnosti, uplatňovat prostředky Public Relation podporující upevňování důvěry, porozumění a dobrých vztahů školy s klíčově důležitými skupinami veřejnosti.